



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



دليل

برامج الدراسات العليا
بنظام التعليم الموازي

الله اعلم
بالحق
التي
تسير



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



٣	الفهرس
٥	مقدمة
٧	تقديم
٧	أهداف التعليم الموازي
٧	اللائحة التنفيذية
٧	نظام الدراسة بالتعليم الموازي
٧	الرسوم الدراسية
٧	مدة الدراسة بالبرنامج
٧	شروط القبول
٧	الإعلان للتقديم للقبول
٧	طريقة التقديم للبرنامج
٨	تعليمات مهمة للتقديم عبر البوابة الإلكترونية
٨	إجراءات القبول
٨	إعلان أسماء المقبولين
٩	أوقات الدراسة
٩	أسئلة تتكرر
٩	برامج الماجستير بنظام التعليم الموازي المتاحة بجامعة الملك سعود
١١	كلية الآداب
١٣	قسم اللغة العربية
٢١	قسم الدراسات الاجتماعية
٢٩	قسم التاريخ
٣٥	قسم الإعلام
٤٣	كلية التربية
٤٥	قسم علم النفس
٥١	قسم الإدارة التربوية
٥٧	قسم المناهج وطرق التدريس
٧٩	قسم تقنيات التعليم
٨٥	قسم التربية الفنية
٩١	قسم التربية الخاصة
١٠٣	قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
١١١	كلية إدارة الأعمال
١١٣	قسم الإدارة العامة
١٢٣	قسم المحاسبة
١٢٩	قسم الاقتصاد
١٣٧	قسم المالية
١٤٣	قسم إدارة الأعمال
١٥١	كلية العلوم
١٥٣	البرنامج المشترك في العلوم البيئية
١٥٩	كلية علوم الحاسب والمعلومات
١٦١	قسم علوم الحاسب
١٦٩	قسم نظم المعلومات



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي





عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



مقدمة:

تهدف الدراسات العليا إلى الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية عن طريق الدراسات المتخصصة، والبحث الجاد، وإعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة، وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة، وتمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا محلياً.

وتلبية للطلب المتنامي على القبول في برامج الدراسات العليا، وتحقيقاً لخدمة المجتمع بما يتوافق مع رؤية الجامعة وأهدافها، فقد تمت الموافقة على طرح العديد من برامج الماجستير بنظام التعليم الموازي، لإتاحة الفرصة لكثير من الطلاب والطالبات للالتحاق ببرامج الدراسات العليا ممن لم يتسنى قبولهم في البرامج الأساسية (الصباحية)، نسبة للمنافسة القوية بين المتقدمين، ويخضع طلاب برامج التعليم الموازي للقواعد واللوائح المعمول بها في الجامعة، كما تطبق عليهم لائحة الدراسات العليا، ويمنح الخريج نفس الدرجة الممنوحة بنظام المقررات في البرامج الأساسية. ويأتي إصدار هذا الكتاب تحقيقاً لتطلعات عمادة الدراسات العليا في تقديم أفضل الخدمات الممكنة لجميع المستفيدين والمهتمين بهذه البرامج؛ التي تشمل: البرامج المتاحة، وشروط القبول، ومتطلبات الحصول على الدرجة، إضافة إلى الخطة الدراسية. نتمنى أن يجد القارئ في هذا الكتاب ما يحتاج إليه من معلومات عن البرامج الموازية، كما يمكن الرجوع إلى موقع العمادة للحصول على معلومات إضافية.

عميد الدراسات العليا

د. إبراهيم محمد الحركان



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



● تقديم :

برنامج الماجستير الموازي هو برنامج تعليمي برسوم دراسية؛ تموله حالياً وزارة التعليم العالي، وتتطابق خطته الدراسية مع برنامج الماجستير المعتمد بنظام المقررات فقط. ويخضع طلاب برامج التعليم الموازي للقواعد واللوائح المعمول بها في الجامعة، كما تطبق عليهم لائحة الدراسات العليا. ويمنح الخريج الدرجة نفسها الممنوحة بنظام المقررات في البرامج العادية؛ لا يوجد فرق من حيث البرنامج والدرجة العلمية، بين برامج الماجستير بنظام التعليم الموازي وبرامج الماجستير الأساسي بنظام المقررات، علماً أن برنامج التعليم الموازي لا يتطلب موافقة جهة عمل المتقدم.

تتولى عمادة الدراسات العليا، والكليات، وعمادة شؤون القبول والتسجيل، الإشراف الأكاديمي والتعليمي على البرامج الموازية، كما تتولى إدارة التعليم الموازي في عمادة الدراسات العليا إجراءات القبول، والتسجيل، والمتابعة لطلاب التعليم الموازي. وتكون الدراسة للبرامج الموازية مسائية.

● أهداف التعليم الموازي :

١. إتاحة الفرصة لكثير من الطلاب والطالبات للالتحاق ببرامج الدراسات العليا، ممن لم يتمكنوا من القبول في البرامج الأساسية بسبب المنافسة القوية بين المتقدمين .
٢. إتاحة الفرصة لمن لا تسمح لهم ظروف العمل بالانضمام للبرنامج الأساسية .
٣. الاستفادة من الخبرات من خارج الجامعة للمشاركة في تقديم هذه البرامج .

● اللائحة التنفيذية :

أقر مجلس الجامعة، في جلسته الثالثة المعقودة بتاريخ ١٦/١/١٤٣٠هـ، اللائحة التنفيذية لبرنامج الدراسات العليا بنظام التعليم الموازي ويمكن الإطلاع عليها خلال زيارة موقع العمادة على شبكة الإنترنت .

● نظام الدراسة بنظام التعليم الموازي :

١. يتبع برنامج الماجستير المعتمد من مجلس الجامعة بخيار المقررات فقط دون الرسالة .
٢. تطبق اللائحة الموحدة للدراسات العليا في تنفيذه جميع إجراءات القبول والتسجيل والمتابعة الطلابية .

● الرسوم الدراسية :

١. تختلف تكلفة البرامج بحسب التخصص المطلوب، وتتراوح بين ٨٠،٠٠٠ إلى ١٢٠،٠٠٠ ريال للبرنامج .
٢. تتحمل وزارة التعليم العالي حالياً تكاليف البرامج للطلاب السعوديين فقط.

● مدة الدراسة بالبرنامج :

تختلف مدة الدراسة بحسب البرنامج، وهي في الغالب تتراوح بين ٤-٥ فصول دراسية.

● شروط القبول:

تطبق شروط القبول المعتمدة للبرنامج المختلفة، ويبيّن، أو يوضح فيها أي تعديل أو إضافة شروط للبرنامج، خلال مدة الإعلان للتقديم للقبول.

● الإعلان للتقديم للقبول :

يُعلن خلال الفصل الثاني عن البرامج المتاحة للتقديم عن طريق موقع العمادة، والكليات المعنية، وبعض الصحف المحلية.

● طريق التقديم للبرامج:

يكون التقديم للبرامج المتاحة عن طريق البوابة الإلكترونية للعمادة، خلال الفترات التي يُعلن عنها، ويوضح الدليل الإرشادي المتوافر على موقع عمادة الدراسات العليا كيفية التقديم.

● تعليمات مهمة للتقديم عبر البوابة الإلكترونية :

١. يكون التقديم ومتابعة نتائج القبول عن طريق بوابة القبول الإلكتروني بجامعة الملك سعود.
٢. يعتمد هذا التقديم على رقم السجل المدني للمتقدم، ولا يمكن التقديم أكثر من مرة بسجل مدني واحد.
٣. يعبئ الطالب طلب التقديم بنفسه، ويُعدّ مسئولاً عن صحة المعلومات التي يدونها.
٤. يختار الطالب البرنامج الذي يناسبه؛ حيث إنّ النظام يعرض للطالب جميع التخصصات المتاحة، وفقاً لمستواه الدراسي، والتخصص السابق.
٥. إن تعبئة طلب التقديم لا تعني بأية حال ضمان قبول الطالب في التخصصات التي تظهر له، حيث ستكون في القبول بين المتقدمين تنافسياً بعد إغلاق البوابة الإلكترونية، وفق معايير القبول، وعدد المقاعد، وشروط القبول الأخرى.
٦. تمنع أنظمة الجامعة قبول أو تحويل أي طالب؛ إذا كان مفصولاً من جامعة الملك سعود، أو من أية جامعة أخرى.
٧. يتاح للمتقدم تحميل وثيقة التخرج في ملف والسجل الأكاديمي في ملف، والسيرة الذاتية في ملف، والتوصيات الورقية (عند الضرورة) في ملف آخر، كملفات ملحقة (Attachments). ويُعدّ الحجم الأقصى لحجم الملف هو (٢) ميغابايت.
٨. يُنصح بطباعة أو حفظ البيانات الأساسية؛ لتساعدك في حالة تعديل طلب التقديم الخاص بك.
٩. عند الانتهاء من ملء البيانات الأساسية تصلك رسالة على جوالك وبيريدك الإلكتروني، برقم السجل المدني والرقم السري؛ للدخول إلى طلب التقديم، لتعديله في أثناء مدة التقديم فقط.
١٠. عدم وصول أية رسائل تأكيدية إليك، يعني أن طلبك غير مكتمل، وعليه يمكن إرسال رسالة إلى البريد الإلكتروني: dgsad@ksu.edu.sa ؛ لحل المشكلة.
١١. لا تعطِ رقمك السري (password) لأي أحد، أو تكتبه في مكان ظاهر على حاسبك الشخصي أو بريدك الإلكتروني.
١٢. للاستفسار عن مشكلات تقديم طلب القبول الإلكتروني، نأمل إرسال رسالة إلى البريد الإلكتروني: dgsad@ksu.edu.sa

● إجراءات القبول :

١. بعد انتهاء المدة المحددة للتقديم، يستكمل عمادة الدراسات العليا إجراءات المتقدمين بتوزيعها على الأقسام المعنية.
٢. تحال مستندات المتقدمين إلى الأقسام المعنية؛ لمتابعة المتقدمين، وإكمال الإجراءات اللازمة للقبول، والإعلان للمتقدمين عن مواعيد اختبارات القبول والمقابلات الشخصية إن وجدت .
٣. يستكمل القسم المعني قوائم المرشحين للقبول .
٤. يعتمد مجلس عمادة الدراسات العليا أسماء المرشحين الواردة من الأقسام .
٥. إعلان أسماء المقبولين في موقع عمادة الدراسات العليا على شبكة الإنترنت .
٦. الإعلان بطلب إرسال المستندات الأصلية للمطابقة .
٧. إصدار إشعارات القبول للطلاب .

● أوقات الدراسة :

تكون أوقات الدراسة يومين أو ثلاثة أيام في الأسبوع خلال الفترة المسائية، ويحدد المشرف على البرنامج أوقات المحاضرات مع بداية كل فصل دراسي.

● أسئلة تتكرر:

م	الأسئلة	الإجابة
١	هل برامج التعليم الموازي معتمدة؟	نعم
٢	هل تعادل الدرجة العلمية للموازي البرامج الأساسية؟	نعم
٣	كيف يمكن التقديم للبرامج الموازية؟	عن طريق بوابة العمادة الإلكترونية
٤	هل يحضر المتقدم أو المتقدمة إلى مقر العمادة خلال التقديم؟	لا
٥	هل هناك مدة محددة للتقديم؟	نعم
٦	ما شروط القبول؟	محددة لكل برنامج في موقع العمادة
٧	هل يتطلب البرنامج تقديم رسالة؟	لا
٩	هل يتطلب البرنامج تقديم مشروع بحثي؟	نعم
١٠	هل يتطلب البرنامج الدراسة بنظام التعليم الموازي موافقة جهة العمل؟	لا

● برامج الماجستير بنظام التعليم الموازي المتاحة بجامعة الملك سعود

الكلية	القسم	البرنامج	التخصص
الآداب	اللغة العربية	ماجستير	اللغة العربية وآدابها (الأدب)
		ماجستير	اللغة العربية وآدابها (اللغة)
	الدراسات الاجتماعية	ماجستير	الخدمة الاجتماعية
		ماجستير	علم الاجتماع
		ماجستير	التاريخ الوطني
	الإعلام	ماجستير	الإعلام المتخصص (الإعلام الرقمي)
		ماجستير	الإعلام المتخصص (الصحافة الإلكترونية)
التربية	علم النفس	ماجستير	علم النفس الإرشادي
	الإدارة التربوية	ماجستير	إدارة تربوية
	المناهج وطرق التدريس	ماجستير	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية
		ماجستير	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
		ماجستير	مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية
		ماجستير	مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
		ماجستير	مناهج وطرق تدريس العلوم
	الوسائل وتكنولوجيا التعليم	ماجستير	تقنيات التعليم
	التربية الفنية	ماجستير	تربية فنية
	التربية الخاصة	ماجستير	الإعاقة السمعية
		ماجستير	التخلف العقلي
		ماجستير	صعوبات التعلم
	التربية البدنية وعلوم الحركة	ماجستير	تربية بدنية
		ماجستير	علوم الحركة

الكلية	القسم	البرنامج	التخصص
إدارة الأعمال	الإدارة العامة	ماجستير	إدارة عامة
		ماجستير	إدارة صحية ومستشفيات
	المحاسبة	ماجستير	محاسبة مهنية
	الاقتصاد	ماجستير	الاقتصاد
	المالية	ماجستير	المالية
	إدارة الأعمال	ماجستير	الأعمال
	العلوم	البرنامج المشترك في العلوم البيئية	ماجستير
علوم الحاسب والمعلومات	علوم الحاسب	ماجستير	علوم الحاسب
	نظم المعلومات	ماجستير	نظم المعلومات

ولمزيد من المعلومات، يرجى الدخول إلى موقع عمادة الدراسات العليا:
<http://graduatestudies.ksu.edu.sa>

كلية الآداب

خطة الدراسة في برامج الماجستير الموازي بكلية الآداب
(أهداف المقررات ووصفها)



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم اللغة العربية

برنامج الماجستير الموازي بقسم اللغة العربية وأدابها تخصص الأدب والنقد

● مقدمة:

أنشئ قسم اللغة العربية وآدابها مع إنشاء الجامعة في عام ١٣٧٧هـ، وهو يعدّ من أكبر أقسام الجامعة؛ حيث يضمّ أكثر من مائة عضو هيئة تدريس ومن في حكمهم، ويرتبط بالقسم فرع الطالبات بمركز الدراسات الجامعية للبنات. وقد تطوّر القسم مع مرور الزمن، وتنوّعت مجالاته، من نحو وصرف، وبلاغة ونقد وأدب، إلى دراسات لغوية ونقدية حديثة. وتبعاً لذلك تطوّرت برامجها ومناهجها. ويطمح القسم إلى تحقيق الريادة والتميّز محلياً وإقليمياً. وكان للقسم قصب السبق في الدراسات العليا؛ إذ كان أول قسم في الجامعة يمنح درجتي الماجستير والدكتوراه، وذلك بنظام المقررات والرسالة. استجابة لتوجّه إدارة الجامعة في توسيع الدراسات العليا، ورغبة منها في إتاحة الفرصة لمن يرغب في إكمال تحصيله العالي؛ فإن القسم طرح برنامجي الماجستير بالمقررات؛ لرفد المجتمع بكفاءات مؤهلة تأهيلاً علمياً عالياً ومهارياً، متقنة أساليب البحث العلمي الرصين، ممّا يسهم إسهاماً كبيراً وفعالاً في رقيّ المجتمع وتطوّره، وتوفير حاجاته البشرية والتنموية. وتحقيقاً لهذه الرسالة السامية، فإن القسم طرح حزمة من المقررات التي تمدّ الطالب بمعرفة أصيلة بترائه اللغويّ والأدبيّ، كما تؤهّله للتواصل بالمعاصرة، وامتلاك مناهجها المتنوّعة.

وحرصاً من القسم على تطوير برامجها الدراسية والبحثية؛ لتتلاءم مع التطوّر المعرفي والبحثي في العالم المعاصر، فإنّه يقدم رؤية منهجية ترمي إلى إيجاد بيئة بحثية سليمة؛ لإعداد باحثين متقنين لأحدث أساليب البحث العلميّ، ومناهجه في مجالي: اللغة والنحو، والأدب والنقد.

ويسعى البرنامجان المقترجان إلى تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلاب على حدّ سواء إلى تطوير الوسائل البحثية وإتقانها، والسعي الحثيث إلى متابعة ما يجد من مناهج بحثية حديثة؛ ممّا يسهم في بناء مجتمع معرفي متفاعل مع الحركة العلمية والبحثية في العالم. وقد صمّم البرنامجان الحاليان في درجة الماجستير على أن تكون الدراسة بالمقررات المنهجية، ومشروع بحث فقط.

● أهداف البرنامج:

١. إمداد الدارس بما يعالج النقص فيما حصله من معارف في دراسته الجامعية الأولى.
٢. تطوير معرفته بالتخصصات الأدبية، وما يقارنها من حقول معرفية تثري تلك التخصصات، وتكشف عن القضايا المشتركة بينها.
٣. توثيق صلته بالمنجز في تراثه، ووصله بالجديد من المعرفة في اختصاصه.
٤. تدريبه على طرق البحث ومناهجه.
٥. تمكين الدارس بمساعدة أساتذته من مهارات البحث والتفكير والنقد.
٦. تدريب الدارس على إنجاز البحوث، واستثمار ما اكتسبه من معارف.

● شروط القبول:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط ما يلي:
١. أن يكون الطالب/الطالبة حاصلاً على درجة البكالوريوس، في قسم اللغة العربية من جامعة الملك سعود، أو ما يعادلها بتقدير جيد جداً في الأقل.

٢. يجوز بناءً على موافقة مجلس القسم قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على تقدير جيد في البكالوريوس.
٣. أن يجتاز الطالب الامتحان التحريري الذي يحدده القسم.
٤. أن يجتاز الطالب الاختبار الشفوي (المقابلة الشخصية).

● اسم الدرجة:

- ماجستير اللغة العربية وآدابها - الأدب.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتطلب الحصول على الدرجة أن يجتاز الطالب (٤٢) وحدة من المقررات الدراسية، موزعة على خمسة مستويات، هي:
(المستوى الأول)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٠عرب	مصادر المعرفة	٢
٢	٥١١عرب	أساليب البحث	٢
٣	٥١٢عرب	نظرية الأدب	٢
٤	٥٣١عرب	النحو	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الثاني)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢عرب	الأدب المقارن	٢
٢	٥٤١عرب	علم اللغة	٢
٣	٥٤٤عرب	دراسات في البلاغة	٢
٤	٥٦٣عرب	تحقيق النصوص	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الثالث)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٨عرب	الأجناس الأدبية	٢
٢	٥٢٤عرب	علم الجمال	٢
٣	٥٥٤عرب	السردية العربية	٢
٤	٥٥٥عرب	النقد الأدبي القديم	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الرابع)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٧عرب	تاريخ الأدب العربي	٢
٢	٥٣٤عرب	قضايا في الأدب العربي القديم	٢
٣	٥٦٢عرب	نظرية الإيقاع	٢
٤	٥٦٥عرب	مناهج النقد الحديث	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الخامس)

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٦عرب	قضايا في الأدب العربي الحديث	٢
٢	٥٣٦عرب	نصوص في الأدب بالإنجليزية	٢
٣	٥٥٨عرب	تطبيقات نقدية وبلاغية	٢
٤	٥٧٦عرب	مشروع بحث	٤
مجموع الوحدات			١٠

● وصف المقررات

٢ (٢ + ٠)

٥١٠ عرب- مصادر المعرفة

التماس المادة المعرفية في مظانها (الموسوعات المتخصصة القديمة والحديثة، والمواقع الإلكترونية المتخصصة)، واستعمال هذه المعرفة في إجراء بحث تطبيقي.

٢ (٢ + ٠)

٥١١ عرب- أساليب البحث:

معرفة طرق جمع المعلومات وتنظيمها، وكيفية تدوينها في بطاقات بحثية، أو غيرها من الوسائل، واستعمالها، مع إتقان كتابة الإحالات المرجعية والشواهد، وترتيب المصادر والمراجع، وتطبيقها عملياً في بحث وفق الطرق العلمية السليمة والتقاليد المتبعة.

٢ (٢ + ٠)

٥١٢ عرب- نظرية الأدب:

التمهيد باستعراض تاريخي للنظريات الكلاسيكية، والتاريخية، والنفسية، والاجتماعية. النظريات الحديثة والمعاصرة: الشكلانية، والبنوية، وما بعد البنوية، والتعمق في إحدى هذه النظريات وتطبيقاتها.

٢ (٢ + ٠)

٥١٧ عرب- الأجناس الأدبية:

نظرية الأجناس، وتطوراتها، وعلاقتها بنظرية الأدب، واختيار جنس أدبي، أو أكثر لدراسته (الخصائص والمميزات الثابتة المكونة للجنس، والخصائص المتحوّلة).

٢ (٢ + ٠)

٥٢٢ عرب- تاريخ الأدب العربي:

الوقوف على المحاولات المبكرة لتاريخ الأدب العربي، ومعرفة الإطار النظري الذي انطلق منه تاريخ الأدب، وما توصل إليه من نتائج (الوضعية، ونظرية الانعكاس، والتكوينية، والتلقي، والمذهب التاريخي)، ثم استعراض بعض التطبيقات المرتبطة به على الأدب العربي.

٢ (٢ + ٠)

٥٢٤ عرب- علم الجمال:

معرفة مختلف المدارس الجمالية، وبيان ما بينها من فروق، وذلك استناداً إلى فهم كل منها للفن إبداعاً ووظائف، والاستفادة من ذلك في إبراز خصائص الأدب الجمالية.

٢ (٢ + ٠)

٥٢٥ عرب- الأدب المقارن:

التعريف بنشأته، وأهم اتجاهاته، وإسهامه في ترجمة الآداب، مع التطبيق على بعض ظواهر الأدب العربي.

٢ (٢ + ٠)

٥٢٦ عرب- قضايا في الأدب العربي الحديث:

دراسة مجموعة من القضايا الأدبية، مثل: الغموض، والاعتراب، والالتزام، والمؤثرات الخارجية.

٢ (٢ + ٠)

٥٣١ عرب- النحو:

يُدرس في هذا المقرر موضوعات متخصصة، كظاهرة الشذوذ، والحذف، والتقدير، وكذلك دراسة شاملة لبعض الأدوات النحوية، والقواعد الكلية.

٢ (٢ + ٠)

٥٣٤ عرب- قضايا في الأدب العربي القديم

دراسة قضايا أدبية، مثل الانتحال، والتطور والتجديد، والتحقيب، والمؤثرات الخارجية.

٥٣٦ عرب- نصوص في الأدب بالإنجليزية : ٢ (٢ + ٠)

اختيار بعض النصوص من مداخل الموسوعات الأدبية لتدريب الطلاب على تعرّف مصطلحات التخصص ومفاهيمه الأساسية باللغة الإنجليزية.

٥٤١ عرب- علم اللغة : ٢ (٢ + ٠)

يهدف هذا المقرر إلى تعميق معلومات الطالب بعلم اللغة، وأساسه المعرفية، وخصائص منهجه في دراسة الظاهرة اللغوية، ثم يدرس مقومات الظاهرة اللغوية ومراتبها، والمنهج الذي يقترحه علم اللغة لدراساتها.

٥٤٤ عرب- دراسات في البلاغة : ٢ (٢ + ٠)

التعريف بعلم البلاغة، ووظائفه، ودراسة علاقة البلاغة بالعلوم الأخرى، ثم دراسة اتجاهات البحث البلاغي الحديث.

٥٥٤ عرب- السردية العربية : ٢ (٢ + ٠)

دراسة "المثل" (كليّة ودمنة لابن المقفع)، و"النادرة" (البخلاء للجاحظ)، و"الخبر" (الأغاني)، و"المقامة" (مقامات الهمداني) دراسة فنيّة مع بيان ما بينها من صلات.

٥٥٥ عرب- النقد الأدبي القديم : ٢ (٢ + ٠)

دراسة الحركة النقدية القديمة: بواكيرها، واتجاهاتها، وأبرز أعلامها.

٥٥٨ عرب- تطبيقات نقدية وبلاغية : ٢ (٢ + ٠)

تحليل نصوص أدبيّة وفق أبرز المناهج النقدية الحديثة، والاتجاهات البلاغية الحديثة.

٥٦٢ عرب- نظرية الإيقاع : ٢ (٢ + ٠)

التمييز بين الإيقاع والعروض، واستعراض النظريات التي وضعت لهما، وتتبعها في الشعر القديم والشعر الحديث والنثر، وبيان أثرها في اختلاف النصوص.

٥٦٣ عرب- تحقيق النصوص : ٢ (١ + ١)

التعريف بالمخطوطات، وطرق البحث فيها وقراءتها، ومعالجة نصوصها، وكيفية إخراج النصوص، وتحقيقها وتوثيقها، وتحريها، وضبط الهوامش والحواشي، ووضع الفهارس والمصادر.

٥٦٥ عرب- مناهج النقد الحديث : ٢ (١ + ١)

دراسة المناهج النقدية الحديثة، وأهم سماتها، وأبرز أعلامها.

٥٧٦ عرب- مشروع بحث : ٤ (٢ + ٢)

كتابة بحث منهجي في موضوع أدبي، إذ يختار الطالب موضوع البحث بإشراف أستاذه، يستوفي فيه الأسس المنهجية لإعداد البحوث العلمية، بحيث يؤهله لاستكمال شروط الحصول على الدرجة، ويناقش ذلك البحث لجنة يشكلها القسم.

برنامج الماجستير الموازي بقسم اللغة العربية وآدابها

تخصص اللغة والنحو

● أهداف البرنامج:

١. إمداد الدارس بما يعالج النقص فيما حصله من معارف في دراسته الجامعية الأولى.
٢. تطوير معرفته بالتخصصات اللغوية، وما يقاربها من حقول معرفية تثرى تلك التخصصات، وتكشف عن القضايا المشتركة بينها.
٣. توثيق صلته بالمنجز في تراثه، ووصله بالجديد من المعرفة في اختصاصه.
٤. تدريبه على طرق البحث ومناهجه.
٥. تمكين الدارس بمساعدة أساتذته من مهارات البحث والتفكير والنقد.
٦. تدريب الدارس على إنجاز البحوث، واستثمار ما اكتسبه من معارف.

● شروط القبول:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط ما يلي:
١. أن يكون الطالب/الطالبة حاصلاً على درجة البكالوريوس، في قسم اللغة العربية من جامعة الملك سعود، أو ما يعادلها بتقدير جيد جداً في الأقل.
 ٢. يجوز بناءً على موافقة مجلس القسم قبول الطلاب والطالبات الحاصلين على تقدير جيد في البكالوريوس.
 ٣. أن يجتاز الطالب الامتحان التحريري الذي يحدده القسم.
 ٤. أن يجتاز الطالب الاختبار الشفوي (المقابلة الشخصية).

● اسم الدرجة:

- ماجستير ماجستير اللغة العربية وآدابها - اللغة.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتطلب الحصول على الدرجة أن يجتاز الطالب (٤٢) وحدة من المقررات الدراسية، موزعة على خمسة مستويات، هي:

(المستوى الأول)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٠عرب	مصادر المعرفة	٢
٢	٥١١عرب	أساليب البحث	٢
٣	٥١٢عرب	نظرية الأدب	٢
٤	٥٣١عرب	النحو	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الثاني)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢عرب	الأدب المقارن	٢
٢	٥٤١عرب	علم اللغة	٢
٣	٥٤٤عرب	دراسات في البلاغة	٢
٤	٥٦٣عرب	تحقيق النصوص	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الثالث)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٧عرب	علم الدلالة	٢
٢	٥٤٥عرب	تحليل الخطاب	٢
٣	٥٤٧عرب	قضايا نحوية	٢
٤	٥٦٧عرب	اللسانيات التطبيقية	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الرابع)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٣عرب	نصوص في اللغة بالإنجليزية	٢
٢	٥٤٠عرب	نظريات لسانية	٢
٣	٥٤٢عرب	قضية لغوية	٢
٤	٥٧٥عرب	قضايا صرفية	٢
مجموع الوحدات			٨

(المستوى الخامس)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٩عرب	أصول النحو العربي	٢
٢	٥٧٠عرب	اللسانيات الاجتماعية	٢
٣	٥٧٢عرب	علم المصطلح	٢
٤	٥٧٦عرب	مشروع بحث	٤
مجموع الوحدات			١٠

● وصف المقررات

٢ (٢ + ٠)

٥١٠ عرب- مصادر المعرفة :

التماس المادة المعرفية في مظانها (الموسوعات المتخصصة القديمة والحديثة، والمواقع الإلكترونية المتخصصة)، واستعمال هذه المعرفة في إجراء بحث تطبيقي.

٢ (٢ + ٠)

٥١١ عرب- أساليب البحث :

معرفة طرق جمع المعلومات وتنظيمها، وكيفية تدوينها في بطاقات بحثية، أو غيرها من الوسائل، واستعمالها، مع إتقان كتابة الإحالات المرجعية والشواهد، وترتيب المصادر والمراجع، وتطبيقها عملياً في بحث وفق الطرق العلمية السليمة والتقاليد المتبعة.

٢ (٢ + ٠)

٥١٢ عرب- نظرية الأدب :

التمهيد باستعراض تاريخي للنظريات الكلاسيكية التاريخية النفسية والاجتماعية. النظريات الحديثة والمعاصرة: الشكلانية، والبنوية، وما بعد البنوية، والتعمق في إحدى هذه النظريات وتطبيقاتها.

٢ (٢ + ٠)

٥١٩ عرب- أصول النحو العربي :

معرفة الأصول التي قام عليها النحو العربي، كالقياس والسماع، والعلّة النحوية، والتعمق في المناهج النحوية القديمة وتطبيقاتها اللاحقة.

- ٥٢٥-عرب- الأدب المقارن: (٢ + ٠)٢
التعريف بنشأته، وأهم اتجاهاته، وإسهامه في ترجمة الآداب، مع التطبيق على بعض ظواهر الأدب العربي.
- ٥٣١-عرب- النحو: (٢ + ٠)٢
يُدرس في هذا المقرر موضوعات متخصصة، كظاهرة الشذوذ، والحذف، والتقدير، وكذلك دراسة شاملة لبعض الأدوات النحوية، والقواعد الكلية.
- ٥٣٣-عرب- نصوص في اللغة بالإنجليزية: (٢ + ٠)٢
اختيار بعض النصوص من مداخل الموسوعات اللغوية؛ لتدريب الطلاب على الاستفادة من تلك الموسوعات، ومصطلحاتها الأساسية باللغة الإنجليزية.
- ٥٣٧-عرب- علم الدلالة: (٢ + ٠)٢
التعريف بالمعنى، أنواع المعنى، المعنى الدلالي، المعنى التركيبي، العلاقات الدلالية، نظرية الحقول الدلالية، نظرية المكونات الدلالية.
- ٥٤٠-عرب- نظريات لسانية: (٢ + ٠)٢
التمهيد باستعراض تاريخي لتطور البحث اللغوي مع ذكر أهم اتجاهاته، ثم التركيز على أهم النظريات الحديثة والمعاصرة وبعض تطبيقاتها.
- ٥٤١-عرب- علم اللغة: (٢ + ٠)٢
يهدف هذا المقرر إلى تعميق معلومات الطالب بعلم اللغة، وأساسه المعرفية، وخصائص منهجه في دراسة الظاهرة اللغوية، ثم يدرس مقومات الظاهرة اللغوية ومراتبها، والمنهج الذي يقترحه علم اللغة لدراساتها.
- ٥٤٢-عرب- قضية لغوية: (٢ + ٠)٢
دراسة قضية لغوية مثل العامل النحوي، الإبدال اللغوي، التضمنين، الثنائية اللغوية، الافتراض اللغوي، الخ.
- ٥٤٤-عرب- دراسات في البلاغة: (٢ + ٠)٢
التعريف بعلم البلاغة، ووظائفه، ودراسة علاقة البلاغة بالعلوم الأخرى، ثم دراسة اتجاهات البحث البلاغي الحديث.
- ٥٤٥-عرب- تحليل الخطاب: (٢ + ٠)٢
تعريف الطالب بالاتجاهات اللسانية في تحليل الخطاب، وتدريبه على الوصف اللساني لنصوص الخطاب.
- ٥٤٧-عرب- قضايا نحوية: (٢ + ٠)٢
يُدرس في هذا المقرر قضايا نحوية، مثل: العامل، والعلّة النحوية، ونيابة حروف الجرّ بعضها عن بعض، والاحتجاج، والشاهد النحوي.
- ٥٦٣-عرب- تحقيق النصوص: (٢ + ١)٢
التعريف بالمخطوطات، وطرق البحث فيها وقراءتها، ومعالجة نصوصها، وكيفية إخراج النصوص، وتحقيقها وتوثيقها، وتحريها، وضبط الهوامش والحواشي، ووضع الفهارس والمصادر.
- ٥٦٧-عرب- اللسانيات التطبيقية: (٢ + ٠)٢
تعريف اللسانيات التطبيقية، ومجالاتها البحثية: تعليم اللغات، الترجمة، السياسات اللغوية، التخطيط اللغوي، صناعة المعاجم.
- ٥٧٠-عرب- اللسانيات الاجتماعية: (٢ + ٠)٢
اللغة في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، نشأة اللسانيات الاجتماعية، اختلافها النظري مع اللسانيات التوليدية، مفهوم الكفاءة الاتصالية، فروع اللسانيات الاجتماعية: الوصفية، والتاريخية، والتطبيقية.
- ٥٧٢-عرب- علم المصطلح: (٢ + ٠)٢
تعريف "المصطلح" و"التعبير الاصطلاحي"، المصطلح والتعريف، القواميس الاصطلاحية، بنك المصطلحات، نقل المصطلحات (الترجمة، والتعريب)، التنسيق الاصطلاحي، دراسة نماذج من مصطلحات المعاجم اللغوية.

٢ (٢ + ٠)

٥٧٥عرب- قضايا صرفية :

نظرية الخليل بن أحمد في بنية الكلمة العربية - تطور التأليف الصرفي، وترتيب أبوابه - تطبيقات التحليل الصرفي على الظواهر الصرفية - التحليل الصرفي للصيغ والأبنية في الأجناس الكتابية الحديثة والمعاصرة.

٤ (٢ + ٢)

٥٧٦عرب- مشروع بحث:

كتابة بحث منهجي في موضوع لغوي، إذ يختار الطالب موضوع البحث بإشراف أستاذه، يستوفي فيه الأسس المنهجية لإعداد البحوث العلمية، بحيث يؤهله لاستكمال شروط الحصول على الدرجة، ويناقش ذلك البحث لجنة يشكلها القسم.

قسم الدراسات الاجتماعية

برنامج الماجستير الموازي بقسم الدراسات الاجتماعية

● مقدمة:

أنشئ القسم في بداية عام ١٣٩١هـ، وبدأت الدراسة في العام الجامعي ١٣٩٣/١٣٩٤هـ؛ في تخصصي: علم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية. وبجانب الدراسة النظرية، وإدراكاً لأهمية التدريب الميداني، فقد حرص القسم على تضمين برامج الدراسات الاجتماعية الجرعرات العملية اللازمة. إذ يتلقى الطلاب تدريباً عملياً مكثفاً خلال الفصلين السابع والثامن؛ حيث يتفرغ الطلاب كليةً للبحث الميداني والتدريب العملي مدة ثماني ساعات في الأسبوع. ويمنح القسم درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في تخصصي: علم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية.

وانطلاقاً من أهمية الدور العلمي لقسم الدراسات الاجتماعية في تخريج الكوادر المؤهلة لسوق العمل، من باحثين وقياديين لديهم التأهيل العلمي، والقدرة على خدمة المجتمع السعودي في مختلف الجوانب الاجتماعية والتنمية، وأمام حاجة المجتمع إلى كوادر مؤهلة تأهيلاً علمياً عالياً، فقد فُتح برنامج ماجستير (خيار مقررات)، يتضمن مشروع بحث تخرج، ويسعى القسم إلى أن يلبي هذا البرنامج حاجة سوق العمل، وكذلك رغبة عديد ممن يتطلعون لمواصلة دراساتهم العليا.

● أهداف البرنامج:

١. تلبية حاجات الأعداد المتزايدة من الراغبين في إكمال دراساتهم العليا، بعد حصولهم على درجة البكالوريوس في تخصص الدراسات الاجتماعية.
٢. تلبية الحاجة إلى القياديين، والباحثين، والمختصين في مجال الدراسات الاجتماعية - علم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية - للعمل في القطاعات الحكومية، والأهلية، والمؤسسات الاجتماعية.
٣. إكساب الطلاب معارف، ومهارات متقدمة في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية؛ تتناسب مع قضايا المجتمع السعودي وحاجاته.
٤. إعداد كوادر مؤهلة علمياً، ومهنياً؛ لاسيما فيما يتعلق بإعداد البحوث الاجتماعية وتنفيذها، ذات الصلة الوثيقة بقضايا المجتمع السعودي.

● اسم الدرجة:

- ماجستير الآداب في الدراسات الاجتماعية - مسار علم اجتماع.
- ماجستير الآداب في الدراسات الاجتماعية - مسار الخدمة الاجتماعية.

● شروط القبول:

١. استيفاء المتقدم لشروط اللائحة الموحدة للدراسات العليا بجامعة الملك سعود.
٢. ألا يقل تقدير الطالب أو الطالبة عن جيد في مرحلة البكالوريوس.
٣. اجتياز الاختبارين التحريري والشفوي اللذين يقرهما القسم كشرطين للقبول.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتطلب الحصول على درجة الماجستير في البرنامج المقترح لكل من مساري: (علم الاجتماع) و(الخدمة الاجتماعية) بقسم الدراسات الاجتماعية اجتياز (٤٢) وحدة دراسية بنجاح.

● الخطة الدراسية

● أولاً: مسار (علم الاجتماع):

(المستوى الأول)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ جمع	مناهج البحث الاجتماعي (١)	٢
٢	٥٠٥ جمع	النظرية في علم الاجتماع (١)	٢
٣	٥١٦ جمع	حلقة بحث (١)	٣
٤	٥٢٠ جمع	علم الاجتماع التطبيقي	٣
مجموع الساعات			١٠

(المستوى الثاني)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٦ جمع	مناهج البحث الاجتماعي (٢)	٢
٢	٥١٠ جمع	تطبيقات المقاييس الإحصائية في البحوث الاجتماعية	٣
٣	٥١٧ جمع	النظرية في علم الاجتماع (٢)	٢
٤	٥٢٢ جمع	علم اجتماع الأزمات	٣
مجموع الساعات			١٠

(المستوى الثالث)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٤ جمع	النمو الحضري ومشكلاته	٣
٢	٥٤٠ جمع	دراسات متقدمة في علم الاجتماع القانوني وحقوق الإنسان	٣
٣	٥٥٠ جمع	قضايا الاقتصاد والتنمية في المجتمع	٣
٤	٥٥٢ جمع	دراسات معاصرة في علم الاجتماع السياسي	٢
مجموع الساعات			١١

(المستوى الرابع)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٣ جمع	المشكلات الاجتماعية	٢
٢	٥٨٨ جمع	العنف في المجتمعات المعاصرة	٣
٣	٥٩٠ جمع	حلقة بحث (٢)	٢
٤	٥٩٨ جمع	مشروع بحث تخرج	٤
مجموع الساعات			١١

• ثانياً: مسار (الخدمة الاجتماعية):

(المستوى الأول)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٧ جمع	مناهج البحث في الخدمة لاجتماعية (١)	٢
٢	٥٠٥ جمع	النظرية في علم الاجتماع (١)	٢
٣	٥٣٥ جمع	الممارسة العامة في الخدمة لاجتماعية	٣
٤	٥٣٠ جمع	السياسات والتخطيط الاجتماعي	٣
مجموع الساعات			١٠

(المستوى الثاني)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ جمع	البحث التطبيقي	٣
٢	٥٠٨ جمع	مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (٢)	٢
٣	٥٦٢ جمع	الخدمة الاجتماعية النفسية	٢
٤	٥٦٣ جمع	الخدمة الاجتماعية الطبية	٢
٥	٥٦٦ جمع	الخدمة الاجتماعية للفئات الخاصة	٢
مجموع الساعات			١١

(المستوى الثالث)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٩ جمع	تقويم المشروعات الاجتماعية	٣
٢	٥٧٠ جمع	المقاييس الاجتماعية وتطبيقاتها في الخدمة الاجتماعية	٣
٣	٥٧٣ جمع	موضوع خاص	٢
٤	٥٧٩ جمع	سياسة الرعاية الاجتماعية وتطبيقاتها	٣
مجموع الساعات			١١

(المستوى الرابع)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٨٠ جمع	الإرشاد الاجتماعي والاستشارات	٣
٢	٥٨٥ جمع	حلقة بحث وتقييم الممارسة المهنية	٣
٣	٥٩٩ جمع	مشروع بحث تخرج	٤
مجموع الساعات			١٠

● وصف المقررات

● أولاً: توصيف مقررات مسار (علم الاجتماع):

٥٠٢ جمع: مناهج البحث الاجتماعي (١) (٠+٢)٢

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأسس المعرفة العلمية، والبحث العلمي، ومناهج البحث، وخطوات تصميم البحث العملي، وكيفية إعداد خطة لمقترح البحث، والتعريف بالمتغيرات المستقلة، والتابعة، وكيفية قياسها، وتحديد أهم المؤشرات الإمبريقية، وكيفية تحديد مجتمع الدراسة، وتحديد العينة، وأنواعها، وكيفية سحبها من مجتمع البحث. والتعرف إلى طرق جمع البيانات، وكيفية تصميم أدوات جمع البيانات في البحوث الاجتماعية، وكيفية إعداد المقاييس، والتحقق من صدق وثبات الأداة وفعاليتها، وأساليب صياغة الفروض، وعرض الإحصاءات الوصفية، وصولاً إلى تعميم النتائج وربطها بالنظريات.

٥٠٥ جمع: النظرية في علم الاجتماع (١) (٠+٢)٢

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بكيفية بناء النظرية (Theory Construction)، وصياغتها، وارتباطها بالبحث العلمي، ومعرفة أهم النظريات الكلاسيكية في علم الاجتماع، وكيفية توظيفها في دراسة بعض الظواهر الاجتماعية، والمشكلات الاجتماعية، ويتم ذلك باختيار كل طالب ظاهرة أو مشكلة اجتماعية في المجتمع العربي السعودي يتناولها بالتحليل والمعالجة العلمية في ضوء إحدى النظريات الاجتماعية.

٥٠٦ جمع: مناهج البحث الاجتماعي (٢) (٠+٢)٢

يهدف هذا المقرر للتعرف إلى مناهج البحث الاجتماعي المتقدمة، كما يتناول كيفية معالجة بعض المشكلات المنهجية مثل: القياس في العلوم الاجتماعية، والموضوعية، والذاتية، والصدق والثبات، والعلاقة بين المنهج والنظرية الاجتماعية، وكيفية توظيف النظرية في البحث الاجتماعي، وإسهامات البحث الاجتماعي في تطور النظرية الاجتماعية والبحث.

٥١٠ جمع: تطبيقات المقاييس الإحصائية في البحوث الاجتماعية (٠+٣)٣

يتناول هذا المقرر التعريف بالطرق والأساليب الإحصائية المتقدمة في البحوث والدراسات الاجتماعية، التي يتم من خلالها استنباط الدلالات وتفسير النتائج واختبارات الفروض. كما يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على كيفية استخدام الحاسب الآلي في معالجة البيانات إحصائياً، بتطبيق برنامج الحزم الإحصائية في البحوث الاجتماعية (SPSS)، وكيفية اختبار العلاقات والارتباطات بين المتغيرات باستخدام أساليب إحصائية متقدمة مثل: تحليل التباين، وتحليل الانحدار، والتحليل العاملي.

٥١٦ جمع حلقة بحث (١) (١+٢)٣

يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب عملياً على كيفية اختيار موضوع البحث، وتصميم خطة لتنفيذه، وتطبيق النظريات والمعلومات التي سبق له دراستها في مقررات: النظريات الاجتماعية، ومناهج البحث الاجتماعي، وتطبيقات المقاييس الإحصائية في البحوث الاجتماعية.

٥١٧ جمع النظرية في علم الاجتماع (٢) (٠+٢)٢

يهدف المقرر إلى دراسة الاتجاهات النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، مثل: الفعل الاجتماعي، والبنائية الوظيفية، والاختيار العقلاني، والتفاعلية الرمزية، ونظريات علم الاجتماع النقدي، ومن أبرز منطريها (هابر ماس)، وغيرها من النظريات السوسيولوجية الحديثة.

٥٢٠ جمع: علم الاجتماع التطبيقي (٠+٣)٣

يهدف المقرر إلى توجيه دارسي علم الاجتماع إلى الاهتمام بالجوانب التطبيقية لعلم الاجتماع، ودراسة بعض الحالات التي يتم من خلالها تدريب الطلاب على استخدام النظريات السوسيولوجية، ومناهج البحث الاجتماعي في دراسة، وتشخيص، واقتراح حلول لمشكلات اجتماعية: مثل الإدمان، وسرقة السيارات، وتدني مستويات الأداء الوظيفي في المنظمات الحكومية، والأهلية، والصناعية، ومشكلات عزوف الشباب عن الأعمال المهنية، والتطوعية. إلى جانب تدريب القيادات الإدارية في المؤسسات الحكومية، والأهلية على كيفية مواجهة الظروف المعقدة، والطارئة التي قد تعيق تحقيق أهداف المنظمات المختلفة.

٥٢٢ جمع: علم اجتماع الأزمات (٠+٣)٣

يدرس الطلاب في هذا المقرر عدداً من الموضوعات في مقدمتها: معرفة ما هو المقصود بالأزمة، والمفاهيم ذات العلاقة بالأزمات،

مثل: المخاطر، والكوارث؛ ومعرفة أنواع الأزمات، مثل: (الإدارية، والمالية، والاجتماعية)، وغيرها من الأزمات المؤثرة في البناء الاجتماعي، ومعرفة مصادرها وكيفية التعامل معها. كما يتعرف الطلاب إلى مناهج البحث في إدارة الأزمات، ويتدربون على كيفية إدارة الأزمات بدراسة حالات مختارة من بعض الأزمات التي تعرض لها عدد من المؤسسات والمنظمات الحكومية والأهلية في ظروف وبيئات مختلفة، إلى جانب التركيز على أزمات اجتماعية تعاني منها بعض فئات المجتمع السعودي، مثل: الجماعات الهامشية، والفقراء، وكبار السن، والنساء، والأطفال. كما يدرس الطلاب كيفية التنبؤ باحتمالات حدوث الأزمات وكيفية مواجهتها، وذلك عن طريق استقراء الظروف المجتمعية المصاحبة للآزمات والمفضية إليها.

(٠+٣)٣

٥٣٤ جمع: النمو الحضري ومشكلاته

يتناول هذا المقرر المشكلات المختلفة المترتبة على ظاهرة النمو الحضري والتحضر في المدن، مثل: مشكلات تلوث البيئة، وارتفاع أسعار الأراضي، وإعادة توزيع الأنشطة البشرية داخل المناطق الحضرية، وأزمة الإسكان، ومشكلة المواصلات، وظهور الأحياء العشوائية، وما يترتب على ذلك من مشكلات اجتماعية، وثقافية، وأمنية في المجتمع. كما يتعرض المقرر أيضاً لمعرفة أنماط السلوك غير السوية التي تعاني منها المناطق الحضرية، وخاصة ما يرتبط منها بالثقافات الفرعية والهامشية التي تصاحب عملية النمو الحضري.

(٠+٣)٣

٥٤٠ جمع: دراسات متقدمة في علم الاجتماع القانوني وحقوق الإنسان

يهدف هذا المقرر إلى معرفة علاقة علم الاجتماع بعلم القانون، ويلقي الضوء على التعريف بعلم الاجتماع القانوني، ومصادره المختلفة كالتشريع الديني، والأعراف، والعادات، والتقاليد الاجتماعية، والقوانين الوضعية، ومعرفة أثر العولمة على هذه المصادر التشريعية. كما يشمل المقرر على دراسة لحقوق الإنسان في الإسلام، والأعراف الاجتماعية، والقوانين الإقليمية والعالمية. والتعريف بمنظمات الدفاع عن حقوق الإنسان، والدور الذي تلعبه في نشر الوعي بتلك الحقوق في المجتمع المدني.

(٠+٣)٣

٥٥٠ جمع: قضايا الاقتصاد والتنمية في المجتمع

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالعلاقة بين الاقتصاد والتنمية الاجتماعية، وذلك من منطلق أن النظام الاقتصادي يؤدي دوراً مهماً في تحريك عملية التنمية الاجتماعية. مع التركيز على توضيح مدى تأثير العامل الاقتصادي في بروز مشكلات اجتماعية مثل: الفقر، وسوء الترشيد في الاستهلاك، والبطالة، والسعودة في قطاعات العمل، وتأثير العمالة الوافدة - غير المؤهلة- في سوق العمل، والخصخصة، وما لها من نتائج اجتماعية وسياسية وثقافية ذات تأثير على العملية التنموية. الأمر الذي يستوجب دراسة العوامل التي أدت إليها وتحليلها، وتدريب الطلاب على كيفية التنبؤ بالتغيرات التنموية المصاحبة للأوضاع الاقتصادية في المجتمع.

(٠+٢)٢

٥٥٢ جمع: دراسات معاصرة في علم الاجتماع السياسي

يهدف المقرر إلى تعريف المفاهيم، والقضايا الأساسية التي يهتم بها علم الاجتماع السياسي في دراسة المجتمع، وذلك باعتبار أن النظام السياسي من النظم الاجتماعية الأساسية في المجتمع. إلى جانب معرفة العوامل الاجتماعية، والاقتصادية، والتاريخية، والنفسية التي تشكل الثقافة السياسية لأفراد المجتمع. كما يشمل المقرر على دراسة الاتجاهات السياسية السائدة في المجتمعات المتقدمة، والنامية، وتحليل أشكال الحكومات، والسياسات العامة، وكيفية تنفيذها من منظور علم الاجتماع السياسي.

(٠+٢)٢

٥٥٣ جمع: المشكلات الاجتماعية

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمشكلات الاجتماعية التي تعد محصلة لخلل يطرأ على البناء الاجتماعي، مثل: انحراف الأحداث، وإدمان المخدرات، والتفكك الأسري، والبطالة، والعمالة الوافدة، والتطرف الديني، وارتفاع تكاليف الزواج، والفقر، والتسول، والسرقه، والعمالة الوافدة، وغيرها من المشكلات التي تهدد أمن المجتمع السعودي واستقراره. وبدراسة هذا المقرر يتعرف الطالب إلى أسباب هذه المشكلات، وأساليب التعامل معها، وتجنب حدوثها.

(٠+٣)٣

٥٨٨ جمع: العنف في المجتمعات المعاصرة

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم العنف، وأنواعه، وأسباب قضايا العنف التي انتشرت في المجتمعات المعاصرة، وتفسيرها، وكيفية مواجهتها، والتعامل معها من منظور سوسيولوجي. وتزداد أهمية هذا المقرر في وقت يشهد فيه المجتمع السعودي ظهور عديد من إشكال العنف، التي طالت مختلف الفئات الاجتماعية، مثل: العنف ضد المرأة، والأطفال، والأبناء، والبنات، وكبار السن، والعمالة الوافدة، وغير ذلك من أنواع العنف التي أصبحت تشغل فكر العلماء والباحثين الاجتماعيين.

٥٩٠ جمع: حلقة بحث

(٠+٢)٢

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب معرفة متقدمة في تقنيات البحث العلمي التطبيقي، ومرتبطة بما درسه الطالب في مقرر حلقة بحث (١). كما يركز على استكمال الإجراءات المنهجية التي تمكنهم من إعداد مقترح مشروع بحث.

٥٩٨ جمع: مشروع بحث التخرج

(٠+٤)

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من اختيار أحد المواضيع التي يقومون بكتابة بحث عنها، بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس؛ ليكون بحثاً للتخرج، والحصول على درجة الماجستير.

• ثانياً: توصيف مقررات مسار (الخدمة الاجتماعية):

٥٠٣ جمع: البحث التطبيقي

(١+٢)٣

يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب على كيفية استخدام العمليات الإحصائية، واستعمال الآلات والحاسب الآلي في تحليل البحوث الاجتماعية، مع التركيز على: تحديد الارتباطات، والعلاقات بين المتغيرات المختلفة، واستعمال التحليل الانحداري، واستعمال معادلة الانحدار، وطرق اختيار العينات.

٥٠٥ جمع: النظرية في علم الاجتماع (١)

(٠+٢)٢

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بكيفية بناء النظرية (Theory Construction)، وصياغتها، وارتباطها بالبحث العلمي، ومعرفة أهم النظريات الكلاسيكية في علم الاجتماع، وكيفية توظيفها في دراسة بعض الظواهر الاجتماعية، والمشكلات الاجتماعية، ويتم ذلك باختيار كل طالب ظاهرة أو مشكلة اجتماعية في المجتمع العربي السعودي، يتناولها بالتحليل والمعالجة العلمية في ضوء إحدى النظريات الاجتماعية.

٥٠٧ جمع: مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية

(٠+٢)٢

يدرس الطلاب مناهج جمع البيانات وطرقها وأدواتها في الخدمة الاجتماعية، ويتدربون على تطبيق خطوات البحث العلمي من حيث تحديد الأبعاد النظرية والمنهجية لموضوع البحث، وتحديد المشكلة، والأهداف، وصياغة الفروض، وتصميم العينات وطرق سحبها، ويتعرفون إلى وسائل جمع المعلومات، وعرضها، وتصنيفها، وتبويبها، تمهيداً لتحليلها.

٥٠٨ جمع: مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (٢)

(٠+٢)٢

يتناول هذا المقرر مناهج البحث الاجتماعي المختلفة المستخدمة في ميدان الخدمة الاجتماعية، كما يتناول بعض القضايا المنهجية، مثل: مشكلة القياس في العلوم الاجتماعية، وقضية الموضوعية والذاتية في البحوث الاجتماعية، وقضية الصدق والثبات، والعلاقة بين المنهج وموضوعات الدراسة في مجال الخدمة الاجتماعية، واستخدام أساليب تحليل النتائج وتفسيرها، وربطها بالنظريات المفسرة لها، وكتابة تقرير البحث ومناقشته.

٥٣٥ جمع: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية

(٠+٣)٣

يشمل هذا المقرر على دراسة المداخل النظرية للممارسة في الخدمة الاجتماعية، وتطوير نماذج الممارسة المهنية، والتعرف إلى أساليب التطبيق الفعلي للنموذج في خدمة الفرد والجماعة والمجتمع والتخطيط الاجتماعي، كما يتناول المقرر النظريات المساندة في الممارسة المهنية، ويهتم بمناقشة قضية التكامل في الممارسة، وقضية توطين الخدمة الاجتماعية. فضلاً عن ذلك، يتضمن المقرر دراسة المداخل المعاصرة في خدمة الفرد والجماعة وتنظيم المجتمع وتنميته (الاتجاه التحليلي المتطور - الاتجاه السلوكي - الاتجاه الوظيفي - الاتجاه العقلي)، ونظرية الدور واستخداماتها في خدمة الفرد، والعلاج الأسري والعلاج المحيطي، والمدخل التنموي، والمدخل التأهيلي، والمدخل التنظيمي والبيئي، والمدخل التفاعلي والعمل مع الجماعة، والتنشئة الاجتماعية، ودور خدمة الجماعة في تنمية المجتمع المحلي.

٥٣٠ جمع السياسات والتخطيط الاجتماعي

(٠+٣)٣

دراسة مفهوم التخطيط والتخطيط الاجتماعي، وعلاقته بالسياسة الاجتماعية، ودوره في تنمية المجتمع، وتحديد مبادئه الأساسية، ومراحل العملية التخطيطية، ومناقشة تحليلية وتطبيقية لبعض خطط التنمية الاجتماعية في المجتمع السعودي.

(٠ + ٢)٢

٥٦٢ جمع: الخدمة الاجتماعية النفسية

دراسة أساليب التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في المستشفيات والعيادات، مع استعراض لتطبيق الخدمة الاجتماعية في هذا المجال، كما يتناول المداخل الوقائية والعلاجية للاضطرابات النفسية واستعراض نماذج لحالات تطبيقية.

(٠ + ٢)٢

٥٦٣ جمع: الخدمة الاجتماعية الطبية

أهمية الخدمة الاجتماعية في العلاج الطبي، المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات الطبية والصحية، تطور الخدمة الاجتماعية الطبية، اتساع المفهوم الاجتماعي للخدمات الصحية، الحقوق الاجتماعية للمرضى، استعراض لحالات مختارة.

(٠ + ٢)٢

٥٦٦ جمع: الخدمة الاجتماعية للفئات الخاصة

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها عملية تأهيل المعوقين، وأهدافها، ومدى ملائمة الخدمات التأهيلية للفرد المعوق، وأساليب تنمية قدراته عن طريق التدريب المهني، وتوفير الأجهزة التعويضية. وكذلك الأنشطة التي يقوم بها فريق التأهيل، مثل: (العلاج بالعمل، والعلاج النفسي، والعلاج بالترويح).

(٠ + ٣)٣

٥٦٩ جمع: تقييم المشروعات الاجتماعية

في هذا المقرر يلم الطالب بالأساليب المنهجية؛ لتقييم المشروعات الاجتماعية ودراسة جداولها، وذلك عن طريق تحديد المفاهيم والمعايير الخاصة بتقييم المشروعات، كذلك يتناول المقرر المقاييس الموضوعية التي يمكن استخدامها لقياس التغيرات الكمية والكيفية التي أحدثتها المشروع.

٥٧٠ جمع: المقاييس الاجتماعية وتطبيقاتها في الخدمة الاجتماعية (٠ + ٣)٣

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمقاييس الاجتماعية، وكيفية استخدامها، وتوظيفها في أثناء ممارستهم المهنية للخدمة الاجتماعية، أو في أثناء إجراء دراستهم العلمية، كما يركز المقرر على كيفية بناء المقاييس وعمليات تقنينها، مع التركيز على قضايا الصدق والثبات في المقاييس.

(٠ + ٢)٢

٥٧٣ جمع: موضوع خاص

يركز هدف هذا المقرر على دراسة أحد الموضوعات المتصلة بالخدمة الاجتماعية أو المشكلات الاجتماعية، بحيث يؤهل الطالب من خلال المقرر للتعمق في دراسة الموضوع المختار.

(٠ + ٣)٣

٥٧٩ جمع: سياسة الرعاية الاجتماعية وتطبيقاتها

نشأة سياسة الرعاية الاجتماعية ومجالات تطبيقها، دراسة العوامل الفكرية التي أدت إلى نشأة علوم الإدارة الاجتماعية، التحليل البنائي الوظيفي للبرامج والأجهزة، السياسة الاجتماعية والإدارة الاجتماعية، عمليات الإدارة في تنظيمات الخدمات والرعاية، سياسة الرعاية الاجتماعية وإدارتها في المجتمع السعودي.

(٠ + ٣)٣

٥٨٠ جمع: الإرشاد الاجتماعي والاستشارات

يهدف مقرر الإرشاد الاجتماعي إلى تزويد الطلاب بمفهوم الإرشاد الاجتماعي، ومتطلبات عملية في الإرشاد الاجتماعي والمجالات التي يتناسب معها تطبيق أسلوب الإرشاد الاجتماعي. وله أيضاً أهداف معرفية مثل التعرف إلى مفهوم الإرشاد وأهميته وخطواته. والتعرف إلى أهم النماذج العلاجية التي يمكن توظيفها في عملية الإرشاد الاجتماعي، وتقييم دور مراكز الإرشاد الاجتماعي في مدينة الرياض. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب القدرة على تشخيص بعض المشكلات التي يتم التعامل معها في المجال الاجتماعي. واكتساب مهارة توظيف بعض النماذج العلاجية في أثناء تقديم الخدمات الإرشادية.

(٠ + ٣)٣

٥٨٥ جمع: حلقة بحث وتقييم الممارسة المهنية

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على نقد الممارسات المهنية، واقتراح الإجراءات الخاصة بتطويرها، وإيجاد المناخ الجيد؛ لكي تحتل مهنة الخدمة الاجتماعية دورها الفعال في دراسة مشكلات المجتمع وحلها.

(٠ + ٤)٤

٥٩٩ جمع: مشروع بحث تخرج

يهدف المقرر إلى إرشاد الطلاب في اختيار أحد الموضوعات التي يقومون بكتابة بحث عنها، بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس؛ ليكون بحثاً للتخرج، والحصول على درجة الماجستير.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم التاريخ

برنامج الماجستير الموازي في التاريخ

● مقدمة:

اقتترنت نشأة قسم التاريخ بافتتاح كلية الآداب في العام الدراسي ١٣٧٧/١٣٧٨ هـ الموافق ١٩٥٧/١٩٥٨ م. ينطلق القسم من اهتمامه بدراسة الماضي لفهم الحاضر واستشراف المستقبل، ويهتم بدراسة التاريخ الوطني والعربي والإسلامي والدولي، موظفاً أحدث المناهج والتقنيات العلمية في التفسير والتحليل والاستنتاج. ويسعى من خلال تكامل مقرراته إلى الإسهام في تطوير الدراسات التاريخية، وصل مهارات الطلاب، وتنمية ملكات النقد والتحليل، ويقدم لهم المعرفة لفهم مجتمعهم، كما يهتم بدراسة تاريخ الأمم الأخرى وحضاراتها القديمة والحديثة.

ونظراً إلى أن جامعة الملك سعود أقرت "التاريخ الوطني" على جميع طلابها، والجامعات الأخرى في سبيلها لإقراره، وانطلاقاً من إيمان قسم التاريخ بكلية الآداب بجامعة الملك سعود بمسؤوليته بالريادة، فقد أعد القسم برنامج ماجستير خاصاً بالتاريخ الوطني للمملكة العربية السعودية.

وبهذا فالبرنامج خاص وموجه، يختلف عن البرنامج القائم في القسم من حيث الأهداف، والصفات المستهدفة، وكذلك طبيعة البرنامج الذي يأخذ بخيار المقررات دون الرسالة، بخلاف البرنامج القائم الذي يمنح هذه الدرجة بعد اجتياز الطالب للمقررات والرسالة العلمية.

● أهداف البرنامج:

١. سد الاحتياج الكبير المتوقع لمدرسي التاريخ الوطني في جامعات المملكة.
٢. التركيز على الكيفية التي يعد بها هؤلاء من الناحيتين العلمية والمهنية.
٣. التدريب على مناهج البحث وطرق التحصيل المعرفي والأكاديمي.
٤. ترسيخ مفهوم المواطنة، من خلال التعريف بحجم المكتسبات الوطنية، وأهميتها عبر المراحل التاريخية، وإيضاح وسائل المحافظة عليها.

● شروط القبول:

١. أن يستوفي الطالب / الطالبة شروط القبول المنصوص عليها في لائحة الدراسات العليا.
٢. أن يكون الطالب / الطالبة حاصلاً على درجة البكالوريوس في التاريخ من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها.
٣. يمكن النظر في قبول المتقدمين من التخصصات الأخرى.
٤. اجتياز الاختبار التحريري، والمقابلة الشخصية التي تعقدتها لجنة يحددها مجلس قسم التاريخ.

● اسم الدرجة:

- ماجستير الآداب في التاريخ الوطني للمملكة العربية السعودية
Master of Arts in the National History of the Kingdom of Saudi Arabia

● متطلبات الحصول على الدرجة:

أن يجتاز الطالب (٤٧) وحدة دراسية، منها (٤١) إجبارية و(٦) وحدات دراسية اختيارية على النحو الآتي:

أولاً: المقررات الإلزامية: عدد وحداتها (٤١):

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ ترخ	حلقة بحث	٢
٢	٥٣٢ ترخ	الدولة العثمانية والجزيرة العربية	٣
٣	٥٣٣ ترخ	الدولة السعودية الأولى	٣
٤	٥٣٤ ترخ	القوى الغربية والجزيرة العربية	٣
٥	٥٣٨ ترخ	الدولة السعودية الثانية	٣
٦	٥٣٩ ترخ	الكيانات السياسية المحلية عند قيام المملكة	٣
٧	٥٤٠ ترخ	تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيدها	٣
٨	٥٤٣ ترخ	تاريخ تطور النظام السياسي والعلاقات الدولية للمملكة	٣
٩	٥٤٤ ترخ	آثار المملكة العربية السعودية	٣
١٠	٥٤٥ ترخ	تاريخ التطور الاقتصادي للمملكة	٣
١١	٥٤٦ ترخ	التكوين التاريخي للمجتمع السعودي الحديث	٣
١٢	٥٤٥ ترخ	موضوع خاص في تاريخ العرب الحديث	٣
١٣	٥١١ جفر	الجغرافيا السياسية للمملكة العربية السعودية	٣
١٤	٥٩٨ ترخ	مشروع بحثي	٣
المجموع			٤١

ثانياً: المقررات الاختيارية، يدرس الطالب منها مقررين: عدد وحداتها (٦)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٣ جمع	علم الاجتماع السياسي	٣
٢	٥٣٢ نهج	أسس مناهج المواد الاجتماعية	٣
٣	٥٣٣ ساس	الأنظمة السياسية العربية	٣
٤	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٥	٥١٥ نظم	الأطر القانونية للإدارة المحلية	٣

مجموع الوحدات: $٤٧ = ٠٦ + ٤١$

الخطة الدراسية

مستوى الأول:

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ ترخ	حلقة بحث	٢
٢	٥٣٢ ترخ	الدولة العثمانية والجزيرة العربية	٣
٣	٥٣٣ ترخ	الدولة السعودية الأولى	٣
٤	٥٣٤ ترخ	القوى الغربية والجزيرة العربية	٣
مجموع الوحدات			١١

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٨ ترخ	الدولة السعودية الثانية	٣
٢	٥٣٩ ترخ	الكيانات السياسية المحلية عند قيام المملكة	٣
٣	٥٤٤ ترخ	آثار المملكة العربية السعودية	٣
٤	٠٠٠	مقرر اختياري (١)	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٠ ترخ	تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيدها	٣
٢	٥٤٣ ترخ	تاريخ النظام السياسي والعلاقات الدولية للمملكة	٣
٣	٠٠٠	مقرر اختياري (٢)	٣
٤	٥٤٥ ترخ	تاريخ التطور الاقتصادي للمملكة	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٦ ترخ	التكوين التاريخي للمجتمع السعودي الحديث	٣
٢	٥٦٥ ترخ	موضوع خاص في تاريخ العرب الحديث	٣
٣	٥١١ جفر	الجغرافيا السياسية للمملكة العربية السعودية	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الخامس:

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٨ ترخ	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات			٣

● وصف المقررات

أ - مقررات إجبارية:

٢ (٠ + ٢)

٥١٢ ترخ: حلقة بحث

يقسم الطلاب إلى مجموعات، وتتولى كل مجموعة دراسية المواضيع المخصصة لها بإشراف أستاذ متخصص، ويعد الطلاب بحثاً يعتمد على المصادر الأصلية، وتناقش تلك الأبحاث في حلقات كل شهر، ويحضرها طلاب الدراسات العليا مع أساتذتهم.

٣ (٠ + ٣)

٥٣٢ ترخ: الدولة العثمانية والجزيرة العربية

توسع الدولة العثمانية في الجزيرة العربية منذ العقد الثاني - من القرن السادس عشر (١٥١٧) حتى نهاية الحرب العالمية الأولى (١٩١٨)، ويعالج مدى سلطة الدولة العثمانية - ونفوذها في المناطق المختلفة للجزيرة العربية، ويتناول السياسات العثمانية وآثارها خلال المراحل التاريخية.

٥٣٣ ترخ: الدولة السعودية الأولى

(٠+٣)٣

ظهر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية واتفق الدرعية، ونشأة الدولة السعودية الأولى وتوحيدها لنجد، ومن ثم توسعها في شرق الجزيرة العربية والحجاز وعسير، ويركز على النظم السياسية والعسكرية والدينية والمالية التي سارت عليها الدولة، وأثرها على مجتمعات جزيرة العرب، ثم يتناول الحملات العثمانية المصرية وقضاءها على تلك الدولة.

٥٣٤ ترخ: القوى الغربية والجزيرة العربية

(٠+٣)٣

تغلغل القوى الغربية وتنافسها على مد نفوذها في الجزيرة العربية وسواحلها، وبخاصة الخليج العربي وجنوب الجزيرة العربية والبحر الأحمر، وذلك منذ مطلع القرن السادس عشر حتى الانسحاب البريطاني عام ١٩٧١م، ويعالج آثار هذا النفوذ على تاريخ المنطقة.

٥٣٨ ترخ: الدولة السعودية الثانية

(٠+٣)٣

أثر الحملات العثمانية المصرية على نجد، وبعث الإمام تركي بن عبد الله للدولة السعودية (الثانية) وإعادة توحيد نجد، وتوسع الدولة في الأحساء ونواحي الخليج العربية، كما يتناول المقرر تدخل والي مصر محمد علي باشا في نجد، وفترتي حكم الإمام فيصل بن تركي، وعلاقات الدولة السعودية الثانية بالدولة العثمانية والقوى المجاورة، وتنافس أبناء الإمام فيصل على الحكم، واستيلاء العثمانيين على الأحساء وابن رشيد على نجد.

٥٣٩ ترخ: الكيانات السياسية المحلية عند قيام المملكة

(٠+٣)٣

الإمارات والكيانات السياسية في جزيرة العرب في أواخر القرن ١٣هـ (١٩م) وبداية القرن التالي: الحجاز، عسير، اليمن، عمان، مشيخات الخليج العربي. ويركز المقرر على الأقاليم التي كونت المملكة العربية السعودية.

٥٤٠ ترخ: تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيدها

(٠+٣)٣

استعادة الملك عبد العزيز الرياض، وتوحيد نجد، وضم الأحساء وحائل وشمال الجزيرة العربية، ثم يتناول ضم عسير وتهامة والحجاز، كما يهتم بدراسة حركة الإخوان. وأيضاً يتتبع علاقات المملكة مع الدولة العثمانية، وكذلك مع بريطانيا، وينتهي بإعلان المملكة العربية السعودية في عام ١٣٥٢هـ (١٩٣٢م).

٥٤٣ ترخ: تاريخ تطور النظام السياسي والعلاقات الدولية للمملكة

(٠+٣)٣

أسس النظام السياسي في المملكة، وتطور نظم الدولة وأجهزتها، وبناء مؤسساتها الحديثة من حيث الصلاحيات والاختصاصات، والأنشطة التي تحددها القوانين والأنظمة، والتشريعات الإسلامية، ودراسة علاقات المملكة منذ التأسيس حتى الوقت الحاضر بالدول والمؤسسات والمنظمات الإقليمية والدولية، ويتناول ثوابت نهج المملكة في علاقاتها الخارجية، إقليمياً وعربياً وإسلامياً ودولياً.

٥٤٤ ترخ: آثار المملكة العربية السعودية

(٠+٣)٣

تغطية آثار المملكة ومواقعها، وتعريفها، وأهميتها عبر مختلف الحقب التاريخية. وتعريف الدارس بأهمية هذه الآثار في تدريس التاريخ الوطني، وربطها بالأحداث التي جرت في المملكة، بهدف إبراز العمق التاريخي الوطني، ويشمل المقرر على زيارات ميدانية للمتحف الوطني والمعالم القريبة.

٥٤٥ ترخ: تاريخ التطور الاقتصادي للمملكة

(٠+٣)٣

المقومات الاقتصادية للمملكة قبل عصر النفط، والعوامل المؤثرة فيها، ويدرس ظهور النفط وتصديره، وأثر عائداته اقتصادياً، ويشمل ميزانيات الدولة، و وارداتها ونفقاتها، وأوجه التنمية المختلفة.

٥٤٦ ترخ: التكوين التاريخي للمجتمع السعودي الحديث

(٠+٣)٣

مراحل تطور المجتمع السعودي، وتحليل مكوناته (السياسية، والجغرافية، والاقتصادية)، ويعالج التحولات التي أسهمت في تشكيل الحياة الاجتماعية والاقتصادية، كما يتناول النظام الاجتماعي، الأسري والسكاني والعادات والأعراف، وأثر ذلك كله في وحدة المجتمع وترابطه واستقراره.

٥٦٥ ترخ: موضوع خاص في تاريخ العرب الحديث

(٠+٣)٣

الكيانات العربية التي ظهرت خلال القرنين ١٨/١٩، ويدرس تغلغل النفوذ الأوربي في البلدان العربية، ويعالج حركات النهضة السياسية والفكرية وأوضاع البلدان العربية حتى منتصف القرن العشرين.

٣ (٠ + ٣)

٥١١ جغرافيا السياسية للمملكة العربية السعودية

تكوين المملكة (الدولة)، وتطورها في ضوء المؤثرات الجغرافية الطبيعية من موقع وتضاريس وشكل ومساحة ومياه، وكذلك المؤثرات البشرية من حيث حجم السكان وتوزيعهم، وخصائصهم الديمغرافية والاقتصادية، والحركة النقلية والاتصالية والموارد الاقتصادية، ويتناول آثار هذه العناصر في بناء قوة المملكة في الحاضر والمستقبل.

٣ (٠ + ٣)

٥٩٨ ترخ: مشروع بحثي

يختار الطالب بالتعاون مع مشرفه موضوع رسالة التخرج، ويعد مشروع الرسالة مبيناً أهمية الموضوع وعناصره، وأهم المصادر والدراسات، ويقوم بجمع مادته من المصادر، وإذا كانت تتطلب عملاً ميدانياً قام به، ويتابع الأستاذ المشرف إنجاز عمل الطالب، ويضع في نهاية الفصل ما يستحقه من درجات. يكتب الطالب رسالة التخرج وفق ضوابط منهج البحث التاريخي ومعاييره، ويتابع الأستاذ المشرف مراجعة أجزائها على التوالي، ويقدم الطالب الرسالة مكتملة بعد إقرار المشرف صلاحيتها من ثلاث نسخ قبل أسبوعين من بدء الاختبار والمناقشة، وتتكون لجنة المناقشة من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس في الأكثر، ولا تقل عن اثنين في الأقل، ويكون الأستاذ المشرف مقررًا، وتعطي لجنة المناقشة للطالب ما يستحقه من درجات.

ب - مقررات اختيارية

٣ (٠ + ٣)

٥١٣ جمع: علم الاجتماع السياسي

المفاهيم الأساسية للدولة والمجتمع، وتاريخ علم الاجتماع السياسي، والعلاقة بين مفهومي السياسي والاجتماعي، واستعراض أهم نظريات أصول الدولة وتطورها، إضافة إلى طبيعة النظام السياسي في الإسلام، والتطور السياسي للدولة السعودية.

٣ (٠ + ٣)

٥٣٢ نهج: أسس مناهج المواد الاجتماعية

أسس مناهج المواد الاجتماعية (الفلسفي، والاجتماعي، والنفسي، والمعرفي)، وأثرها في بناء المناهج وأهدافها السلوكية، إضافة إلى تصميم منهج المواد الاجتماعية وتقييم محتواها.

٣ (٠ + ٣)

٥٣٣ ساس: الأنظمة السياسية العربية

التطور السياسي في العالم العربي، من خلال دراسة وتحليل العوامل التي أدت إلى نشأة الدولة الحديثة، ودراسة أوجه التشابه والاختلاف في البنى السياسية والاقتصادية في الأنظمة السياسية العربية.

٣ (٠ + ٣)

٥٠٠ ترب: الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية

فلسفة التربية من حيث الأسس الاجتماعية والاقتصادية والفلسفية، كذلك الاهتمام بالأسس التربوية والفلسفية والنفسية للتربية، ومعالجة بعض النظريات الفلسفية المعاصرة في التربية، والمشكلات الكبرى في هذا المجال.

٣ (٠ + ٣)

٥١٥ نظم: الأطر القانونية للإدارة المحلية

القواعد القانونية المرتبطة بالإدارة المحلية من حيث الإنشاء وممارسة الأنشطة، وتحديد السلطات والواجبات والصلاحيات، وذلك باعتبار الإدارة المحلية هي الأداة التنظيمية الأساسية في تقدير الحاجات العامة وإدارتها. ولذلك فإن المقرر يتناول دراسة الأسس العامة للإدارة المحلية في النظم القانونية المقارنة، الهيكل القانوني للإدارة المحلية في المملكة وأثره على تحقيق أهدافها، وتقديم دراسة تفصيلية للأنظمة السعودية المتعلقة بهذا الموضوع، كما في نظام المناطق والنظم واللوائح المرتبطة بمختلف نشاط الإدارات المحلية.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم الإعلام

برنامج الماجستير الموازي في الإعلام

● مقدمة:

يأتي طرح برنامجي الماجستير الموازي: الصحافة الإلكترونية، والإعلام الرقمي، من قبل جامعة الملك سعود، في إطار التطور الذي تشهده الجامعة في الوقت الحاضر، ولا يأتي هذا الطرح من فراغ، ولكنه قائم على عديد من الأهداف التي تتوخى الجامعة تحقيقها من وراء ذلك في قسم الإعلام.

● وتتمثل بعض هذه الأهداف في:

١. توفير الفرصة، وإتاحة المجال أمام العاملين في مؤسسات الإعلام المختلفة لدراسة الإعلام في تخصص الصحافة الإلكترونية والإعلام الرقمي.
 ٢. ربط الجامعة بالمؤسسات الإعلامية المهنية، حيث إن الجامعة تمثل مؤسسة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع: فتلبي حاجاته المختلفة، وتزوده بكوادر من الخريجين القادرين على تحمل مسؤولية المجتمع كل في مؤسسته.
 ٣. ربط العاملين بالإعلام الأكاديمي داخل الجامعة من خلال قسم الإعلام، لاسيما أن عدداً من هؤلاء لم تتح له فرصة دراسة الإعلام أكاديمياً.
 ٤. تنمية مهارات الطلاب في مجالات الإعلام من خلال برنامجي: الصحافة الإلكترونية والإعلام الرقمي. ولتحقيق هذه الأهداف وغيرها، وضع قسم الإعلام خطة عملية لتلبية حاجات الطلاب في هذين البرنامجين، وتتمثل أبرز سمات هذين البرنامجين في:
 - تركيز عدد كبير من المقررات على الجوانب المهنية، التي يجب صقلها وتنميتها لدى الطلاب.
 - محاولة ربط هؤلاء الطلاب بالمجتمع الذي يعملون فيه من خلال مؤسساتهم الإعلامية.
- تضمنت الخطة عدداً من المقررات التي من شأنها تنمية ملكات التفكير لدى الطلاب مثل: مناهج البحث، ونظريات الاتصال، والتشريعات الإعلامية.
- وبعد، فإن الخطة تتضمن عدداً من المقررات موزعة على عامين دراسيين في أربعة فصول دراسية؛ ليلبغ عدد ساعات المقررات المطلوب من الطالب اجتيازها أربعين ساعة معتمدة، على أن يختم الطالب هذه المقررات في نهاية الفصل الدراسي الرابع بمشروع عملي، يستثمر فيه ما تعلمه من مهارات وملكات فنية وحرفية في مجال يختاره ضمن تخصصه.

● شروط القبول:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط:
١. أن يكون المتقدم حاصلاً على تقدير جيد على الأقل.
 ٢. الأولوية في القبول للحاصلين على بكالوريوس إعلام، ولممارسي العمل الإعلامي الصحفي والتلفازي والإذاعي، أو مواقع صحفية إلكترونية معتمدة على شبكة الإنترنت لدى قسم الإعلام.
 ٣. إجراء الاختبار للطلاب في قسم الإعلام. وستضاف نتيجة الاختبار على الدرجات النهائية؛ للحصول على الدرجة الموزونة للطلاب.
 ٤. إجراء اختبار للطلاب في مركز القياس الوطني باللغتين الإنجليزية والعربية. وستضاف نتيجة الاختبار على الدرجات النهائية؛ للحصول على الدرجة الموزونة للطلاب.
 ٥. اجتياز المقابلة الشخصية لقسم الإعلام.

برنامج ماجستير الإعلام الموازي في الصحافة الإلكترونية

● أهداف البرنامج:

- يسعى البرنامج إلى التأسيس المعرفي من خلال استيعاب المفاهيم والموضوعات المتخصصة، إلى جانب التدريب على المهارات الكتابية والتقنية في مجال الصحافة الإلكترونية، وتحديدًا يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. معرفة الاتجاهات الحديثة في الصحافة.
 ٢. دراسة نشأة الصحافة الإلكترونية وتطورها في إطار نظريات ومناهج الإعلام والصحافة.
 ٣. دراسة شبكات الإعلام الاجتماعي، وسبل توظيفها في خدمة الصحافة.
 ٤. معرفة قوانين الكتابة عبر الإنترنت وأخلاقياتها.
 ٥. صقل مهارات تقويم المواقع الإلكترونية ومصادر المعلومات.
 ٦. صقل مهارات الكتابة الصحافية، وخاصة المرتبطة بالكتابة للصحافة الإلكترونية.
 ٧. إنتاج أعمال جرافيكية وتوظيفها لخدمة المادة الصحافية.
 ٨. تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها.
 ٩. استخدامات الحاسب في مختلف العمليات الصحافية.
 ١٠. تخطيط مشاريع الصحافة الإلكترونية والحملات الإعلامية وإعدادها.
 ١١. تأهيل الدارس للعمل في مجالات الصحافة الإلكترونية.

الخطة الدراسية

الفصل الأول: (إعلام عام)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	النظريات الحديثة في الإعلام والاتصال	علم ٥٦٢
٣	مناهج البحث في الإعلام الجديد	علم ٥٦٣
٣	قراءات إعلامية باللغة الإنجليزية	علم ٥١٤
٩	مجموع الساعات	

الفصل الثاني: (الصحافة الإلكترونية)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	الاتجاهات الحديثة في الصحافة العالمية	علم ٥٦٥
٢	أخلاقيات الإعلام الجديد وقوانينه	علم ٥٦٦
٣	صحافة المواطن وشبكات الإعلام الاجتماعي	علم ٥٦٧
٣	الفنون الصحافية	علم ٥٦٨
١١	مجموع الساعات	

الفصل الثالث: (الصحافة الإلكترونية)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	الصحافة الإلكترونية	علم ٥٦٩
٣	استخدامات الحاسب في الصحافة	علم ٥٧٠
٣	الجغرافيا الصحافية	علم ٥٧١
٢	تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها	علم ٥٧٢
١٠	مجموع الساعات	

الفصل الرابع: (الصحافة الإلكترونية)

عدد الساعات	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	التحرير الصحافي الإلكتروني	٥٧٣ علم
٢	الإعلان في الإنترنت	٥٧٤ علم
٢	حملات العلاقات العامة عبر الإعلام الجديد	٥٧٥ علم
٣	مشروع تدريبي	٦٠١ علم
١٠		مجموع الساعات

شروط التخرج: اجتياز ٤٠ ساعة دراسية، والحصول على تقدير جيد جداً في المعدل العام.

توصيف مقررات الفصل الأول

(إعلام عام)

٥٦٢ علم: النظريات الحديثة في الإعلام والاتصال (٠+٣)٣

نظريات الإعلام والاتصال في عصر الإنترنت والتقنيات الاتصالية الحديثة، ودور تقنيات الاتصال في التغيير الاجتماعي.

٥٦٣ علم: مناهج البحث في الإعلام الجديد (٠+٣)٣

مناهج وأساليب البحث المتبعة في الإعلام الجديد والصحافة الإلكترونية: دراسات الجمهور، استطلاعات الرأي، تحليل محتوى المواقع الإلكترونية، التطبيقات البحثية على الإنترنت.

٥١٤ علم: قراءات إعلامية باللغة الإنجليزية (٠+٣)٣

يهتم المقرر بالتعريف بأهم المصطلحات الإعلامية والدوريات العلمية باللغة الإنجليزية، مع استعراض لأهم البحوث والدراسات الاتصالية، وتدريب الطلاب على نقد الإطار النظري والإجراءات المنهجية لبعض النماذج البحثية. ويتم تدريس المادة باللغة الإنجليزية.

٥٦٥ علم: الاتجاهات الحديثة في الصحافة العالمية (٠+٣)٣

واقع الصحافة العالمية المعاصرة، والتركيز على الاتجاهات الحديثة في الصحافة: المضمون، والشكل، والإنتاج، والتوزيع، التحديات التي تواجه الصحافة الورقية، ظهور أنماط وأشكال ومحتويات من الصحافة الإلكترونية. نماذج دولية وعربية ومحلية.

٥٦٦ علم: أخلاقيات الإعلام الجديد وقوانينه (٠+٢)٢

قوانين وأخلاقيات تقنيات وتطبيقات الإعلام والاتصال الحديثة، القوانين المحددة للبحث الرقمي وللنشر عبر الإنترنت، والأخلاقيات ومواثيق الشرف الوطنية والدولية لتقنيات الإعلام والاتصال الحديثة. تناول قضايا، مثل، cyber law, e-commerce, credibility and accessibility

٥٦٧ علم: صحافة المواطن وشبكات الإعلام الاجتماعي (٠+٣)٣

صحافة المواطن، مفهوم السلطة الخامسة، نظريات ومفاهيم الشبكات الاجتماعية social networking، تأثير الشبكات على قنوات الاتصال التقليدية وعلى العلاقات داخل المجتمع، تطبيقات عملية على الشبكات الإعلامية، مثل، You tube, MySpace, face book, twitter

٥٦٨ علم: الفنون الصحافية (٠+٣)٣

الأسس النظرية والقواعد التطبيقية لمختلف الأشكال الصحافية: الخبر، التقرير، المقابلة، التحقيق، المقال، القوالب الفنية في الكتابة وتطبيقات عملية عليها، تدريبات ميدانية.

٥٦٩ علم: الصحافة الإلكترونية (٠+٢)٢

نشأة الإنترنت وتطورها، دور تقنية الاتصال في تغيير مفاهيم الإعلام ونظرياته. تطور الصحافة الإلكترونية. نماذج من الصحف الإلكترونية المحلية والعربية والدولية.

٣ (٠+٣)

٥٧٠ علم: استخدامات الحاسب في الصحافة

تطبيقات على استخدامات الحاسب في الصحافة: البحث، وجمع المعلومات، وكتابة المادة الصحافية وتحريرها، والإرسال. التدريب على إعداد تقارير ميدانية.

٣ (٠+٣)

٥٧١ علم: الجرافيك الصحافي

مبادئ تصاميم الجرافيك وقواعدها، وأشكالها، وألوانها، جمع المعلومات وتوظيفها في خدمة الرسم الجرافيكي للصحافة الورقية والإلكترونية. دور مراكز المعلومات الصحافية في الخدمة الجرافيكية. التعرف إلى نماذج من المراكز المحلية والعربية والدولية المقدمة للخدمة الجرافيكية. التدريب على البرامج المساعدة، تنمية الحس الجرافيكي لدى المنسوب والمحرر الصحافي.

٢ (٠+٢)

٥٧٢ علم: تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها

تصميم المواقع الإلكترونية. استخدامات HTML، توظيف الروابط، تصاميم الويب، الجرافيك والأطر والجداول، التعريف بنظام JavaScript، تطبيقات عملية باستخدام أحدث البرامج الحاسوبية.

٣ (٠+٣)

٥٧٣ علم: التحرير الصحافي الإلكتروني

تدريبات عملية على توظيف الحاسب والإنترنت في التحرير الإلكتروني. تدريبات ميدانية على كتابة قصص إخبارية وتقارير. القوالب الفنية للكتابة الإلكترونية. الكتابة الإخبارية للرسائل القصيرة عبر الجوال.

٢ (٠+٢)

٥٧٤ علم الإعلان في الإنترنت

الإعلان في وسائل الإعلام. الإعلان في الإنترنت وتأثيره على الصحافة الورقية. الإستراتيجيات والطرق الإعلانية على صفحات الإنترنت. دراسة مفاهيم أساسية في التجارة الإلكترونية e-commerce. استخدامات الإنترنت في التسويق الإعلامي. تصاميم الإعلان في الإنترنت.

٢ (٠+٢)

٥٧٥ علم: حملات العلاقات العامة عبر الإعلام الجديد

تخطيط حملات العلاقات العامة e-campaign وتنفيذها باستخدام الإنترنت والإعلام الجديد، توظيف المصادر الإلكترونية والوسائط المتعددة في استقطاب الرأي العام في المجالات السياسية والدينية والاجتماعية محلياً ودولياً. تقويم الحملات ومدى نجاحها.

٣ (٠+٣)

٦٠١ علم مشروع تدريبي

إنتاج مشروع في مجال الصحافة الإلكترونية. تصميم موقع إلكتروني شخصي، المشاركة في تصميم موقع صحيفة إلكترونية، مشتملاً على صور فوتوغرافية ولقطات فيديو. تقويم العمل من الناحية الفنية والتحريرية.

شروط التخرج: اجتياز ٤٠ ساعة دراسية، و الحصول على تقدير جيد جداً في المعدل العام.

برنامج ماجستير الإعلام الموازي في الإعلام الرقمي

● أهداف البرنامج:

يسعى البرنامج إلى التأسيس المعرفي من خلال استيعاب المفاهيم والموضوعات المتخصصة، إلى جانب التدريب على المهارات الكتابية والإخراج والإنتاج في مجال الإعلام الرقمي، وتحديدًا يسعى البرنامج إلى تعريف الطالب وتزويده بالمهارات والأسس العملية التطبيقية في المجالات الآتية:

١. أسس الإعلام الرقمي الحديث.
٢. نظريات الإعلام التقليدي والحديث ومناهجه.
٣. شبكات الإعلام الاجتماعي، وسبل توظيفها في خدمة الإعلام الرقمي.
٤. قوانين الكتابة عبر الإنترنت وأخلاقياتها.
٥. تصميم المواقع الإلكترونية ومصادر المعلومات وتقويمها.
٦. مهارات الكتابة الإعلامية، وخاصة المرتبطة بالكتابة لمواقع المحطات الإذاعية والتلفزيونية.
٧. إنتاج أعمال الرسوم Animation وتوظيفها لخدمة المادة الإعلامية.
٨. تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها.
٩. إعداد الحملات الإعلامية وتخطيطها وتنفيذها وتقويمها.
١٠. تأهيل الدارسين للعمل في مجالات الإعلام الرقمي.

● الخطة الدراسية

الفصل الأول (إعلام عام)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٢ علم	النظريات الحديثة في الإعلام والاتصال	٣
٢	٥٦٣ علم	مناهج البحث في الإعلام الجديد	٣
٣	٥١٤ علم	قراءات إعلامية باللغة الإنجليزية	٣
مجموع الساعات			٩

الفصل الثاني (إعلام رقمي)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٨٣ علم	المدخل إلى الإعلام الرقمي	٣
٢	٥٦٦ علم	أخلاقيات الإعلام الجديد وقوانينه	٢
٣	٥٦٧ علم	صحافة المواطن وشبكات الإعلام الاجتماعي	٣
٤	٥٨٦ علم	الكتابة للمواقع الإذاعية والتلفزيونية	٣
مجموع الساعات			١١

الفصل الثالث (الإعلام الرقمي)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٥٨٧ علم	مفاهيم أساسية في تصميم الأعمال الرقمية	٢
٢	٥٨٨ علم	فنون الفيديو الرقمي	٣
٣	٥٨٩ علم	الإنتاج المرئي الرقمي	٣
٤	٥٧٢ علم	تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها	٢
مجموع الساعات			١٠

الفصل الرابع (الإعلام الرقمي)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٥٩١ علم	إنتاج الوسائط الإعلامية (الملتيميديا)	٣
٢	٥٧٤ علم	الإعلان في الإنترنت	٢
٣	٥٩٣ علم	تصميم الأعمال ثلاثية الأبعاد والرسوم	٢
٤	٦٠٢ علم	مشروع تدريبي	٣
		مجموع الساعات	١٠

شروط التخرج: اجتياز ٤٠ ساعة دراسية، والحصول على تقدير جيد جداً في المعدل العام.

● توصيف المقررات

٥٦٢ علم: النظريات الحديثة في الإعلام والاتصال (٠+٣)٣

نظريات الإعلام والاتصال في عصر الإنترنت والتقنيات الاتصالية الحديثة، ودور تقنيات الاتصال في التغيير الاجتماعي.

٥٦٣ علم: مناهج البحث في الإعلام الجديد (٠+٣)٣

مناهج البحث وأساليبه المتبعة في الإعلام الجديد والصحافة الإلكترونية: دراسات الجمهور، واستطلاعات الرأي، وتحليل محتوى المواقع الإلكترونية، والتطبيقات البحثية على الإنترنت.

٥٦٤ علم: قراءات إعلامية باللغة الإنجليزية (٠+٣)٣

يهتم المقرر بالتعريف بأهم المصطلحات الإعلامية والدوريات العلمية باللغة الإنجليزية، مع استعراض لأهم البحوث والدراسات الاتصالية، وتدريب الطلاب على نقد الإطار النظري والإجراءات المنهجية لبعض النماذج البحثية. ويتم تدريس المادة باللغة الإنجليزية.

٥٨٣ علم: المدخل إلى الإعلام الرقمي (٠+٣)٣

التطورات الحديثة في تقنيات الاتصال وتطبيقاتها الإعلامية في مجالات البث الإذاعي والتلفزيوني والإلكتروني، وتعريفات بمفاهيم النص، والفيديو، والصوت، والرسوم المتحركة، ودورها في الأعمال الرقمية.

٥٦٦ علم: أخلاقيات الإعلام الجديد وقوانينه (٠+٢)٢

قوانين وأخلاقيات تقنيات وتطبيقات الإعلام والاتصال الحديثة، القوانين المحددة للبث الرقمي ولتنشر عبر الإنترنت، والأخلاقيات ومواثيق الشرف الوطنية والدولية لتقنيات الإعلام والاتصال الحديثة. تناول قضايا مثل: cyber law, e-commerce, credibility and accessibility.

٥٦٧ علم: صحافة المواطن وشبكات الإعلام الاجتماعي (٠+٣)٣

صحافة المواطن، مفهوم السلطة الخامسة، نظريات ومفاهيم الشبكات الاجتماعية social networking، تأثير الشبكات على قنوات الاتصال التقليدية وعلى العلاقات داخل المجتمع، تطبيقات عملية على الشبكات الإعلامية، مثل: You tube, MySpace, face book, twitter.

٥٨٦ علم: الكتابة للمواقع الإذاعية والتلفزيونية (٠+٣)٣

الأسس النظرية والقواعد التطبيقية لمختلف أشكال المواد الإعلامية: الأخبار، التقارير، المقابلات، البرامج المنوعة... وتطبيقات عملية عليها.

٥٨٧ علم: مفاهيم أساسية في تصميم الأعمال الرقمية (٠+٢)٢

يهدف المقرر إلى تعليم الدارس كيف يقوم بتوصيل أفكاره عبر استخدام الصور. ولا يكون ذلك بالاعتماد فقط على التقديم الجمالي، وإنما بالاعتماد أيضاً على ابتكار المفاهيم concepts.

٣ (٠ + ٣)

٥٨٨ علم: فنون الفيديو الرقمي

أساسيات الإنتاج من المفهوم الأولي إلى المخرج النهائي. تقنيات ومهارات التحرير، واستخدامات الكاميرا الرقمية والإضاءة والتعليق. تطبيقات عملية

٣ (٠ + ٣)

٥٨٩ علم: الإنتاج المرئي والرقمي

أساسيات وقواعد الإنتاج للأعمال المرئية الرقمية وإخراجها. تقنيات التصاميم، والتحرير، والنشر. نماذج وتطبيقات.

٢ (٠ + ٢)

٥٧٢ علم: تصميم المواقع الإلكترونية وإدارتها

تصميم المواقع الإلكترونية. استخدامات HTML، توظيف الروابط، تصاميم الويب، الجرافيك والأطر والجداول، التعريف بنظام JavaScript، تطبيقات عملية باستخدام أحدث البرامج الحاسوبية.

٣ (٠ + ٣)

٥٩١ علم: إنتاج الوسائط الإعلامية (المتيميديا)

يوفر هذا المقرر مساحاً شاملاً لكل الفنيات المستخدمة في النمذجة والإضاءة والأدوات الأخرى المستخدمة في الفضاءات المتخيلة. التعرف إلى البرامج الحاسوبية المستخدمة في هذه الأغراض.

٢ (٠ + ٢)

٥٧٤ علم: الإعلانات في الإنترنت

الإعلان في وسائل الإعلام. الإعلان في الإنترنت وتأثيره على الصحافة الورقية. الإستراتيجيات والطرق الإعلانية على صفحات الإنترنت. دراسة مفاهيم أساسية في التجارة الإلكترونية e-commerce. استخدامات الإنترنت في التسويق الإعلامي. تصاميم الإعلان في الإنترنت.

٢ (٠ + ٢)

٥٩٣ علم: تصميم الأعمال الثلاثية الأبعاد والرسوم

يستكشف هذا المقرر أساسيات الرسوم (الأنيميشن) وتطبيقاتها، ويُعدّ هذا المقرر الدارسين تدريجياً، ويديرهم على إنتاج أعمال الرسوم (الأنيميشن).

٣ (٠ + ٣)

٦٠٢ علم: مشروع تدريبي

إنتاج مشروع في مجال الإعلام الرقمي. تصميم مشروع إلكتروني شخصي، أو المشاركة في تصميم مشروع موقع إلكتروني مشترك مع استخدام الوسائط المتعددة. شرط التخرج: اجتياز ٤٠ ساعة دراسية، والحصول على تقدير جيد جداً في المعدل العام.

● اعتماد البرنامج (Benchmarking):

لقد روعي عند اختيار مقررات برنامجي ماجستير الإعلام الموازي تزويد الدارسين بالمهارات الحاسوبية والرقمية واللغوية الضرورية؛ لخوض غمار التجربة الإعلامية الرقمية في المجتمع السعودي المعاصر، الذي يشهد تغيرات تنموية كبيرة، وتم ذلك بالاعتماد على دراسة أحوال السوق السعودية المتنامية من جهة، والاستفادة من التوجهات الأكاديمية والمهنية العالمية، وأخذ معايير أعرق الجامعات الأمريكية والبريطانية في هذا المجال. وقد تمت الاستفادة من أحدث المقررات المطروحة في الصحافة الإلكترونية في جامعة ميزوري، التي تعد من أعرق الجامعات الأمريكية وأشهرها في مجال الصحافة الإلكترونية، كما تمت الاستفادة أيضاً من جامعة دنفر، التي تعد من أشهر الجامعات، وأكثرها تجديداً في مجال الإعلام الرقمي.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



كلية التربية

خطة الدراسة في برامج الماجستير الموازي بكلية التربية
(أهداف المقررات ووصفها)



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم علم النفس

برنامج الماجستير الموازي بقسم علم النفس

● مقدمة:

أنشئ قسم علم النفس بجامعة الملك سعود، في كلية التربية في عام ١٣٩٢هـ. وكانت أهداف القسم في البداية ترتبط بإعداد مدرسين ومدرسات لمادة علم النفس في مدارس التعليم العام، والإسهام في الإعداد المهني والتربوي للمدرسين والمدرسات في التخصصات الأخرى، إلا أنه حصل بعد ذلك بعض التعديل في أهداف القسم، نظراً للاكتفاء من مدرسي مادة علم النفس في المراحل الثانوية، وأصبح التركيز على تخريج المتخصصين النفسيين المؤهلين للعمل في مجالات عديدة، مثل: الصحة النفسية، والصناعة، والإرشاد، والتوجيه، ومؤسسات الرعاية الاجتماعية، والفئات الخاصة.

وقد بدأت الدراسات العليا في القسم في عام ١٣٩٨هـ بمنح درجة الماجستير في تخصص الإرشاد والتوجيه النفسي. واستجابة لحاجات العمل للمتخصصين النفسيين والمتخصصات النفسيات في المجالات المختلفة، تم تطوير الخطة الدراسية للماجستير؛ لتكون أكثر تخصصاً وتركيزاً؛ ولتشمل أربعة مجالات أو مسارات، يمكن للطالب الاختيار من بينها، وهي: علم النفس الإرشادي، والخدمات النفسية لغير العاديين، وعلم النفس التربوي والنمو، وعلم النفس الاجتماعي والصناعي، والقياس النفسي. وفي العام الجامعي ١٤٢٥/١٤٢٦هـ بدأ القسم بتقديم برنامج دكتوراه الفلسفة في علم النفس في ثلاثة مسارات هي: علم النفس الإرشادي، وعلم النفس التربوي، وعلم النفس الاجتماعي. ويبلغ عدد الطلاب المسجلين حالياً بالقسم حوالي ٣٠٠ طالب و١٣٠٠ طالبة.

يسهم القسم في مختلف الدورات التدريبية التي يعقدها مركز خدمة المجتمع بالجامعة، كما أن لديه الاستعداد لإعداد أنشطة أو دورات متخصصة تفيدها قطاعات مختلفة، مثل: مديري الشركات والمؤسسات العامة والخاصة، والعسكريين، والعاملين بالسجون والمستشفيات والمصانع، والمدرسين والمهتمين بالقياس والتقويم التربوي، وغيرها. ويشار هنا إلى وجود متخصصين في القسم لديهم القدرة على توظيف المعرفة النفسية لخدمة العاملين في المجالات الأخرى، مثل: الإدارة، والتدريب، والدعاية، والإعلان، وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك يقوم القسم بإجراء البحوث العلمية والميدانية والتجريبية في مختلف المجالات النفسية، بهدف إثراء المعرفة النفسية، وتقديم الحلول الملائمة للمشكلات السلوكية والاجتماعية.

ونظراً إلى الإقبال الكبير من قبل الطلاب (ذكوراً وإناثاً) على برنامج الماجستير في علم النفس الإرشادي القائم حالياً بالقسم، ونظراً إلى عدم قدرة القسم على استيعابهم لصعوبة توفير الإشراف المناسب على بحوثهم، ولكون برامج الماجستير التي تتطلب إعداد رسائل، في الغالب، خطوة نحو الحصول على درجة الدكتوراه، ولرغبة القسم في رفع قدرته على استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب المتقدمين للحصول على درجة الماجستير، ولتمكينه من إعداد ممارسين يستطيعون مباشرة العمل المهني بعد الحصول على الدرجة من بين الطلاب الذين ليس لديهم رغبة قوية في مواصلة الدراسة؛ فقد تم تطوير البرنامج القائم بحيث يشمل على:

- علم النفس الإرشادي (خيار المقررات والاختبار الشامل).

● أهداف البرنامج:

- إعداد كوادر علمية في مجال الإرشاد النفسي قادرة على الإسهام في الوقاية من المشكلات الاجتماعية والنفسية، وتشخيصها، وتقديم الخدمات النفسية المناسبة لها في المدرسة وفي المؤسسات المجتمعية الأخرى.

● شروط القبول:

١. شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية.
٢. الحصول على بكالوريوس في علم النفس من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها، ويمكن النظر في قبول المتقدمين من التخصصات الأخرى الحاصلين على تقدير امتياز، في حالة توافر مقاعد، على أن يحدد القسم المقررات التكميلية التي عليهم اجتيازها.
٣. أن تنطبق على المتقدم الشروط التي يحددها القسم في العام الذي يتقدم فيه الطالب للالتحاق بالبرنامج.

اسم الدرجة : ماجستير الآداب في علم النفس : علم النفس الإرشادي
Master of Arts in Psychology: Counseling Psychology

● متطلبات الحصول على الدرجة

المستوى الأول

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ نفس	مناهج البحث وتصميم التجارب	٣
٢	٥٠٥ نفس	الإحصاء النفسي (متقدم)	٣
٣	٥٧٥ نفس	القياس النفسي (متقدم)	٣
٤	٥٣٩ نفس	الاضطرابات النفسية (١)	٢
مجموع الوحدات			١١

المستوى الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٠ نفس	الاضطرابات النفسية (٢)	٢
٢	٥٤٨ نفس	ثقافة المجتمع والاضطرابات النفسية	٢
٣	٥٤٩ نفس	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي	٣
٤	٥٥٢ نفس	علم نفس الصحة	٣
مجموع الوحدات			١٠

المستوى الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٤ نفس	الإرشاد والعلاج الجمعي	٢
٢	٥٥٨ نفس	علم نفس الاعتماد على المواد المخدرة	٢
٣	٥٥١ نفس	مهارات المقابلة في الإرشاد	٢
٤	٥٧٨ نفس	اختبارات الذكاء والشخصية	٣
٥	٥٨٠ نفس	المقاييس النفسية العصبية	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٧ نفس	الإرشاد الأسري	٢
٢	٥٦٤ نفس	إرشاد الأطفال والمراهقين	٢
٣	٥٩٢ نفس	العلاج النفسي السلوكي	٢
٤	٥٩٣ نفس	العلاج النفسي المعرفي	٢
٥	٥٩٥ نفس	مشروع بحث	٣
مجموع الوحدات			١١

المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٩ نفس	تدريب ميداني*	٦
مجموع الوحدات			٦

* أربعة أيام في الأسبوع.

● وصف المقررات

٣ (٠ + ٣)

٥٠١ نفس مناهج البحث وتصميم التجارب

يشمل المقرر على دراسة مناهج البحوث المستخدمة في علم النفس؛ كالمنهج الإكلينيكي، والوصفي، والتجريبي، والتاريخي، وخطوات كل منها:

وصياغة المشكلة، واشتقاق الفروض، وطرق ووسائل اختيار مدى صحتها، وانتقاء الوسائل والأدوات اللازمة، وتحديد المنهج المناسب للبحث مع إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب في هذه المجالات.

٣ (٠ + ٣)

٥٠٥ نفس الإحصاء النفسي (متقدم)

يهدف المقرر إلى دراسة أهم العمليات الإحصائية المتقدمة، كالتحليل العاملي وتحليل التباين، والانحدار وخصائص كل منها، واستخداماتها في مختلف البحوث النفسية.

٢ (٠ + ٢)

٥٣٩ نفس الاضطرابات النفسية (١)

إعطاء الطلاب لمحة تاريخية عن مفهوم السواء وفقاً للنماذج السلوكية، والاجتماعية، والنفسية الداخلية والحيوية، وعن المحاولات المبكرة لتعريف الاضطرابات النفسية وتصنيفها عبر العصور والثقافات المختلفة، وعن أوجه القصور والإيجابيات في هذه المحاولات.

٢ (٠ + ٢)

٥٤٠ نفس الاضطرابات النفسية (٢)

التعريف بأهم الاضطرابات النفسية في صورتها الإكلينيكية: اضطرابات القلق، اضطرابات المزاج، اضطرابات الشخصية، الاضطرابات الانشقاقية، الاضطرابات جسدية الشكل، الاضطرابات الذهنية، وغيرها. مع توضيح شروط حدوثها، والمناهج المستخدمة لدراساتها وتصنيفها، وعرض نماذج لتوضيح طبيعة الأعراض.

٢ (٠ + ٢)

٥٤٢ نفس العلاج النفسي وتعديل السلوك

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على الأساليب الحديثة في العلاج النفسي والسلوكي، كمنهج العلاج المشتقة من نظريات التحليل النفسي، والتعلم الشرطي، والإجرائي، والاجتماعي، فضلاً عن الأساليب المعرفية الانفعالية التي تعتمد على نظريات التعلم الرمزي.

٥٤٨ نفس ثقافة المجتمع والاضطرابات النفسية (٢+٠)

التعريف ب: (١) أثر الثقافة في فهم الاضطرابات النفسية، (٢) الأساليب الإرشادية المستخدمة في التعامل مع الاضطرابات النفسية في الثقافات المختلفة، (٣) العوامل الثقافية التي تجب مراعاتها خلال العملية الإرشادية.

٥٤٩ نفس نظريات الإرشاد والعلاج النفسي (٣+٠)

التعريف بأهم النظريات في مجال الإرشاد والعلاج النفسي، حيث يتناول النظريات في الماضي والحاضر. كما يتناول أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات واستخداماتها، وتطبيقات عملية للنظريات.

٥٥٠ نفس أساليب الإرشاد النفسي (٢+٠)

يهدف المقرر إلى أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية في إدارة عملية الإرشاد النفسي، التي تشمل على الإرشاد المباشر وغير المباشر، والإرشاد الخياري في مجالاته المختلفة مع استخدام الإستراتيجيات الوقائية والعلاجية والإنمائية. وذلك وفقاً للاتجاهات الأساسية (التحليلي-السلوكي-الإنساني-الانفعالي-العقلاني).

٥٥١ نفس مهارات المقابلة في الإرشاد (٢+٠)

يهدف المقرر إلى تنمية المهارات الأساسية في إجراء المقابلة الإرشادية ومهارات الاتصال وصياغة الأسئلة، وملاحظة اتجاهات العميل، وتشخيص سلوكه مع التركيز على مراحل المقابلة الابتدائية والتشخيصية والعلاجية.

٥٥٢ نفس علم نفس الصحة (٣+٠)

يهدف المقرر إلى دراسة تطبيقات المفاهيم والنظريات النفسية في مجال علم الصحة. ودراسة الجوانب النفسية ذات الخصوصية في الصحة. من أهمها: الوقاية والحفاظ على الصحة، والتعامل والتكيف مع الأمراض لاسيما العضال منها، وتحديد العوامل النفسية التي يمكن أن تسهم في الأمراض الجسمية (مثل: الضغوط النفسية والمساندة الاجتماعية والفعالية الذاتية في الصحة)؛ وتحسين النظام والسياسة الصحية (مثل: الالتزام الدوائي والعلاقة بين المريض والطبيب). ويتضمن المقرر جوانب تطبيقية وبحثية في أحد تلك الجوانب.

٥٥٤ نفس الإرشاد والعلاج الجمعي (٢+٠)

يدرس الطالب في هذا المقرر المهارات الأساسية، والخبرات اللازمة في تكوين الجماعات العلاجية وقيادتها، ورسم الخطط الإرشادية والعلاجية لأعضاء الجماعة، والتدريب على إستراتيجيات قيادة الجماعة، واستمرار تماسكها، ومراحل الإرشاد والعلاج الجمعي، ودور الاختصاصي في كل مرحلة.

٥٥٧ نفس الإرشاد الأسري (٢+٠)

تعريف الطلاب بمفهوم الإرشاد الأسري، وأهم النظريات في الإرشاد الأسري: نظرية العلاقات مع موضوع، ونظرية منظومات الأسرة، ونظرية العلاج الأسري البنائي، ونظرية التدخل الإستراتيجي والأساليب الإرشادية المستخدمة في الإرشاد الأسري.

٥٥٨ نفس علم نفس الاعتماد على المواد المخدرة (٢+٠)

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بخطوات تقييم وتشخيص مختلف الجوانب النفسية في اضطرابات الاعتماد على المواد الكيماوية، مع عرض لأبرز الإجراءات الوقائية المستخدمة لمنع حدوث الاضطراب أو الانتكاسة المرضية. كما يتعرف الطالب أبرز فنيات التدخل الإرشادي والعلاج النفسي مع تطبيقات عملية لهذه الأساليب والإجراءات والفنيات.

٥٦٤ نفس إرشاد الأطفال والمراهقين (٢+٠)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالنظريات والفنيات الإرشادية المناسبة للأطفال والمراهقين، مع مراعاة الجوانب الإنمائية والأسرية والاجتماعية، من حيث علاقتها بما تتعرض له هاتان الفئتان من مشكلات سلوكية ونفسية.

٥٧٥ نفس القياس النفسي (متقدم) (٣+٠)

يهدف المقرر إلى توضيح أساليب قياس القدرات والاتجاهات والميول، والتغلب على المشكلات المنهجية لتقديم بروفيل، يحدد إمكانات الفرد لاستخدامه في المجالات البحثية والتطبيقية.

٥٧٨ نفس اختبارات الذكاء والشخصية

٣(٠+٣)

تنمية مهارات الطلاب في مجال القياس النفسي والتربوي عامة، ومجال الإرشاد خاصة، وتطبيق هذه الاختبارات والتعامل مع نتائجها والقدرة على تفسيرها، وتقويم الاختبارات الموجودة مع إكسابهم المهارات الإحصائية المناسبة؛ للتحقق من صدق الاختبارات والمقاييس وثباتها والمشكلات المتعلقة بتطبيقاتها في الإرشاد النفسي.

٥٧٩ نفس تشخيص الاضطرابات النفسية وتصنيفها

٢(٠+٢)

تقديم خلفية تاريخية للاضطرابات النفسية وتعريف الطلاب بـ: مفهوم السلوك الشاذ والسلوك السوي، طبيعة أهم الاضطرابات النفسية وأسبابها، نظم التصنيف الحديثة للاضطرابات النفسية، الانتقادات الموجهة للتصنيفات الحديثة للاضطرابات النفسية، ومستقبل التصنيف في الاضطرابات النفسية.

٥٨٠ نفس المقاييس النفسية العصبية

٣(٠+٣)

يهدف المقرر إلى إعطاء مدخل في التركيب والنقل في الجهاز العصبي. ويتضمن ذلك التطرق للمكنزمات العصبية لنشاطات نفسية مثل: اللغة، والإدراك، والذاكرة، والانتباه، والحس، والحركة. يتلو ذلك دراسة الاختبارات النفسية العصبية التي تشخص اضطرابات إصابات المخ، مع التعرض للجوانب العصبية في بعض الاضطرابات النمائية (مثل: فرط الحركة، والنشاط الزائد)، والاضطرابات العقلية (مثل الفصام). من تلك الاختبارات: وكسلر للذكاء وللذاكرة، اختبار راي، اختبار بنتون البصري، اختبار وسكنسون لتصنيف البطاقات.

٥٩٢ نفس العلاج النفسي السلوكي

٢(٠+٢)

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على الأساليب الأساسية في العلاج السلوكي: التقويم السلوكي للمشكلة، إزالة التحسس، الاسترخاء، لعب الأدوار وحل المشكلات.

٥٩٣ نفس العلاج النفسي المعرفي

٢(٠+٢)

يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب على الأساليب الأساسية في العلاج المعرفي: التقويم المعرفي للمشكلة، صياغة المشكلة، تحديد الأفكار الأساسية والآلية، سجل الأفكار، الأسئلة السقراطية والتجارب السلوكية.

٥٩٥ نفس مشروع بحث

٣(٠+٣)

يقوم الطالب ببحث علمي متعمق في أحد المواضيع المتخصصة في مساره الأكاديمي بالاتفاق مع المرشد.

٥٩٩ نفس تدريب ميداني

٦(٦+٠)

يقوم الطالب، بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس، بتطبيق ما تعلمه من نظريات وفنيات في إحدى المؤسسات التعليمية أو المجتمعية خلال فصل دراسي كامل.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم الإدارة التربوية

برنامج الماجستير الموازي بقسم الإدارة التربوية

● مقدمة:

أنشئت كلية التربية بجامعة الملك سعود عام ١٣٨٧/١٣٨٦ هـ. ويعد تخصص الإدارة التربوية من أقدم التخصصات الأكاديمية، التي تمنح درجة الماجستير في التربية؛ حيث بدأت الدراسة في العام الدراسي ١٣٩٨/١٣٩٩ هـ، حين كان مساراً تابعاً لقسم التربية. وتم إنشاء قسم الإدارة التربوية بموجب قرار مجلس التعليم العالي رقم ٧/٦ في جلسته السابعة (٧) بتاريخ ١٤١٨/١/١٢ هـ. وفي بداية الفصل الدراسي الجامعي الثاني ١٤١٨/١٤١٩ هـ، بدأ القسم يمارس نشاطه الأكاديمي مستقلاً، بعد أن كان يمثل أحد مسارات قسم التربية. ويشارك القسم في الإعداد التربوي في مستوى البكالوريوس والدورات التدريبية، ولكن معظم نشاطه يركز على برامج الدراسات العليا، وقد تخرج منذ إنشاء القسم أعداد كثيرة من حملة الماجستير في الإدارة التربوية من كلا الجنسين. وفي الفصل الأول من العام الجامعي ١٤١٩/١٤٢٠ هـ، بدأ قسم الإدارة التربوية بتقديم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في تخصصين هما: إدارة التعليم العام، وإدارة التعليم العالي. وبعد هذه المدة الزمنية الطويلة نسبياً على إنشاء برنامج الماجستير - تخصص إدارة تربوية، تبلورت رغبة أكيدة لدى أعضاء القسم بضرورة تطوير البرنامج وتجديده؛ ليواكب التغيرات والتطورات العلمية والتقنية التي يعيشها المجتمع السعودي خاصة، والعالم بصورة عامة. علماً بأن القسم يسعى دائماً للاستجابة إلى الطلب الاجتماعي المتعاظم على برامج الدراسات العليا. ونظراً لكثافة الأعداد المتقدمة للدراسة، وأغلبهم من جهات حكومية ترغب في رفع المستوى النظري لمنسوبيها في إطار زمن محدد، فقد ارتأى القسم إيجاد خيار المقررات في برنامج الماجستير إلى جانب خيار الرسالة.

● أهداف البرنامج:

يهدف برنامج الماجستير بقسم الإدارة التربوية إلى ما يلي:

١. تزويد الطلاب والطالبات بالأسس والنظريات الإدارية والمهارات في مجال الإدارة التربوية.
٢. تزويد الطلاب والطالبات بالخلفية العلمية المناسبة عن مناهج البحث العلمي وطرقه، وتوظيفها ميدانياً.
٣. تعزيز المفاهيم والاتجاهات نحو العمل في المؤسسات التربوية.
٤. تطوير قدرات الطلاب والطالبات على تصميم البرامج التربوية وتنفيذها.
٥. تدريب الطلاب والطالبات على تقويم برامج العمل المدرسي.

● اسم البرنامج:

برنامج الماجستير بقسم الإدارة التربوية.

اسم الدرجة العلمية : ماجستير الآداب في الإدارة التربوية.
Master of Art in Educational Administration

● شروط القبول:

- مع مراعاة ما جاء في لائحة الدراسات العليا الموحدة للجامعات السعودية، وشروط كلية التربية، يشترط للالتحاق ببرنامج الماجستير في قسم الإدارة التربوية ما يلي:
١. أن يكون المتقدم حاصل على درجة البكالوريوس في التربية بتقدير لا يقل عن جيد جداً من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها، ويجوز قبول الطالب/ الطالبة من تخصصات أخرى.

٢. أن يجتاز الطالب والطالبة اختبارات القبول التي يحددها القسم.
٣. تكون الأفضلية للطالب الذي لديه خبرة في مجال التدريس، والإدارة التربوية، والبحث العلمي.
٤. ألا يكون قد أمضى المرشح أكثر من خمس سنوات منذ حصوله على درجة البكالوريوس، ويستثنى من ذلك المعيدون والحاصلون على مؤهل تربوي ولديهم الخبرة والممارسة في حقل التعليم في أحد المجالات التالية: (الإدارة التربوية، البحث التربوي، التدريس).

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يشترط للحصول على الدرجة اجتياز ٤٥ وحدة دراسية، وتكون كالتالي:

- ٣١ وحدة دراسية من قسم الإدارة التربوية.
- ٥ وحدات دراسية من برنامج قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الماجستير.
- ٦ وحدات دراسية من برنامج قسم علم النفس لمرحلة الماجستير.
- ٣ وحدات دراسية من برنامج قسم التربية لمرحلة الماجستير.

● المقررات الدراسية

المستوى الأول:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٥٠٢ نفس	طرق البحث	٣
٥٣٣ إدت	سياسة التعليم وإدارته في المملكة	٢
المجموع		١١

المستوى الثاني:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٥٣١ إدت	الإدارة المدرسية	٢
٥٣٢ إدت	الإشراف التربوي	٢
٥٣٤ إدت	نظريات الإدارة التربوية	٢
٥٣٥ إدت	التخطيط التربوي (متقدم)	٢
المجموع		١١

المستوى (الفصل) الثالث:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٣ إدت	الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التربوية	٢
٥٠٨ إدت	ندوة وبحث في الإدارة التربوية	٢
٥٣٠ إدت	الإدارة التربوية التطبيقية	٢
٥٣٩ إدت	التدريب في أثناء الخدمة	٢
٥٤٠ إدت	دراسة مستقلة في الإدارة التربوية	٢
٥٧١ نهج	تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم	٢
المجموع		١٢

المستوى (الفصل) الرابع:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠٤ إدت	اقتصاديات المدرسة	٢
٥٠٥ إدت	القيادة التربوية	٢
٥٣٦ إدت	تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية	٢
٥٣٨ إدت	الإشراف التربوي التطبيقي	٢
٥٩٩ إدت	مشروع تخرج	٣
المجموع		١١

المجموع العام لعدد وحدات البرنامج ٤٥ وحدة دراسية.

توصيف المقررات

٥٠٣ إدت: الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التربوية (٢ + ٠)

الاتجاهات التربوية المعاصرة في الإدارة التربوية كإدارة الوقت، وإدارة التغيير، والإدارة بالأهداف، وإدارة الجودة الكلية، وإدارة التعليم عن بعد، وتقنية الإدارة، ونماذج من الإدارة التربوية في بعض دول العالم، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: إدارة الوقت، إدارة التغيير، إدارة الجودة الشاملة.

٥٠٤ إدت: اقتصاديات المدرسة (٢ + ٠)

المعارف والمفاهيم النظرية لاقتصاديات التعليم، كما يهدف إلى إكساب الطلبة الكفايات المهنية المطلوبة لتقليل الهدر التربوي، وإعداد الميزانيات المدرسية السنوية، وتقدير الكلفة المدرسية، وتنوع مصادر التمويل والاستثمار التربوي، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: المفاهيم والأسس النظرية لاقتصاديات التعليم، المدرسة كوحدة تكلفة، مفهوم المدرسة المنتجة، إعداد الميزانية المدرسية السنوية.

٥٠٥ إدت - القيادة التربوية: (٢ + ٠)

إعداد كوادر قيادية على إطلاع كامل بالوسائل والطرق الرائدة لقيادة المؤسسات التربوية من خلال التعرف إلى الأسس والنظريات الحديثة للقيادة التربوية، وتدريبهم على فن المبادرة في مواجهة المشكلات التربوية واحتوائها، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: تعريف القائد التربوي وخصائصه وعلاقته بالإفراد والمؤسسات، والتعرف إلى نظريات القيادة التربوية.

٥٠٨ إدت - ندوة وبحث في الإدارة التربوية: (٢ + ٠)

أنماط البحوث المختلفة في مجال الإدارة التربوية، وتنمية نظرته التحليلية النقدية للبحوث من خلال تدريبهم عملياً على إجراء تقويم البحوث وتصميم خطة علمية متقنة، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: التعرف إلى أنماط البحوث العلمية المختلفة، والتدريب على القراءة الناقدة التحليلية للبحوث، والتدريب على بناء خطة بحث علمي.

٥٣٠ إدت: الإدارة التربوية التطبيقية (٢ + ٠)

ربط النظرية بالتطبيق وتدريبهم على النظرة الشمولية الكلية للعمليات الإدارية المدرسية وعلاقتها ببعضها البعض. ويهدف المقرر كذلك إلى تدريب الطلاب (الطالبات) على ملاحظة الظواهر وأبعادها وعواملها وتعزيز الإيجابي منها ومعالجة السلبي، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: استخدام الملاحظة المباشرة والمقابلات في جمع المعلومات، وكتابة التقارير المتكاملة، وعرض التقارير ومناقشتها جماعياً.

٥٣١ إدت: الإدارة المدرسية (٢ + ٠)

أسس الإدارة المدرسية ومفاهيمها ووظائفها، كما يهدف إلى إكساب الطلاب (الطالبات) معارف وحقائق عن أنماط الإدارة

وخصائصها المتعددة، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: مفهوم الإدارة المدرسية، ووظائف الإدارة المدرسية، ومهام مدير المدرسة الإدارية والفنية، وخصائص الإدارة المدرسية.

٥٣٢ إدم: الإشراف التربوي (٢ + ٠)

المعارف الأساسية للإشراف التربوي، والمهارات اللازمة لممارسة الإشراف التربوي. كما يهدف المقرر إلى التعرف إلى واقع الإشراف التربوي، وعوائق تنفيذه ميدانياً، وسبل التغلب عليها من خلال تطوير كفاءة المشرف التربوي السعودي وإمكاناته، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: التعريف بالإشراف التربوي وأهدافه ومفهومه، وأساليب الإشراف وأنماطه، والممارسات الإشرافية الميدانية.

٥٣٣ إدم: سياسة التعليم وإدارته في المملكة: (٢ + ٠)

معرفة سياسة التعليم في المملكة، والجهات التشريعية والتنفيذية لهذه السياسة، وذلك من خلال دراسة مفهوم السياسة التعليمية، ودورها في توجيه العملية التعليمية، وعلاقتها بالسياسة العامة للدولة وقطاعاتها المختلفة، بجانب العلاقة بين مؤسسات التعليم والجهات المركزية القائمة على التعليم. ويلقي هذا المقرر الضوء على بنود السياسة التعليمية، وما تتضمنه من أهداف ومبادئ، مع ربطها من خلال الشرح والتحليل باللوائح والتعليمات الصادرة والمتعلقة بأمور التعليم المختلفة ومسائله في المملكة العربية السعودية. ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: التعرف إلى مفهوم السياسة التعليمية، وأسس السياسة التعليمية ومصادرها، ومراحل وضع السياسة التعليمية، والعوامل المؤثرة في صنع سياسة التعليم.

٥٣٤ إدم: نظريات الإدارة التربوية: (٢ + ٠)

خلفية نظرية في مجال الإدارة التربوية، وتعريفهم بأهم النظريات وتطبيقاتها، وذلك من خلال تعريفهم بالنظرية التربوية ومفهومها ومشكلاتها، والتوسع في دراسة بعض نظريات الإدارة التربوية، مثل: نظرية الإدارة كعملية اجتماعية، ونظرية الإدارة كعملية اتخاذ قرار، ونظرية الأدوار، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: التعرف إلى نظريات علم الإدارة القديمة والحديثة، ونظريات الإدارة التربوية، مثل: الإدارة بالأهداف، وإدارة الجودة الشاملة، وإدارة الوقت، والإدارة التحويلية.

٥٣٥ إدم: التخطيط التربوي (متقدم): (٢ + ٠)

المعارف والمهارات التطبيقية اللازمة لإعداد الخطط التربوية في المستوى المدرسي (الخططة المدرسية)، أو في المستوى الأعلى خارج نطاق المدرسة كالخططة التعليمية أو الخططة التربوية، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: الأسس النظرية للتخطيط التربوي، والبيانات التي تحتاج إليها عملية التخطيط التربوي، وأساليب التخطيط التربوي و مناهجه، وخطوات إعداد الخططة وتنفيذها وتقويمها.

٥٣٦ إدم: تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية: (١ + ١)

أهمية الحاسب الآلي في المجالات الإدارية، وكيفية استخدام برامج تنظيم مهمات مدير المدرسة. ويهدف كذلك إلى تعريف الطلاب والطالبات بأهمية التعليم الإلكتروني في تطور المدرسة تقنياً، وتنظيم عمل المدير في إدارة الوقت بشكل فعال. وتطبيق مجال الاتصالات الإلكترونية في برامج الإدارة المدرسية.

٥٣٨ إدم: الإشراف التربوي التطبيقي (٢ + ٠)

الكفايات التعليمية الأساسية للمعلم ومدير المدرسة، وسبل تنميتها وتطويرها من خلال الزيارات الميدانية، والملاحظة المباشرة، وجمع المعلومات والبيانات من أجل تحسين مستوى العملية التعليمية، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: الكفايات الأساسية للمعلم والمدير والمشرف التربوي، أدوات الملاحظة الصفية والتدريب عليها في جمع المعلومات الميدانية.

٥٣٩ إدم- التدريب أثناء الخدمة: (٢ + ٠)

فهم ماهية التدريب وأهميته من المنظور العلمي، وتكوين رؤية واقعية لتعميم برامج التدريب وإدارتها في أثناء الخدمة، وتستجيب علمياً لمتطلبات التحديث والتطوير في الإدارة التربوية، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: ماهية التدريب وأهميته، أغراض التدريب وأنماطه، تصميم برامج التدريب، تقويم برامج التدريب التربوية وإدارتها.

٥٤٠ إدت - دراسة مستقلة في الإدارة التربوية : ٢ (٢ + ٠)

التعمق في البحث والاستقصاء في موضوعات ذات علاقة بالإدارة التربوية، وذلك باستعراض أهم الكتب والدوريات التربوية، واختيار بعض الكتب والدراسات والموضوعات المنشورة وتلخيصها ونقدها، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: يقترح أستاذ المقرر موضوعات لمساعدة الطلاب في القراءة والبحث، مثل: الإدارة التربوية وتحديات القرن الحادي والعشرين، وأبعاد القيادة التربوية الفاعلة، والتفكير التنظيمي في الإدارة التربوية.

٥٩٩ إدت: مشروع تخرج: ٣ وحدات

إجراء دراسة ميدانية في إحدى المشكلات المرتبطة بالإدارة التربوية أو الإشراف التربوي، ويهدف كذلك إلى تنمية روح البحث العلمي لدى الطلبة وإكسابهم مهارات إجراء البحث العلمي، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: الوقوف على الدراسات والبحوث المستجدة في مجالي الإدارة والإشراف التربوي، عمل خطة بحث وتنفيذها بإشراف أكاديمي من أحد أعضاء هيئة التدريس.

٥٠٠ نهج - أسس المناهج: ٣ (٣ + ٠)

المنهج المدرسي بمدلوله الشامل من فكر فلسفي واجتماعي ونفسي، بالإضافة إلى مناقشة مكونات المنهج وعناصره، وضرورة أن تعكس هذه المكونات والعناصر هذا الفكر، ويدرس الطالب (الطالبة) في هذا المقرر بصفة أساسية الفكر الإسلامي، كما يدرس غيره على سبيل المقارنة، ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلال عدد من المفردات من أهمها: أنواع تصميم المناهج كمنهج، والمواد المنفصلة، والوحدات الدراسية، والمشروع، ودراسة الأهداف بمستوياتها المختلفة: البعيدة، والمتوسطة، والقريبة الإجرائية.

٥٧١ نهج - تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم ٢ (١ + ١)

تقديم خلفيه نظرية وتطبيقية في تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم، وسيركز المقرر على إطلاع الطالب على مجالات استخدام الحاسب في التعليم (الحاسب كمعلم، كمتعلم، وكأداة). أنواع وبرامج الحاسب التعليمية (تعليم فردي، تدريب وتمارين، محاكاة وألعاب تعليمية)، وكيفية اختيارها وتقويمها. وسيطرق المقرر إلى مبادئ التصميم التعليمي وإعداد الوحدات التعليمية باستخدام الحاسب. وسيتعرف الطالب إلى استخدامات الإنترنت في التعليم وتطبيقاتها في المنهج، كما سيقدم المقرر الأسس النظرية وإستراتيجيات تعليمية لاستخدام تطبيقات الحاسب المختلفة (معالجة نصوص، وجدول إلكترونية، وبرامج العرض، وقواعد البيانات) لدعم التدريس والمنهج المدرسي.

٥٠٢ نفس - طرق البحث: ٣ (٣ + ٠)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية، وتنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب (الطالبة)، ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل، بدءاً باختيار المشكلة، وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٣ نفس - الإحصاء التربوي: ٣ (٣ + ٠)

مراجعة لبعض الأساليب الإحصائية الوصفية مثل - مقاييس النزعة المركزية ، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية الزائدية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية الزائدية لحساب معامل ارتباط بيرسون...إلخ. بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي، مثل: الفرضيات، الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة، حجم الأثر... إلخ.

٥٠٠ ترب: الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية: ٣ (٣ + ٠)

الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية)، وتعريفه بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، وإكسابه مهارات النقد الفلسفي، ومساعدته على تشكيل نظرته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج الماجستير الموازي في المناهج وطرق التدريس

● طرق تدريس التربية الفنية

مقدمة:

أنشئ قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية في العام الجامعي ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ، ومنذ نشأته مضى القسم في أداء دوره في الإعداد والتأهيل الأكاديمي والمهني للطلاب الدارسين في الكلية. ويقدم القسم بعض المقررات الأكاديمية التي تدعم مرحلة البكالوريوس، بالإضافة إلى تقديم درجتي الماجستير والدكتوراه في تخصصات مختلفة.

وقد تم تطوير منهجية القسم في مرحلة الماجستير عام ١٤٢٤ هـ، بتقديم برنامج ماجستير الآداب في التربية: تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية؛ بهدف تزويد الدارسين بمعرفة عميقة بالاتجاهات المعاصرة في هذا المجال، والإطلاع على الدراسات والأبحاث الحديثة، وتدريبهم على أساليب البحث العلمي، مما يساعد على إكسابهم المعارف والمهارات التي تمكنهم من الإسهام في تطوير مجال طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها.

وحرصاً من القسم على تطوير برامجهم في ضوء المتغيرات التربوية الحديثة، يقدم منهجية حديثة تسعى إلى توفير بيئة علمية متميزة لإعداد القوى البشرية المتخصصة والمعدة والمؤهلة تأهيلاً عالياً في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، حيث يركز البرنامج على تزويد الدارسين بما يلزم من معارف ومهارات واتجاهات في المجال الفلسفي والنظري والبحثي، بالإضافة إلى مجال استخدامات التقنية والحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية.

● أهداف البرنامج

يهدف برنامج ماجستير "الآداب في التربية: تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية" إلى الآتي:

١. تلبية حاجات الأعداد المتزايدة من الخريجين بدرجة البكالوريوس في تخصص التربية الفنية من المعلمين والمشرفين التربويين في إكمال دراساتهم العليا.
٢. سدّ الحاجة القائمة في المملكة من المتخصصين على مستوى عالٍ في مجال طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها؛ لتولي المهمات الإشرافية والقيادية، والإسهام في تطوير هذا المجال في القطاع التعليمي والقطاعات الأخرى ذات العلاقة.
٣. تزويد الدارسين بالاتجاهات العلمية المعاصرة في مجال طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها، وتمكينهم من الاستفادة من معطيات الدراسات والبحوث في هذا المجال.
٤. إطلاع الدارسين على البحوث العلمية الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس.
٥. إكساب الدارسين المعرفة والمهارة في تقويم وتطوير مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بمراحل التعليم المختلفة وفق أسس علمية مدروسة.

● اسم الدرجة

ماجستير الآداب في التربية: تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية
Master of Arts in Education: Curriculum and Instruction of Art Education

● شروط القبول

- للالتحاق ببرنامج ماجستير الآداب في التربية: تخصص طرق تدريس التربية الفنية، يجب تحقيق شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، بالإضافة إلى الشروط الآتية:
١. الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الفنية أو التخصصات ذات العلاقة.
 ٢. اجتياز الامتحان التحريري الذي يحدده القسم.
 ٣. اجتياز المقابلة الشخصية التي يحددها القسم.

● متطلبات الحصول على الدرجة

خيار المقررات فقط: ويتطلب دراسة اثنتين وأربعين وحدة دراسية شاملة مشروع التخرج.

● الهيكل العام للبرنامج

خيار المقررات فقط

م	نوع الوحدات	عدد الوحدات	
		نظري	عملي
١	مقررات مشتركة تدرسها جميع تخصصات الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس	١٢	٠
٢	مقررات مسار تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٢٢	٠
٣	مقررات من برنامج قسم التربية الفنية لمرحلة الماجستير	٤	٠
٤	مشروع بحث	٤	٠
	مجموع الوحدات	٤٢	٠

● الخطة الدراسية

المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٠٦ ترف	الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية	٢
٤	٥٦٠ نهج	مناهج التربية الفنية في التعليم العام	٢
		مجموع الوحدات	١٠

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٠٧ ترف	العملية الابتكارية	٢
٤	٥٦١ نهج	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية	٢
		مجموع الوحدات	١٠

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٢ نهج	استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية	٢
٢	٥٦٣ نهج	التقويم في تدريس التربية الفنية	٢
٣	٥٦٤ نهج	بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٢
٤	٥٦٥ نهج	مهارات التدريس في التربية الفنية	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٦ نهج	النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية	٣
٢	٥٦٧ نهج	مناهج التربية الفنية المقارنة	٣
٣	٥٦٨ نهج	ندوة في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٣
٤	٥٩٩ نهج	مشروع بحث	٤
مجموع الوحدات			١٣

● توصيف المقررات

(٠،٣)

٥٠٠ نهج: أسس المناهج

مناقشة المنهج المدرسي بمدلوله الشامل من فكر فلسفي واجتماعي ونفسي، بالإضافة إلى مناقشة مكونات المنهج وعناصره، وضرورة أن تعكس هذه المكونات والعناصر هذا الفكر، ويدرس الطلاب في هذا المقرر بصفة أساسية الفكر الإسلامي، كما يدرسون غيره على سبيل المقارنة.

(٠،٢)

٥٠١ نهج: بناء وحدات المنهج

تعريف الوحدات الدراسية ولمحة تاريخية عن الوحدات الدراسية، وعلاقة الوحدات بالمنهج الدراسي.

(٠،٢)

٥٢٥ نهج: تطوير المنهج

عرض للخطط التربوية ومنهجية صناعة القرار المتعلقة بالمناهج كالأهداف والموضوعات وطبيعة المعرفة المنظمة، وكذلك مكونات المنهج: المدى والترتيب، النماذج الأساسية لبناء المنهج، المحتوى واختيار الأنشطة، تحليل النتائج، وكذلك تقويم وتغيير المنهج.

(٠،٢)

٥٦٠ نهج: مناهج التربية الفنية في التعليم العام

التعريف بأهمية مناهج التربية الفنية وأسسها وأهدافها للطالب في التعليم العام وعلاقتها بالمواد الأخرى. وكذلك تحليل أهداف محتوى مادة التربية الفنية ومفرداته، والتعرف إلى أهميته اختيار هو أسسه. كما يتطرق المقرر إلى مشكلات تخطيط مناهج المادة وتصميمها.

(٠،٢)

٥٦١ نهج: قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية

تنمية قدرة الدارسين على التعرف إلى مشكلات تعليم التربية الفنية، والقدرة على تحليلها وعرضها بأسلوب علمي. وكذلك تنمية قدرة الدارس على القراءة الناقدة لقضايا التربية الفنية ومشكلاتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

(٠،٢)

٥٦٢ نهج: استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية

التعريف بأهمية الحاسب الآلي في التدريس، وبالبرامج المساعدة في تحضير الدروس، بالإضافة إلى البرامج التي تساعد الطلاب على الرسم والتصميم باستخدام الحاسب، وأيضاً التعريف بأهمية شبكة المعلومات (الانترنت)، والاستفادة منه في التدريس وتحضير الدروس باعتبارها من وسائل التعليم الحديثة والمهمة في التعليم العام.

(٠،٢)

٥٦٣ نهج: التقويم في تدريس التربية الفنية

التعريف بأهمية التقويم في تدريس التربية الفنية، وأنواع التقويم، وكيفية تقويم الدروس وأداء الطلاب في مراحل التعليم العام. بالإضافة إلى التعريف بخصائص التقويم الجيد، وتقويم منهج وطرائق تدريس التربية الفنية.

٥٦٤ نهج: بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية (٢، ٠)

التعريف بطبيعة البحوث في مجال طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها. وأيضاً تدريب الدارسين على مراجعة البحوث، وتحليلها، ونقدها، وتقييمها بأسلوب علمي صحيح، والاستفادة من ذلك في إعداد المشاريع البحثية.

٥٦٥ نهج: مهارات التدريس في التربية الفنية (٣، ٠)

التركيز على مهارات تعلم التربية الفنية وتعليمها، مع الاهتمام بالأساليب التي تفعل دور الطالب في عملية التعلم، كما يتناول المقرر مفهوم الاتصال في العملية التعليمية، وأهمية التخطيط والتحضير وتنفيذ التدريس في التربية الفنية، والتعرف إلى كفايات التدريس، وأهمية الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية.

٥٦٦ نهج: النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية (٣، ٠)

التعرف إلى أهمية النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية، وتنمية مهارات الدارسين على قراءة الأعمال الفنية وتحليلها، وخاصة رسومات الأطفال، وكيفية تدريب التلاميذ على ممارسة النقد والتذوق الفني لأعمالهم وأعمال زملائهم الفنية.

٥٦٧ نهج- مناهج التربية الفنية المقارنة (٣، ٠)

التعرف إلى أهداف مناهج التربية الفنية في العالم العربي والعالم اجمع، مع ملاحظة الفلسفات المختلفة التي تقود هذه المناهج والتطبيقات التربوية التي تنحدر منها، والتعرف إلى محتوى وأساليب التدريس والتقييم للتربية الفنية في التعليم العام واختلافاتها الدولية، ومدى تأثير التجهيزات والمباني وغيرها على هذه المناهج وعلاقتها بالمحتوى.

٥٦٨ نهج- ندوة في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية (٣، ٠)

مناقشة وحوار في ضوء قراءات واسعة ومنظمة عن مسائل أساسية وحيوية في طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها.

٥٩٩ نهج- مشروع بحثي (٤، ٠)

تقديم كل طالب على حده مشروعاً بحثياً في مجال تخصصه في آخر فصل دراسي مستقل، مستخدماً المنهجية العلمية في وصفه ومناقشته وتحليله لنتائج بحثه.

٥٠٠ ترب- الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية (٣، ٠)

تعريف الطالب بالأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية)، وتعريفه بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، وإكسابه مهارات النقد الفلسفي، ومساعدته على تشكيل نظراته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.

٥٠٢ نفس- طرق البحث التربوي (٣، ٠)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية. وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب، ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل بدءاً باختيار المشكلة وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٦ ترف- الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية (٢، ٠)

التعرض للتطورات التي حدثت لمناهج التربية الفنية خلال العقود الماضية على التغيرات والتوجهات التي ينتجها المجتمع. وتناقش الدراسات والبحوث التي شهدت نمواً في مناهج التربية الفنية وبرامجها، التي تهتم بالجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية.

٥٠٣ نفس- الإحصاء التربوي (٣، ٠)

مراجعة لبعض الأساليب الإحصائية الوصفية، مثل: مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية لحساب ارتباط بيرسون. إلخ. بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي، مثل: الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة حجم الأثر. إلخ.

٥٠٧ ترف- العملية الابتكارية (٢، ٠)

دراسة مفهوم العملية الابتكارية وظروفها وسماتها لدى الأطفال والمراهقين والراشدين، ويتناول المقرر البحوث والدراسات في الإبداع بشكل عام والإبداع الفني بشكل خاص، وما يتصل بمفهوم العملية الابتكارية، وخصائصها، وظروف نشأتها، واستدعاءاتها، وبرامج تنمية التفكير الإبداعي وتطبيقاتها في الفنون والتربية الفنية.

مناهج و طرق تدريس التربية البدنية

● مقدمة

انطلاقاً من الدور العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس، ونظراً لزيادة خريجي الكلية في تخصص التربية البدنية من حملة البكالوريوس، ورغبة العديد منهم في مواصلة تحصيلهم العلمي، وكذلك حاجة القطاع التعليمي العام والخاص لتلك الكوادر، وهو بدوره سينعكس بالإيجاب على تدريس مادة التربية البدنية و تطويرها بشكل خاص و على العملية التعليمية بشكل عام. لذا كانت الحاجة ماسة لفتح مسار مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. كما يوجد بالقسم عدد من أعضاء هيئة التدريس متخصصون في مناهج وتدريس التربية البدنية، هذا بالإضافة إلى أن القسم يضم عدداً من الأساتذة والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين في المسارات الأخرى ويمكن الاستفادة من خبراتهم وقدراتهم العلمية في تدريس المقررات الأخرى الخاصة بالقسم وكذا الإشراف على المشاريع البحثية ورسائل الماجستير.

ويتضمن البرنامج المقترح لمسار مناهج وطرق تدريس التربية البدنية مجموعة من المقررات الدراسية التي تقدم أساساً نظرياً وتطبيقياً حديثاً في مناهج وتدريس التربية البدنية ليتكامل مع برامج المسارات الأخرى التي يقدمها القسم في تطوير العملية التعليمية للقطاع التعليمي لخدمة ومسايرة متطلبات المجتمع .

● أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى :

1. تلبية حاجات الأعداد المتزايدة من الخريجين بدرجة البكالوريوس في تخصص التربية البدنية من المعلمين والمعنيين الراغبين في إكمال دراساتهم العليا في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .
2. سد الاحتياج القائم في المملكة العربية السعودية من المختصين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية لتولي المهام الإشرافية والقيادية ، وفي تطوير هذا المجال في القطاع التعليمي والقطاعات الأخرى ذات العلاقة .
3. تزويد الطلاب بالاتجاهات العلمية والقضايا المعاصرة في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .
4. إعداد وتدريب الطلاب على البحث العلمي في مجال مناهج وتدريس التربية البدنية من خلال إجراء البحوث التطبيقية في قطاع التعليم العام والخاص .

● اسم الدرجة

ماجستير الآداب في التربية: تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.
Master of Arts in Education : Curriculum and Instruction of Physical Education

● شروط القبول

يشترط قبول المتقدم للدراسة ما يلي

1. استيفاء المتقدم الشروط الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية .
2. حصول المتقدم على درجة البكالوريوس في التربية تخصص التربية البدنية وعلوم الحركة أو بكالوريوس التربية البدنية أو ما يعادلها.
3. استيفاء المتقدم شروط القبول في كلية التربية والشروط الخاصة التي حددها قسم المناهج وطرق التدريس للمتقدمين للدراسة في برنامج الماجستير وهي:
 - أن يكون لديه خبرة في مجال التدريس لا تقل عن سنتين، ويستثنى من ذلك المعيد.
 - اجتياز الاختبار التحريري
 - اجتياز المقابلة الشخصية.

● متطلبات الحصول على درجة الماجستير

وفقاً لما نصت عليه اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية ومعايير لجنة تطوير برامج الدراسات العليا بالقسم يقترح لنيل درجة الماجستير بالمقررات فقط (يتطلب دراسة اثنين وأربعين وحدة دراسية شاملة مشروع التخرج).

● الخطة الدراسية للماجستير بالمقررات

تتضمن متطلبات الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير بالمقررات اثنين وأربعين وحدة دراسية وفقاً لما هو مبين بالجدول التالي :

م	توصيف الوحدات	عدد الوحدات
١	مقررات مشتركة مع باقي التخصصات في القسم	٩
٢	مقررات مناهج وطرق تدريس التربية البدنية	٢١
٣	مقررات من خارج القسم (التربية البدنية وعلوم الحركة)	١٢
مجموع الوحدات الدراسية		٤٢

● بيان بمقررات الخطة الدراسية كاملة (الماجستير بالمقررات) :

الفصل الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترض	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٨٣ نهج	اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية	٣
المجموع			٩

الفصل الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٨١ نهج	دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية	٣
٤	٥٩٣ نهج	الصحة في مناهج التربية البدنية	٣
المجموع			١٢

الفصل الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٤ نهج	ندوة في مناهج التربية البدنية	٣
٢	٥٨٥ نهج	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة	٣
٣	٥٥٦ نهج	تطبيقات البحث في التربية البدنية	٣
	٥٨٣١ نهج	تدريس التربية الحركية	٣
المجموع			١٢

الفصل الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٨٣٠ نهج	تقويم مناهج التربية البدنية	٣
٢	٥٩١ نهج	بحوث ومستحدثات في تدريس التربية البدنية	٣
٣	٥٦٩ نهج	المشروع البحثي	٣
المجموع			٩

● توصيف المقررات

(٣ + ٠)

(٥٠٠) نهج: أسس المناهج

دراسة المنهج الحديث وعناصره المختلفة، وتحليل أسس المناهج وعلاقتها ببناء المنهج، وتقديم المفاهيم ذات العلاقة بنظرية المنهج والأسس الفلسفية والاجتماعية والتعليمية لبناءه. بالإضافة إلى مفهوم نظام المنهج ومكوناته، وكذلك إلى القضايا الأساسية في نظرية المنهج، وإلى النماذج النظرية للمنهج بتحليلها وتقويمها.

(٣ + ٠)

(٥٨١) نهج: دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية

دراسة منظومة التدريس الفعال في التربية البدنية، وكذلك التعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها في تدريس التربية البدنية. كما يزود الطلاب بالنظريات الحديثة واستراتيجياتها في تدريس التربية البدنية.

(٣ + ٠)

(٥٨٣) نهج: اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية

بناء أساس معرفي فيما يتعلق بمناهج التربية البدنية واتجاهاتها الحديثة، من حيث التعرف على الأهداف ومصادر اشتقاقها ومستوياتها وتحليل المحتوى وتقويمه ومكوناتها في التربية البدنية ومراحل تطورها والاتجاهات الحديثة خلال مراحل التعليم المختلفة وكذا التعرف على تقويمها.

(٣ + ٠)

(٥٨٥) نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة

الأسس النظرية والتطبيقية لدمج تطبيقات الحاسب وتقنية المعلومات في المنهج المدرسي. كما يتطرق المقرر إلى إسهامات الحاسب الآلي وتقنية المعلومات في مناهج التربية البدنية والرياضة، وسيطلع الطالب على آخر المستجدات والأبحاث في مجال الحاسب والمنهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة وفق المفردات التالية: مفهوم دمج الحاسب وتقنية المعلومات في المنهج - متطلبات وأساليب دمج الحاسب في المنهج - نماذج لدمج الحاسب في المنهج - إعداد وحدات دراسية وفق أسلوب الدمج - دراسات لواقع دمج تطبيقات الحاسب في المناهج المحلية - الاطلاع على الأبحاث العلمية والمستجدات في مجال تطبيقات الحاسب في المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة.

(٣ + ٠)

(٥٥٦) نهج: تطبيقات البحث في التربية البدنية

تطبيقات البحوث في مجالات التربية البدنية. حيث يتناول أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية البدنية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم التربية البدنية.

(٣ + ٠)

(٥٥٤) نهج: ندوة في مناهج التربية البدنية

مضمون التربية البدنية وارتباطها بالتربية العامة، وتعزيز معرفة الطلاب في الاتجاهات القيمة للتربية البدنية، وتطوير قدرة الطلاب على عرض وتحليل ومناقشة كل ما يتعلق بمحتويات المنهج وتقويمه، من خلال الاطلاع على البحوث المتعلقة بمناهج التربية البدنية وكيفية إعداد الخطط البحثية.

(٥٩١) نهج : بحوث ومستحدثات في تدريس التربية البدنية (٣ + ٠)

دراسة واقع مشكلات تدريس التربية البدنية وتوسيع مدارك الطلاب من خلال الإطلاع والتحليل للبحوث المتعلقة بطرق تدريس التربية البدنية والرياضة.

(٥٩٣) نهج : الصحة في مناهج التربية البدنية (٣ + ٠)

دراسة موضوعات متقدمة في الصحة واللياقة البدنية بما في ذلك ماهية اللياقة البدنية وأهميتها والفوائد الصحية للنشاط البدني وبرامج اللياقة البدنية. ودور المدرسة في تعزيز ممارسة النشاط البدني واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

(٥٦٩) نهج : المشروع البحثي (٣ + ٠)

تصميم وتنفيذ مشروع بحثي في مناهج وتدريس التربية البدنية، لاكتساب مهارات البحث العلمي، بحيث يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في هذا المشروع.

(٥٠٢) نفس : طرق البحث التربوي (٣ + ٠)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية، وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب. ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل، بدءاً باختيار المشكلة، وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

(٥٠٣) نفس : الإحصاء التربوي (٣ + ٠)

مراجعة بعض الأساليب الإحصائية الوصفية مثل - مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية الزائنية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية الزائنية لحساب معامل ارتباط بيرسون... الخ؛ بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي مثل الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة، حجم الأثر... الخ.

(٥٠٠) ترض : فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة (٣ + ٠)

فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة وخاصة الحديثة منها، ويتم من خلال المقرر مناقشة موضوعات تتعلق بواقع المهنة ومستقبلها وموضوعات فلسفية أخرى كسمى المهنة، والتخصص الدقيق، والتجزئة المعرفية في التربية البدنية وعلوم الحركة، وتشتت الاهتمامات... الخ مع التركيز على القضايا ذات الارتباط بواقع المهنة في المملكة العربية السعودية.

(٥٨٣٠) نهج : تقويم مناهج التربية البدنية : (٣ + ٠)

يتناول هذا المقرر مفهوم تقويم المنهج، دواعي تقويم المنهج، خصائص وخطوات تقويم المنهج، أدوات تقويم المنهج، بالإضافة إلى تطبيقات في تقويم منهج التربية البدنية.

(٥٨٣١) نهج : تدريس التربية الحركية : (٣ + ٠)

أساسيات التربية الحركية والأسس العلمية لها، ودراساتها كأحد نماذج منهج التربية البدنية والتي يجب أن يلم بها معلم التربية البدنية، وإعداد وتدريس برامج التربية الحركية، وتطبيق الأنشطة الحركية ضمن دروس التربية البدنية.

طرق تدريس العلوم الشرعية

● مقدمة:

تعد برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية أحد أهم البرامج التي توليها وزارة التعليم العالي الاهتمام، ومن هذا المنطلق ولتلبية حاجات خطط التنمية والمشاركة بفاعلية في منظومة التطوير، اهتمت جامعة الملك سعود باستحداث برامج الدراسات العليا وتطويرها، التي بادرت كلية التربية باستحداثها، ومن تلك البرامج: قيام قسم المناهج وطرق التدريس منذ عام ١٣٩٧/١٣٩٨هـ بتقديم برنامج الماجستير في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية. وللإهتمام بتطور العملية التعليمية والبحثية في عصر المعرفة والمنافسة العالمية، وإعداد الكوادر البحثية الوطنية، التي تسهم بدورها في عملية التطوير، والاهتمام بتأهيل المعيدین ومعلمي العلوم الشرعية من الكوادر الوطنية التي تحتاج إلى تأهيل في مستوى الدراسات العليا. ونظراً لندرة المتخصصين فيها، ولتسارع الطلب بإعداد المتخصصين في مناهج العلوم الشرعية وتدريبها من حملة الماجستير، وحاجة القطاع التعليمي العام والخاص إلى تلك الكوادر، إضافة إلى تزايد أعداد المتقدمين والراغبين في هذا التخصص؛ كانت الحاجة ماسة إلى فتح خيار المقررات لبرنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، إلى جانب خيار الرسالة حتى يتم استيعاب هذه الأعداد من المتقدمين.

● أهداف البرنامج:

١. تلبية حاجات الأعداد المتزايدة من الخريجين بدرجة البكالوريوس في تخصص العلوم الشرعية الراغبين في إكمال دراستهم العليا.
٢. سد الحاجة القائمة من متخصصين في طرق تدريس العلوم الشرعية ومناهجها.
٣. إكساب الدارسين مهارات وظيفية في بناء مناهج العلوم الشرعية وتطويرها وتحليلها وتقويمها، وأساليب تعليم العلوم الشرعية، والتوظيف الأمثل لتقنية المعلومات والاتصال في العلوم الشرعية.

● اسم الدرجة:

ماجستير الآداب في مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.

Master of Arts in Curriculum & Instruction in Islamic studies

● شروط القبول:

بالإضافة إلى الشروط الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية مع مراعاة الآتي:

١. حصول المتقدم على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية أو ما يعادلها.
٢. اجتياز الاختبار التحريري والمقابلة الشخصية.
٣. خبرة لا تقل عن سنتين في مجال التخصص.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتم الحصول على الدرجة بعد اجتياز الطالب (٤٤) وحدة دراسية بما فيها المشروع البحثي.

● الخطة الدراسية

المستوى (الفصل) الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥١٠ نهج	أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين	٣
٣	٥١٥ نهج	بحوث ومستحدثات في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	٣
٤	٥٨٦ سلم	الفلسفة الحديثة والمعاصرة في ضوء الإسلام	٢
مجموع الوحدات			١١

المستوى (الفصل) الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٢	٥٠٤ نهج	نظرية المنهج	٢
٣	٥٢٦ نهج	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية	٣
٤	٥٣٦ نهج	تطبيقات البحث في مناهج العلوم الشرعية	٣
مجموع الوحدات			١١

المستوى (الفصل) الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٤ نهج	تقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام	٣
٢	٥٢٣ نهج	دراسة مستقلة	٣
٣	٥٢٩ نهج	الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الشرعية	٣
٤	٥٣٠ نهج	المنهج الإسلامي في التربية	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٩ نهج	مشكلات تعليم العلوم الشرعية	٣
٢	٥٥٢ نهج	تطوير منهج العلوم الشرعية	٣
٣	٥٩٩ نهج	مشروع بحثي	٤
مجموع الوحدات			١٠

● توصيف المقررات

٣ (٠+٣)

٥٠٠ نهج أسس المناهج

تعريف بالمنهج الحديث، وعناصره، والعوامل المؤثرة فيه أهم الأسس التي يقوم عليها المنهج الحديث؛ الأسس الفلسفية الفكرية، وأهم المدارس الفكرية المعاصرة؛ الأسس الثقافية الاجتماعية وعلاقتها ببناء المنهج؛ الأسس النفسية ونظريات التعلم المختلفة.

٣ (٠+٣)

٥٠٣ نفس الإحصاء التربوي

مراجعة لبعض الأساليب الإحصائية الوصفية، مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، الدرجة المعيارية الزائدية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية الزائدية لحساب معامل ارتباط بيرسون...إلخ؛ بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي مثل: الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة، حجم الأثر...إلخ.

٢ (٠+٢)

٥٠٤ نهج نظرية المنهج

مقدمة في نظريات العلوم الإنسانية بصورة عامة، والعلوم التربوية بصورة خاصة. مفهوم النظرية وأهميتها في بناء المنهج وتصميمه، مكونات النظرية ومراحل بنائها. نقد بعض نظريات المنهج وتحليلها. كيفية بناء نظريات في المنهج تتفق وخصائص المجتمع المسلم.

٣ (٠+٣)

٥١٠ نهج أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية المتعلقة بطبيعة أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين، وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة وطبيعتها وفلسفتها مركزاً على التأصيل الإسلامي، والتعرف إلى تاريخ أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين، والوقوف على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في تطوير أساليب التدريس. كما يهتم المقرر باستعراض ومسح للأساليب التعليمية منذ عهد الرسول الكريم -صلى الله عليه وسلم- إلى الآن، مع مقارنتها بأساليب التعليم الحديثة.

٣ (٠+٣)

٥١٤ نهج تقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المفاهيم والحقائق والمهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام. كما يهتم بإكساب الطلاب أبرز المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم والتحليل والتفريق بينه وبين القياس. كما يركز على وسائل وأساليب تقويم مناهج العلوم الشرعية، وأهمية التقويم، وعلاقته بالأهداف، ودوره في العملية التعليمية، وتقويم المجال المعرفي في مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام.

٣ (٠+٣)

٥١٥ نهج بحوث ومستحدثات في تدريس العلوم الشرعية

يهتم هذا المقرر بالتعرف والإطلاع على مستجدات البحوث في المناهج وطرق التدريس بشكل عام والعلوم الشرعية بشكل خاص، وتلخيصها، وتقويمها، وعرضها، ومعرفة مستوى هذه البحوث، ومدى مراعاتها لقواعد البحث العلمي، كما يركز المقرر على معرفة أهم المعوقات التي تعترض البحوث العلمية.

٣ (٠+٣)

٥٢٣ نهج دراسة مستقلة

يقوم الطالب في هذا المقرر باختيار موضوع بحثي لدراسته ومراجعة ما كتب حوله، من أجل مساعدته في إعداد خطة مشروع البحث وفق القواعد المعتمدة في البحث العلمي.

٣ (٠+٣)

٥٢٦ نهج تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية

يعد هذا المقرر مدخلاً لتقنيات المعلومات وتطبيقاتها، ويهدف إلى تعريف الدارس بأهمية المعلومات وتقنياتها، والمفاهيم الأساسية لها، وعلاقتها بمناهج العلوم الشرعية. كما يتطرق إلى الاتصال ومفهومه ومهاراته، والتركيز على العوامل المؤثرة في مبادئ الاتصال الفعال التي يجب على الدارس أن يتقنها.

٣ (٠+٣)

٥٢٩ نهج الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الشرعية

يناقش أبرز أساليب التربية الحديثة مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول المقرر الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب. ويقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم العلوم الشرعية وتعليمها.

٥٣٠ نهج المنهج الإسلامي في التربية

٣ (٠+٣)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهج الإسلامي وتعريفاته وخصائصه. كما يركز على الأسلوب التربوي العظيم للرسول - صلى الله عليه وسلم- والبذور التي نثرها -صلى الله عليه وسلم- مربيًا وهاديًا، والسمات التي تربي عليها الرعيّل الأول من المسلمين، وأهم الصفات التي كان يحث الإسلام على غرسها في نفوس البشر، واستعراض أهم النظريات التربوية المعاصرة ومقارنتها بالمنهج الإسلامي.

٥٣٦ نهج تطبيقات البحث في مناهج العلوم الشرعية

٣ (٠+٣)

يهتم في تطبيقات البحوث في مجالات العلوم الشرعية، كما يتناول أبرز أساليب وطرق وإجراءات البحوث بمناهج العلوم الشرعية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم العلوم الشرعية وتعلمها.

٥٣٩ نهج مشكلات تعليم العلوم الشرعية

٣ (٠+٣)

طرح بعض القضايا والمشكلات في تدريس العلوم الشرعية والقراءة الناقدّة لها، وإيجاد الحلول التي تواجه طرق تعليم العلوم الشرعية. وتدريب الطالب على القيام بإجراء دراسات تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج العلوم الشرعية وتعليمها، ومناقشة أهم المشكلات محلياً وعربياً وعالمياً، والوقوف على كيفية حل ومعالجة بعض المشكلات والقضايا المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.

٥٥٢ نهج تطوير منهج العلوم الشرعية

٣ (٠+٣)

يعتني المقرر بالمعارف والمهارات اللازمة لتطوير المنهج بشكل عام ومنهج العلوم الشرعية بشكل خاص، ومعرفة العوامل المؤثرة في تطوير المنهج في الماضي والحاضر، وفهم العلاقة بين عمليات المنهج من التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير، ومساعدة الطالب على تطوير منهج فعال يسهم في إنجاح التعليم وخبرات التعلم.

٥٨٦ سلم الفلسفة الحديثة والمعاصرة في ضوء الإسلام

٢ (٠+٢)

يهدف هذا المقرر إلى دراسة الإلوهية، وما يتصل بها من مشكلات كقدم العالم وحدوثه وبراهين وجود الله تعالى جلّ جلاله، كما يتناول بعض الفلاسفة في الإسلام، مثل: الكندي، والفارابي، وابن سينا، وابن رشد، في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة؛ ويدرس نظرية المعرفة والوجود لدى العقليين والتجريبيين والبراجماتية والوطنيّين والمنطقيّين؛ ويدرس الحرية لدى الوجوديين والماركسيين في ضوء الإسلام، وعوامل ظهور الفلسفة الحديثة، وأثر الفكر الإسلامي على أوروبا، وخصائص الفلسفة الحديثة، ومعنى الشك وأنواعه، بالإضافة إلى موقف الإسلام من الشك. ويتطرق هذا المقرر أيضاً لنظرية المعرفة لدى المدرسة الإنجليزية، والمذهب النقدي في الفلسفة الحديثة، ونظرية المعرفة في الفلسفة المثالية العقلية والواقعية والمذهب المادي ونقده في ضوء الإسلام، والخصائص العامة للتفكير الوجودي، وأخطاء هيدجر، وأخطاء سارتر، والموقف الوجودي من الدين والأخلاق والحرية، ونقد الإسلام للوجودية وعصر النهضة وانفصال الفلسفة عن العلوم الأخرى.

٥٩٩ نهج مشروع بحثي

٤ (٠+٤)

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب من أجل تصميم مشروع البحث وتنفيذه خلال الفصل الدراسي، يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير.

طرق تدريس اللغة الإنجليزية

● مقدمة

يعدّ قسم المناهج وطرق التدريس من الأقسام الرائدة في مجال الدراسات العليا، حيث يسهم في تطوير العملية التعليمية من خلال تخريج الكوادر الوطنية، التي تقوم بدورها في عملية تطوير المناهج الدراسية، وتحسين مستويات المعلمين والمعلمات في مختلف تخصصاتهم، وهذا سوف ينعكس بالإيجاب على تدريس مادة اللغة الإنجليزية وتطويرها بشكل خاص، وعلى العملية التعليمية بشكل عام، بالإضافة إلى تأهيل المعيدين والمعيدات من الكليات المختلفة. وقسم المناهج وطرق التدريس من الأقسام التي قطعت شوطاً طويلاً في زيادة الإمكانيات البشرية والمادية وتطويرها منذ تأسيسه عام ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ. ويعد برنامج مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية البرنامج الأول في المملكة العربية السعودية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية.

● أهداف البرنامج

- يهدف برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية إلى الآتي:
١. سدّ الحاجة القائمة إلى متخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المؤهلين تأهيلاً عالياً؛ لتتولى المهمات الإشرافية والقيادية في القطاع التعليمي والقطاعات الأخرى ذات العلاقة.
 ٢. تنشيط البحث العلمي في مجال مناهج اللغة الإنجليزية وطرق تدريسها.
 ٣. إطلاع الدارسين على الاتجاهات العلمية المعاصرة في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وتمكينهم من الاستفادة من معطيات هذه الدراسات والبحوث.
 ٤. تعريف الدارسين في هذا التخصص بمشكلات طرق تدريس اللغة الإنجليزية ومناهجها في مجالات التعليم المختلفة وحلها بطرق علمية.

● اسم الدرجة

ماجستير الآداب في التربية: تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

.Master of Arts in Education: Curriculum and Instruction in English Language Teaching

● شروط القبول

- إضافة إلى الشروط الواردة في لائحة الدراسات العليا الموحدة للجامعات السعودية، يشترط القسم ما يلي:
١. حصول الطالب على درجة البكالوريوس في علم اللغويات أو علم اللغة التطبيقي، أو ما يعادلها، على أن يكون حاصلًا على الدبلوم التربوي، وذلك لغير الحاصلين على بكالوريوس التربية.
 ٢. أن يحصل الطالب على درجة ٦,٥ في اختبار IELTS، أو درجة ٥٥٠ في امتحان التوفل.
 ٣. أن تنطبق على المتقدم الشروط التي يحددها قسم المناهج وطرق التدريس في العام الذي يتقدم فيه الطالب للدراسة في برنامج الماجستير.

● متطلبات الحصول على الدرجة

إنهاء متطلبات الحصول على الدرجة بالمقررات.

● الخطة الدراسية

المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٣
٢	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٣	٥٨٠ نهج	تعلم اللغة الإنجليزية	٣
٤	٥٢٤ نجل	اكتساب اللغة	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٢	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٣	٥٨٢ نهج	طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة-١	٣
٤	٥٣٢ إدت	الإشراف التربوي	٢
مجموع الوحدات			١١

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ نجل	الترجمة	٢
٢	٥٢٥ نهج	تطوير المنهج	٢
٣	٥٨٤ نهج	تصميم مناهج اللغة الإنجليزية	٣
٤	٥٨٦ نهج	طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -٢	٣
٥	٥٨٧ نهج	قراءات مختارة في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	٢
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٢ نهج	تدريس اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين	٣
٢	٥٨٨ نهج	التقويم في تدريس اللغة الإنجليزية	٣
٣	٥٩٤ نهج	تعليم معلمي اللغة الإنجليزية	٣
٤	٥٩٧ نهج	مشروع تخرج	٣
مجموع الوحدات			١٢

* مجموع الوحدات = (٤٧) وحدة.

● توصيف المقررات

- ٥٠٠ نهج : أسس المناهج (٠ + ٣)**
يهدف هذا المقرر إلى تقديم الصيغ النظرية والمصطلحات المتعلقة بنظرية المناهج ونظريات الأسس والفلسفة والاجتماع والتعلم، ونظام المنهج ومحتوياته، والقضايا الحيوية في تطوير نظرية المناهج، والنماذج النظرية للمنهج: التحليل والتقييم.
- ٥٢٥ نهج : تطوير المنهج (٠ + ٢)**
عرض للخطط التربوية ومنهجية صناعة القرار المتعلقة بالمناهج كأهداف والموضوعات وطبيعة المعرفة والنظم، وكذلك مكونات المنهج: المدى والترتيب، النماذج الأساسية لبناء المنهج، المحتوى واختيار الأنشطة، تحليل النتائج والتقييم، وكذلك تقويم المناهج وتغييرها.
- ٥٨٠ نهج : تعلم اللغة الإنجليزية (٠ + ٣)**
يعرف هذا المقرر الطلاب على النظريات الأساسية لتعلم اللغة ومرئيات التعلم المرتبطة بطرق تدريس اللغة. وهو يشمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة اللغة والأخطاء التي تقع في تعلم اللغة، وأيضاً تطور اللغة والفروق الفردية.
- ٥٨٢ نهج : طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة - ١ (٠ + ٣)**
يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف طرق تدريس اللغة الإنجليزية وتحليلها، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس التحدث والاستماع والمفردات والقواعد، مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز على مستوى اللغة وتطورها. كما يعرف هذا المقرر الطلاب إلى المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.
- ٥٨٤ نهج : تصميم مناهج اللغة الإنجليزية (٠ + ٣)**
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بما يلي: تعريفات " المنهج " ودوره في التعليم والتعلم، ومبادئ تصميم المنهج وتنظيمه، وحاجات المتعلم، وأنواع المنهج، والعناصر التي تؤثر على تصميم المنهج وتطبيقه وتقييمه، ودور المعلم في تصميم المنهج وتطبيقه، والتحليل النقدي لمناهج اللغة الإنجليزية في التعليم العام، والتصورات المحتملة للمناهج المستقبلية.
- ٥٨٦ نهج : طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة - ٢ (٠ + ٣)**
يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف طرق تدريس اللغة الإنجليزية وتحليلها، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس القراءة والكتابة، مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز على مستوى اللغة وتطورها. وكذلك يهدف المقرر إلى تعرف الطلاب إلى استخدامات الحاسب الآلي في تعليم الإنجليزية. كما يعرف هذا المقرر الطلاب إلى المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.
- ٥٨٧ نهج : قراءات مختارة في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (٠ + ٢)**
يهدف هذا المقرر إلى توسيع مدارك الطلاب بالمعارف والتجارب العملية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها. وفي هذا المقرر سيتم اختيار بعض البحوث والمقالات والكتب التي ستعكس الاهتمام المشترك لجميع الطلاب المعنيين وتضمن مشاركتهم؛ أي أن المنهج سيحدد من خلال عملية اختيار مشتركة بين أستاذ المقرر والطلاب.
- ٥٨٨ نهج : التقييم في تدريس اللغة الإنجليزية (٠ + ٣)**
هذا المقرر يزود الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من إجراء المراجعة النقدية لسلسلة من القضايا المتعلقة بالتقييم والاختبار في سياق تعليم اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية. وهو مقرر عملي لمعلمي اللغة؛ لتمكينهم من فهم دور الاختبار في تعليم اللغة (بما في ذلك مناقشة كيف يمكن للاختبار أن يشجع التعلم الجيد). كما أن هذا المقرر يمكن الطلاب من اتخاذ الإجراء المهني السليم على ضوء فهمهم وإدراكهم للأسس المنهجية لاختبارات اللغة.

(٠+٣)

٥٩٢ نهج: تدريس اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين

يتناول هذا المقرر كيفية تعلم الأطفال المهارات الشفهية والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية. وهو يتيح للطلاب اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال لغة ثانية أو لغة أجنبية. كما يزود الطلاب بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر في الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف سلسلة من طرق التدريس وتحليلها وتقويمها، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير مهارات اللغة الأجنبية لدى الأطفال.

(٠+٣)

٥٩٤ نهج: تعليم معلمي اللغة الإنجليزية

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لصياغة أهداف برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية، وتمكين الطلاب من مناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم معلمي اللغة الإنجليزية، كما يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم لمعلمي اللغة الإنجليزية لتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعدادهم.

(٠+٣)

٥٩٧ نهج: مشروع تخرج

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب لإجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، مما ينمي روح البحث العلمي لدى الطلبة، واكتسابهم بعض المهارات الأساسية في إجراء البحث العلمي.

(٠+٣)

٥٠٠ ترب: الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية)؛ وتعريفه بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، واكتسابه مهارات النقد الفلسفي، ومساعدته على تشكيل نظريته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.

(٠+٣)

٥٠٢ نفس: طرق البحث التربوي

يرمي هذا المقرر إلى التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية. وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب. ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفاصيل، بدءاً باختيار المشكلة، وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

(٠+٣)

٥٠٣ نفس: الإحصاء التربوي

مقدمة للطرق الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات الأساسية في التعليم. ويشمل ذلك على مقدمة لتوزيع المتغيرات، واتجاهات القياسات، وإمكانية التفاوت، واختبار الفرضيات، وأساليب الارتباط. وقد تم التركيز بشكل خاص على المهارات النظرية والحسابية، بالإضافة إلى اشتغال ارتباط جزئي ومضاعف، والتركيز في التطبيق على مشكلات شائعة في مجال التعليم.

(٠+٢)

٥٣٢ إدت: الإشراف التربوي

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية للإشراف التربوي، وبالمهارات اللازمة لممارسة الإشراف التربوي. كما يهدف إلى التعرف إلى واقع الإشراف التربوي، وعوائق تنفيذه ميدانياً، وسبل التغلب عليها من خلال تطوير كفاءة المشرف التربوي السعودي وإمكاناته.

(٠+٢)

٥١٢ نجل: الترجمة

هذا المقرر له جانب نظري، يستعرض تاريخ نظرية الترجمة وبعض المشكلات المحددة للترجمة الحرفية. الجانب العملي في هذا المقرر، الذي يجب التركيز عليه، يهتم بالترجمة إلى الإنجليزية من خلال مختارات لنصوص إبداعية من مختلف الأنواع.

(٠+٣)

٥٢٤ نجل - اكتساب اللغة

مسح للنظريات الأساسية والدراسات المتعلقة باكتساب اللغتين الأولى والثانية، وتطبيقاتها في تدريس اللغة.

مناهج وطرق تدريس العلوم

● مقدمة

تعد مناهج وطرق تدريس العلوم أحد المجالات التي نالت نصيباً من الاهتمام في برامج الدراسات العليا بكلية التربية، حيث يقدم قسم المناهج وطرق التدريس برنامجين في هذا المجال، برنامج الماجستير في "مناهج وطرق تدريس العلوم" الذي أنشئ عام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ، ويدرس الطالب الملتحق فيه ستاً وثلاثين وحدة دراسية، منها ست وحدات دراسية عبارة عن رسالة علمية تعالج إحدى القضايا المرتبطة بالتربية العلمية، وقد نوقشت أول رسالة علمية فيه عام ١٤١٢هـ، والبرنامج الثاني هو برنامج الدكتوراه في "مناهج وطرق تدريس العلوم"، وبدأ البرنامج فعلياً بقبول طالبين في العام الدراسي ١٤٢٤/١٤٢٥هـ، وقد نوقشت أول رسالة علمية فيه عام ١٤٢٩هـ. وقد دعت الحاجة إلى استحداث برنامج آخر للماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم نظراً للطلب المتزايد للالتحاق ببرنامج الدراسات العليا، وذلك لاستيعاب عدد أكبر من الراغبين في مواصلة دراستهم العليا، واستجابة لتوجهات وزارة التعليم العالي والجامعة بالتوسع في قبول طلاب الدراسات العليا.

وقد روعي في برنامج الماجستير الجديد بنظام المقررات والمشروع البحثي الرؤية الشاملة لتطوير أهداف البرنامج ومواده الدراسية في ضوء مستجدات التطورات العالمية في مجال المناهج وطرق التدريس، والاستفادة من تجارب الجامعات العريقة والرائدة في المستوى العالمي في المجال، وبما يتفق وخصائص البيئة المحلية وحاجات الدارسين.

● أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى:

١. سد الحاجة القائمة في المملكة العربية السعودية من المختصين والمختصات في مجال مناهج وطرق تعليم العلوم؛ لتولي المهام الإشرافية والإسهام في تطوير هذا المجال في القطاعات التعليمية والقطاعات الأخرى ذات العلاقة.
٢. تلبية تطلعات الأعداد المتزايدة من الراغبين في إكمال دراستهم العليا من الخريجين والخريجات بدرجة البكالوريوس في مجال مناهج وطرق تعليم العلوم.
٣. تزويد الدارسين والدارسات بالاتجاهات العلمية والقضايا المعاصرة في مجال مناهج وتعليم العلوم.

● اسم الدرجة:

ماجستير الآداب في التربية : تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

Master of Arts in Education: Curriculum and Instruction of Science

● شروط القبول:

- بالإضافة إلى الشروط الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية، يشترط القسم الآتي:
١. أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس في التربية تخصص العلوم، أو في أحد تخصصات العلوم من كلية غير تربوية مع حصوله على دبلوم تربوي.
 ٢. أن يكون لدى المتقدم خبرة في مجال التدريس لا تقل عن سنتين.
 ٣. اجتياز الاختبار التحريري.
 ٤. اجتياز المقابلة الشخصية.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

اجتياز المتقدم بنجاح ٤٣ وحدة دراسية من مقررات الدراسات العليا بما فيها المشروع البحثي.

● الهيكل العام للبرنامج

عدد الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢٣ وحدة دراسية	أ: مقررات التخصص	
٢	اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها	٥٤٠ نهج
٢	ندوة في تدريس العلوم	٥٤٢ نهج
٣	أساسيات التربية العلمية	٥٤٤ نهج
٢	التقويم في تدريس العلوم	٥٤٥ نهج
٣	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم	٥٤٦ نهج
٣	بناء مناهج العلوم وتحليلها	٥٤٧ نهج
٣	تطبيقات البحث في التربية العلمية	٥٤٨ نهج
٣	أساليب متقدمة في تدريس العلوم	٥٤٩ نهج
٢	مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم	٥٥٦ نهج
٣ وحدات دراسية	ب: مقررات أساسية	
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٩ وحدات دراسية	ج: مقررات من خارج القسم	
٣	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٥٠٠ ترب
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٤ وحدات دراسية	د: مقررات من خارج الكلية (يختار الطالب مادتين من ثلاث)	
٢	الفيزياء والحياة	٥٠٩ فيز
٢	البيئة والتلوث	٥٧٠ حين
٢	الكيمياء والحياة	٥٦٠ كيم
٤ وحدات دراسية	هـ: مشروع تخرج	
٤	مشروع بحث	٥٩٩ نهج
٤٣ وحدة دراسية		مجموع الوحدات الدراسية

● الخطة الدراسية

المستوى (الفصل) الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
٣	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٥٠٠ ترب	١
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس	٢
٣	أساسيات التربية العلمية	٥٤٤ نهج	٣
٢	"مقرر اختياري من خارج الكلية" (انظر الهيكل العام للبرنامج "د")		٤
١١			مجموع الوحدات

المستوى (الفصل) الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ نهج	أسس المناهج	٣
٢	٥٠٣ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٣	٥٤٦ نهج	تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم	٣
٤	٥٤٩ نهج	أساليب متقدمة في تدريس العلوم	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١		"مقرر اختياري من خارج الكلية" (انظر الهيكل العام للبرنامج "د")	٢
٢	٥٤٢ نهج	ندوة في تدريس العلوم	٢
٣	٥٤٧ نهج	بناء مناهج العلوم وتحليلها	٣
٤	٥٤٨ نهج	تطبيقات البحث في التربية العلمية	٣
٥	٥٥٦ نهج	مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم	٢
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٠ نهج	اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها	٢
٢	٥٤٥ نهج	التقويم في تدريس العلوم	٢
٣	٥٩٩ نهج	مشروع بحثي	٤
مجموع الوحدات			٨

● توصيف المقررات

٥٠٠ ترب- الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية ٣ (٣ + ٠)

تعريف الطالب بالأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية)، وتعريفه بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، وإكسابه مهارات النقد الفلسفي ومساعدته على تشكيل نظراته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.

٥٠٢ نفس- طرق البحث التربوي ٣ (٣ + ٠)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية. وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب، ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل بدءاً باختيار المشكلة وانتهاءً بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٣ نفس- الإحصاء التربوي ٣ (٣ + ٠)

مراجعة لبعض الأساليب الإحصائية الوصفية مثل- مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية لحساب ارتباط بيرسون..... إلخ. بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي مثل الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة حجم الأثر.... إلخ.

٣ (٠ + ٣)

٥٠٠ نهج: أسس المناهج

مفهوم المنهج الحديث وعناصره المختلفة، ودراسة وتحليل أسس المناهج وعلاقتها ببناء المنهج. ويهدف هذا المقرر إلى تقديم المفاهيم ذات العلاقة بنظرية المنهج والأسس الفلسفية والاجتماعية والتعليمية لبنائه. كما يتطرق لمفهوم نظام المنهج ومكوناته، وكذلك إلى القضايا الأساسية في نظرية للمنهج، وللنماذج النظرية للمنهج بتحليلها وتقويمها.

٢ (٠ + ٢)

٥٤٠ نهج: اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها

أهم المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال التطرق للتوجهات الحديثة في تدريس العلوم، وأبرز طرائق التدريس الحديثة المفعلة لدور المتعلم، واستعراض بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية والإقليمية والعالمية.

٢ (٠ + ٢)

٥٤٢ نهج: ندوة في تدريس العلوم

موضوعات في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال تحليل ونقد ومناقشة عدد من الأبحاث والرسائل العلمية والمقالات الحديثة في مجالات التربية العلمية المختلفة. كما يسعى إلى مساعدة الطلاب في إعداد خطط المشروع البحثي.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٤ نهج: أساسيات التربية العلمية

الأساسيات العامة في التربية العلمية، التي يلزم معلم العلوم الإلمام بها. حيث يتناول هذا المقرر تطور مفهوم التربية العلمية والثقافة العلمية خلال العقود الماضية، كما يستعرض أبعاد وعناصر ومجالات التربية العلمية وأبرز حركات إصلاحها محلياً وعالمياً.

٢ (٠ + ٢)

٥٤٥ نهج: التقويم في تدريس العلوم

إكساب الطلاب المعرفة والمهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها. كما يهدف إلى إكساب الطلاب أهم المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالقياس والتقويم وتحليل الاختبارات.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٦ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم

تقنية المعلومات والاتصال في التربية، وبشكل رئيس في تعليم وتعلم العلوم. ويتناول المقرر موضوعات: الاتصال في التربية، مفهوم دمج التقنية في التعليم، أبرز أساليب دمج تقنيات التعليم والاتصال في مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها، البرمجيات التعليمية في مقررات العلوم وأنواعها وأساليب تقويمها. كما يتناول المقرر أبرز التوجهات الحديثة في استخدام تقنيات التعليم والاتصال في تعليم العلوم وتعلمها.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٧ نهج: بناء مناهج العلوم وتحليلها

النظريات والتطبيقات التربوية في بناء مناهج العلوم وتحليلها مع العناية بشكل مركز بآليات تنظيم مناهج العلوم وبنائها وترجمتها عملياً. ويتضمن المقرر العوامل المؤثرة في بناء المنهج، سياسات ومحتويات مناهج العلوم، ومبادئ تطوير مناهج العلوم وتقنياتها، وعوامل تغيير مناهج العلوم، وأساليب تجريب مناهج العلوم وتقويمها.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٨ نهج: تطبيقات البحث في التربية العلمية

تطبيقات البحوث في مجالات التربية العلمية. كما يتناول أبرز أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية العلمية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم العلوم وتعلمها.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٩ نهج: أساليب متقدمة في تدريس العلوم

أبرز أساليب التربية العلمية مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول المقرر الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب. ويقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم وتعليم العلوم.

٢ (٠ + ٢)

٥٥٦ نهج: مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم

تاريخ العلم وأبرز الأحداث العلمية في التاريخ، ويتضمن المقرر دراسة ونقد لأبرز العلماء والمنظمات العلمية في مستوى التاريخ العالمي، مع العناية بشكل مركز بتاريخ العلم عند المسلمين، وأبرز العلماء المسلمين ودورهم في صنع الحضارة العلمية. كما يتضمن المقرر التعريف بكيفية استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم وبناء مناهجها. كما يركز المقرر بعمق كذلك على مفهوم طبيعة العلم وجوانب هذه الطبيعة ذات العلاقة بتعليم العلوم وكيفية إدراجها في مناهج العلوم.

٥٩٩ نهج: مشروع بحث

٤ (٠ + ٤)

تصميم مشروع بحثي وتنفيذه في التربية العلمية خلال الفصل الدراسي يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في مرحلة الماجستير، حيث يمكن للطالب اكتساب مهارات البحث العلمي عملياً.

٥٠٩ فيزياء الفيزياء والحياة

٢ (٠ + ٢)

مبادئ الفيزياء بالحياة اليومية، وإعطاء نبذة عن التطبيقات الحيوية والطبية للفيزياء. حيث يهتم باستعراض تطبيقات الفيزياء في الحياة اليومية والمجالات الحيوية والطبية، كما يقدم بصورة مبسطة المبادئ الفيزيائية التي أسهمت في بناء التقدم التقني وربطها بالاكتشافات الحديثة في الصناعة والعلوم الحيوية والطبية مع وصف لبعض الأجهزة الحديثة المستخدمة في حياتنا المعاصرة.

٥٧٠ حين: البيئة والتلوث

٢ (٠ + ٢)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد طلاب الدراسات العليا غير المتخصصين في علم الحيوان بالمفاهيم الأساسية عن بيئة الحيوانات الأرضية والمائية والتلوث. ويتضمن محتوى هذا المقرر مقدمة عن أهمية علم البيئة، علم البيئة والإنسان، الأنظمة البيئية الأرضية والمائية، مكونات النظام البيئي، الدورات البيوجيوكيميائية واتزان النظام البيئي، الطاقة، السلاسل الغذائية والمستويات الاغتذاء، انسياب الطاقة خلال المحيط الحيوي، تباين الأنواع، العلاقة بين الحيوانات الأرضية والمائية والعوامل البيئية، الجماعات والمجتمعات الحيوانية الأرضية والمائية - مقدمة في التلوث - التلوث بالجسيمات، الغازات، طبقة الأوزون، العناصر الثقيلة والنفط، الإشعاعات، الضوضاء والتلوث الغذائي، الآثار الجانبية للملوثات على الحيوانات، العلاقة بين الملوثات والعوامل البيئية، طرق التحكم في التلوث، التلوث في دول الخليج العربي

٥٦٠ كيم: الكيمياء والحياة

٢ (٠ + ٢)

مقدمة عن دور الكيمياء غير العضوية في النظم الحيوية، التلوث البيئي والتركيز على تلوث الهواء، التطبيقات السلمية وغير السلمية للطاقة النووية من التركيز على الاستخدامات السلمية في المجالات الطبية، التلوث الإشعاعي البيئي وأضراره وكيفية الوقاية منه.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم تقنيات التعليم

برنامج الماجستير الموازي في تقنيات التعليم

● مقدمة:

أنشئ قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، في كلية التربية في عام ١٣٩٩هـ، وكان الهدف من إنشائه تقديم درجة الماجستير في تقنية التعليم، وتدريب بعض المقررات الأكاديمية التي تدعم مرحلة البكالوريوس في أقسام الكلية. وقد طورت منهجية القسم في مرحلة الماجستير عام ١٤١٢هـ، وهي التي تدرس حالياً. لطلاب الدراسات العليا في القسم، مع مراعاة التطورات التقنية في البيئة التعليمية، والتطورات الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصال دون تغيير في أسماء المقررات أو مفرداتها. وحرصاً من القسم على تطوير برامج في ضوء الابتكارات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصال، يقدم القسم منهجية جديدة تهدف إلى توفير بيئة غنية وثرية لإعداد القوى البشرية في التعليم والتدريب الإلكتروني، مع تركيز البرنامج على تطوير معارف ومهارات واتجاهات المتعلمين والمتدربين في مجال تقنية التعليم التي تشمل: التصميم والتطوير (الإنتاج) والاستخدام والإدارة والتقييم، والعمل على تفعيل هذه المكونات في البيئة التعليمية في المستويين النظري والتقني التطبيقي؛ لرفع كفاءة المقررات الدراسية وفعاليتها. علاوة على ذلك، يحفز البرنامج أعضاء هيئة التدريس والطلاب على القيام بأنشطة بحثية في مجال تقنية التعليم؛ والسعي إلى متابعة التطورات الحديثة في الجوانب النظرية والتقنية والإدارية، لضمان جودة أداؤها، بما يلبي متطلبات وحاجات المجتمع في المجتمع المعرف.

● أولاً: أهداف البرنامج

يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعداد القوى البشرية في مجال تقنية التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد، والقادرة على دمج التقنية في قطاعات التعليم والتدريب العامة والخاصة.
٢. تنمية مهارات ومعارف المتعلمين أو المتدربين في تصميم وإنتاج برامج التعليم والتدريب الإلكترونية، والمواقع التعليمية وفق أسس علمية وتربوية، متوافقة مع المواصفات العالمية الصادرة عن المنظمات العلمية في مجال تقنية التعليم.
٣. إعداد القادة في مجال تقنية التعليم القادرين على تبني التخطيط التقني (Technological Planning)، ومتابعة التقدم في المجال التقني والتربوي، مما يساهم في تنمية التعلم والبحث العلمي.
٤. تنمية ثقافة التعلم والتدريب عن بعد بواسطة التقنية الحديثة في المجتمع، من خلال تقديم البرامج التعليمية والتدريبية والتعليم المستمر.
٥. دعم التوسع في تطبيق الأسس النظرية والتقنية في عملية تطوير مجال التعليم والبحث العلمي.
٦. دمج تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية والتدريبية.

● ثانياً: شروط القبول:

مع الالتزام بجميع الشروط والبنود الواردة باللائحة الموحدة للدراسات العليا، فإن القسم يشترط ما يلي:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد جداً في الأقل من جامعة معترف بها.
٢. أن يجتاز الطالب الاختبار التحريري الذي يحدده القسم.
٣. أن يجتاز الطالب المقابلة الشخصية التي يحددها القسم.

● اسم الدرجة:

ماجستير الآداب في تقنيات التعليم.

Master of Arts in Instructional Technology

● متطلبات الحصول على الدرجة:

أن يجتاز الطالب ٤٤ وحدة من مقررات الماجستير، بما فيها وحدات مشروع البحث الذي يقدم في المستوى الدراسي الرابع. ويشمل هذا الخيار المقررات الآتية:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	أصول تقنية التعليم	٥٠١ وسل
٢	التعلم المدمج	٥٠٢ وسل
٢	الحاسب الآلي في التعليم	٥٠٥ وسل
٢	التصميم التعليمي	٥١٠ وسل
٢	التعلم الإلكتروني	٥١٦ وسل
٢	دمج تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية	٥٣٠ وسل
٣	إنتاج الوسائط الرقمية المتعددة	٥٣٥ وسل
٢	تقويم المصادر الرقمية التعليمية	٥٤٥ وسل
٢	نشر وتبني الابتكارات في تقنية التعليم	٥٧٠ وسل
٣	إدارة مشروع التعلم الإلكتروني	٥٨٠ وسل
٣	مادة اختيارية من مجموعة (أ)	
٢	مادة اختيارية من مجموعة (ب)	وسل
٢	مادة اختيارية من مجموعة (ب)	وسل
٢	مادة اختيارية من مجموعة (ج)	وسل
٢	مادة اختيارية من مجموعة (ج)	وسل
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث	٥٠٢ نفس
٢	دراسات متقدمة في نظريات التعلم	٥١٦ نفس
٣	مشروع بحث	٥٩٥ وسل
٤٤		مجموع الوحدات

● المقررات الاختيارية

مجموعة (أ)

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	التصميم والإعلان	٥١٠ ترف
٣	تقنية الرسوم الرقمية	٥٢٦ وسل

مجموعة (ب)

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	الاتصال التربوي	٥٤٠ وسل
٢	إدارة مراكز مصادر التعلم	٥٥٠ وسل
٢	دراسة مستقلة	٥٥٥ وسل

مجموعة (ج)

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	إدارة التعلم الإلكتروني	٥٦٠ وسل
٢	مستحدثات تقنية في التعليم	٥٧٣ وسل

● الخطة الدراسية

المستوى الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج	١
٢	أصول تقنية التعليم	٥٠١ وسل	٢
٢	التعلم المدمج	٥٠٢ وسل	٣
٢	الحاسب الآلي في التعليم	٥٠٥ وسل	٤
٩	مجموع الوحدات		

المستوى الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
٢	التصميم التعليمي	٥١٠ وسل	١
٢	التعلم الإلكتروني	٥١٥ وسل	٢
٣	مادة اختيارية من المجموعة (أ)		٣
٢	تقويم المصادر الرقمية التعليمية	٥٤٥ وسل	٤
٣	طرق البحث	٥٠٢ نفس	٥
١٢	مجموع الوحدات		

المستوى الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
٢	دراسات متقدمة في نظريات التعلم	٥١٦ نفس	١
٢	دمج تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية	٥٣٠ وسل	٢
٣	إنتاج الوسائط المتعددة الرقمية	٥٣٥ وسل	٣
٢	مادة اختيارية من المجموعة (ب)	وسل	٤
٢	نشر وتبني الابتكارات في تقنية التعليم	٥٧٠ وسل	٥
١١	مجموع الوحدات		

المستوى الرابع:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
٣	إدارة مشروع التعلم الإلكتروني	٥٨٠ وسل	١
٢	مادة اختيارية من المجموعة (ب)	وسل	٢
٢	مادة اختيارية من المجموعة (ج)	وسل	٣
٢	مادة اختيارية من المجموعة (ج)	وسل	٤
٣	مشروع بحث	٥٩٥ وسل	٥
١٢	مجموع الوحدات		

● وصف المقررات الدراسية

٥٠١ وسل أصول تقنية التعليم (٢،٠)

استعراض الأصول النظرية والفلسفية لمجال تقنية التعليم، ويشمل ذلك نظريات التربية، وعلم النفس السلوكية، والبنائية ونظرية النظم العامة، ومدخل النظم ونظرية الاتصال، إضافة إلى الحركات المختلفة، مثل: حركة التعليم السمعي والبصري، والأهداف السلوكية، وتضيد التعليم، وغيرها. كما يتطرق المقرر إلى مكونات المجال في أحدث تعريفاته، والتعريفات السابقة، والقضايا المعاصرة في هذا المجال، وتطور تقنية التعليم.

٥٠٢ وسل التعلم المدمج (٢،٠)

يتناول أهمية التعلم المدمج في تعزيز المعارف والمهارات وتطويرها. ورسم الإستراتيجية اللازمة لتحقيق أهدافه في البيئة التعليمية والتدريبية، بالإضافة إلى التقنية المطلوب تأمينها، وطرق تقويم التعلم المدمج للتأكد من الوصول للأهداف المطلوب تحقيقها.

٥٠٥ وسل الحاسب الآلي في التعليم (٢،٠)

دور البرامج الحاسوبية في التعليم ودمجها في العملية التعليمية، مثل معالج النصوص، والجداول الإلكترونية وعرض الشرائح، وبرامج تصميم المواقع الإلكترونية... الخ. بالإضافة إلى تنمية مهارة الثقافة الحاسوبية (Computer literacy). وسيتم استعراض البرامج الإلكترونية التعليمية مثل: برنامج التعزيز والممارسة (Drill and Practice)، وحل المشكلات (Problem Solving)، والتعلم الذاتي (Tutorial)، والألعاب الإلكترونية التعليمية (Learning Game)، والمحاكاة (Simulation).

٥١٠ وسل التصميم التعليمي (٢،٠)

يتناول أساسيات ومبادئ التصميم التعليمي والتدريب، مثل: عمليات تقدير الحاجات، وتحليل المهمات، وتصميم المواصفات التعليمية، والإنتاج والتقويم. ويشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والإلكترونية، مثل: الكتاب الإلكتروني، والمواقع التعليمية بناءً على الأسس النظرية التربوية والنفسية للتصميم التعليمي، واستخدام نماذج التصميم التعليمي المختلفة وتطبيقها: مثل نموذج دك وكاري (Dick and Cury)، ونموذج كيم وآخرين (Kemp et al)، والنموذج العام للتصميم التعليمي (Generic ID Model).

٥١٥ وسل التعلم الإلكتروني (٢،٠)

يستعرض أهمية التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد في التنمية والتعليم المستمرين، والأدوات الإلكترونية المستخدمة في مجال التعلم عن بعد، والتخطيط الإستراتيجي اللازم لتنفيذه في الواقع، واستعراض نماذج من الجامعات المفتوحة والافتراضية والمدارس الإلكترونية.

٥٢٥ وسل تقنية الرسوم الرقمية (٣،٠)

تركز على اختيار الرسوم ومعالجتها وإعدادها؛ لتناسب المادة العلمية المراد تصميمها باستخدام برامج معالجة الصور (Photoshop)، وبرامج التصميم، مثل: الناشر المكتبي (Desktop Publishing). كما تهدف إلى تطوير تفكير المتعلم في إنتاج الصور اللازمة لتعزيز البرامج التعليمية.

٥٣٠ وسل دمج تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية (٢،٠)

يستعرض عملية التخطيط التقني (Technological Planning)، بدءاً بتحديد الرؤية، والأهداف، والرسالة، واختيار المصادر التقنية، وتحديد التكاليف المالية، والدعم الفني، والتدريب، وإستراتيجيات نشر التقنية وتبنيها ودمجها في البيئة التعليمية. كما يتناول المقرر نماذج من التطبيقات المتميزة (Best Practices) في مجال دمج التقنية في التعليم، بما في ذلك استخدام الإنترنت والبرامج والمواقع الإلكترونية التعليمية، بالإضافة إلى وسائل الاتصال الإلكترونية.

٥٣٥ وسل إنتاج الوسائط الرقمية المتعددة (٣،٠)

يتناول تنمية معارف المتعلم ومهاراتها في تصميم البرامج والمواقع التعليمية وإنتاجها، ومعرفة العناصر الرئيسية للتصميم، وتطبيق أساسيات التصميم التعليمي، والمواصفات العالمية في تصميم الوسائط المتعددة الرقمية. كما يتعرض المقرر لمجموعة من البرامج

الحاسوبية، مثل: الأوثوروير (Authorware)، والفلاش (Flash)، وعرض الشرائح المتقدم (Advanced PowerPoint).

(٢،٠)

٥٤٠ وسل الاتصال التربوي

يتناول أنواع الاتصال التربوي، وأهميته في تقديم المعلومات في الوقت المناسب لاتخاذ القرار، كما يتضمن التطور التاريخي للاتصال وأنواعه ودوره في تقديم المعلومات. كما يتطرق لأدوات الاتصال الحديثة التي تشمل أدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن وطرق دمجها في البيئة التعليمية.

(٢،٠)

٥٤٥ وسل تقويم المصادر الرقمية التعليمية

يركز على الأسس والمبادئ العلمية في تقويم البرامج والمواقع الإلكترونية التعليمية، ويشمل ذلك استخدام نماذج تقويم متنوعة بحسب المستوى الدراسي والمنهج، بالإضافة إلى التعريف بأدوات التقويم الصادرة من الهيئات العالمية المتخصصة في تقنية التعليم، وكيفية استخدامها.

(٢،٠)

٥٥٠ وسل إدارة مراكز مصادر التعلم

تتناول مراحل تأسيس مراكز مصادر التعلم الرقمية والتقليدية، وتحديد مكونات هذه المراكز ووظائف تلك المكونات. كما يتناول المقرر أنواع تقنية المعلومات التي تستخدم في هذه المراكز، التي تشمل: الشبكة العالمية للمعلومات، والحاسبات الآلية، والبرامج التعليمية وإنتاجها، والخدمات التعليمية التي تقدم للمعلمين، إضافة إلى فئات العاملين في هذه المراكز، وتوصيف المهام التي يقومون بها، وأساليب إدارتها.

(٢،٠)

٥٥٥ وسل دراسة مستقلة

يتناول مناقشة عدد من الموضوعات ذات العلاقة بمجال التقنية والتعليم وتطبيقاتها، التي تشمل: التعلم والبحث والتدريس، والإدارة التقنية والقيادة الإدارية في ضوء التقدم التقني. وتتاح الفرصة للمتعملمناقشة أبحاث مختلفة منشورة في مجلات علمية محكمة باللغة العربية أو الإنجليزية؛ مناقشتها ونقدها لاكتساب المهارة البحثية اللازمة لطالب الدراسات العليا.

(٢،٠)

٥٦٠ وسل إدارة التعلم الإلكتروني

يستعرض أسس التعلم الإلكتروني وفوائده التعليمية، كما يتناول إدارة المعرفة وأنواعها في التعليم الإلكتروني والاتجاهات الحديثة فيها، وخلال هذا المقرر يتم اختيار وتقويم أحد نظم إدارة التعلم الإلكتروني

(٢،٠)

٥٧٠ وسل نشر وتبني الابتكارات في تقنية التعليم

يتناول الإستراتيجيات اللازمة لتبني الابتكارات التعليمية ودمجها، واستعراض نماذج النشر والتبني؛ مثل: نموذج روجرز (١٩٩٥)، ونموذج هافلوك (١٩٩٤)، وإستراتيجيات التغيير التربوي، ونماذج حديثة في الإصلاح المدرسي في البيئة المحلية والعالمية، ومتابعة المستجدات في مجال تقنية التعليم ودمجها في البيئة التعليمية.

(٢،٠)

٥٧٣ وسل مستحدثات تقنية في التعليم

يبحث في عدد من تقنيات التعليم الحديثة وأطرها النظرية. ويشمل هذا المقرر نظريات التعلم كأساس نظري لتلك التقنيات، ومكوناتها وتطبيقاتها في البيئة التعليمية.

(٣،٠)

٥٨٠ وسل إدارة مشروع التعلم الإلكتروني

يركز على عناصر إدارة مشروع التعلم الإلكتروني لضرورة نجاحه، التي تشمل: مجال المشروع، ومتطلباته، والاتصالات، والموارد البشرية، وإدارة المخاطرة، والوقت والتكلفة. بالإضافة إلى أنشطة التصميم التعليمي وتطبيقها في التعلم الإلكتروني. واستخدام برنامج إدارة المشاريع (Microsoft Project Management) لتطبيق الأنشطة.

(٢،٠)

٥٩٠ وسل قراءات في التصميم التعليمي

يبحث في عدد من مواضيع مختارة للقراءة تركز على التصميم التعليمي باللغتين العربية والإنجليزية. ويشمل مراجعة عدد من الدراسات التي اختيرت في التصميم التعليمي وتحليلها ونقدها.

(٣،٠)

٥٠٠ نهج أسس المناهج

يتناول مفهوم المنهج الحديث وعناصره المختلفة، كما يشمل هذا المقرر: دراسة أسس المناهج، وتحليلها، وعلاقتها ببناء المنهج.

٥١٠ ترف التصميم والإعلان

(٣،٠)

يهدف إلى تعميق مفهوم التصميم، باعتباره نظاماً إنسانياً يحدد أشكال العصر، وينبئ عن أنماطها الحديثة، ويكفل وحدة العمل الفني وتكامل مقوماته. ويتزود الباحث بخبرات فنية، وتقنيات جديدة، وأساليب للتعامل مع الحاسوب والأجهزة الإلكترونية واليدوية، واستخدامها في مجالات الإعلان المرسوم أو المصور أو المتحرك، والكتب والمطبوعات عامة باعتبارها أوجه للاتصال الشكلي والتعبيري في الحياة وفي المجالات التربوية على وجه الخصوص. كما يتم تزويد الدارسين بالمعارف الخاصة بالتقنيات الفنية المتصلة بالمجال وطرق تطبيقاتها. كما يتم تسليط الضوء على الأساليب والمدارس الفنية ونظرياتها، وربط ذلك بمجال التربية والتعليم من جانب، وبمجال الاحتراف في التصميم والإعلان من جانب آخر.

٥٠٢ نفس طرق البحث

(٣،٠)

يتناول موضوعات: (١) طبيعة البحث التربوي: مفهومه، خصائصه، أنواع البحوث التربوية (كمية، كيفية، بحوث التقييم). (٢) مراحل تصميم البحث التربوي. (٣) الفرضيات: صياغة الفروض، معايير صياغة الفروض. (٤) مناهج البحث: المسحي، النسبي المقارن، الارتباطي، التنبئي، تحليل المضمون، الملاحظة، التجريب وشبه التجريب. (٥) العينات وطرق اختيارها، الطرق الاحتمالية وغير الاحتمالية. (٦) بناء أدوات جمع البيانات: الاستلانة، المقابلة، الاختبارات المقننة، قوائم التقدير، قوائم المراجعة والتدقيق. (٧) الخصائص السيكمترية للأدوات: الصدق والثبات. (٨) التحليل الكمي والكيفي للبيانات.

٥٠٣ نفس الإحصاء التربوي

(٣،٠)

يتناول الموضوعات الرئيسية: (١) مراجعة بعض المفاهيم الإحصائية، ويدخل في ذلك: تعريف الإحصاء ووظائفه وأنواعه، مستويات القياس، المتغيرات وأنواعها، الاختبار الإحصائي للفرضيات، مفهوم الدلالة الإحصائية، خطأ النوع الأول والنوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، (٢) وصف البيانات: دراسة مقاييس النزعة المركزية (المتوسط والوسيط والمنوال)، ومقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، تحليل التباين)، والحكم على اعتدالية توزيع البيانات بالتركيز على الدرجات الخام، (٣) دراسة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين: اختبار "ت" للمجموعات المستقلة والمتربطة، اختبار مان ويتني، اختبار ولكوكسن، (٤) دراسة الفروق في حالات التكرارات والنسب باستخدام مربع "كاي" والنسبة "Z" الزائفة، (٥) دراسة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين: تحليل التباين أحادي الاتجاه، المقارنات البعدية، دراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، معامل التوافق، الانحدار الخطي البسيط، (٧) تطبيقات على المفاهيم الإحصائية التي تم تدريسها باستخدام SPSS.

٥١٦ نفس دراسات متقدمة في نظريات التعلم

(٢،٠)

يتناول دراسة متقدمة للقوانين المنبثقة عن نظريات التعلم، وتطبيق هذه القوانين في مجال التعلم والتعليم، مع التركيز على عمليات: التعزيز، والثواب والعقاب، والتعلم الاجتماعي، وتصميم البرامج التعليمية في ضوء المواصفات والأهداف التعليمية في إطار نظريات التعلم المدروسة.

٥٩٥ وسل مشروع بحث

(٣،٠)

إتاحة الفرصة للمتعلم لتطوير فكرة جديدة وتطبيقها معتمدة على المهارات والمعارف والخبرات، التي اكتسبها في مجال تقنية التعليم. ويتم تحديد موضوع المشروع ومواصفاته بالاتفاق مع أستاذ المادة والقسم.

قسم التربية الفنية

برنامج الماجستير الموازي في التربية الفنية

● مقدمة:

مع توسع التعليم في المملكة، ظهرت الحاجة الماسة إلى مدرسين مؤهلين لتدريس مادة التربية الفنية في شتى المراحل الدراسية. ففي عام ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م، بلغ عدد مدرسي مادة التربية الفنية في المراحل الدراسية ما فوق الابتدائية من المتعاقدين حوالي خمس مئة مدرس بحسب إحصائية وزارة المعارف. ولعل أهم المشكلات التي واجهت الوزارة وقتئذ هي أن مدرسي هذه المادة كانوا من بلدان عربية مختلفة، وفي مستويات متباينة من المعرفة في هذه المادة، وكان من العسير توحيد المفاهيم عن التربية الفنية ودورها في الحياة والتربية العامة والطرق المنهجية المثلى لتدريسها. من هنا نشأت فكرة إعداد معلمين وطنيين لتدريس مادة التربية الفنية في مراحل التعليم العام، وشكلت لجنة لهذا الغرض، وأوصت بعد عدة اجتماعات بأن يبدأ في تنفيذ مشروع إنشاء قسم التربية الفنية؛ حيث بدأت الدراسة فيه مع مطلع العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٥هـ، قسماً مستقلاً، ومقره كلية التربية بجامعة الملك سعود، ثم أنشئ فرع للقسم بمركز الدراسات الجامعية للبنات عام ١٤٠٥هـ. وقد تطور القسم وتوسعت التخصصات والمقررات الدراسية فيه، وزاد تبعاً لذلك عدد الأساتذة والطلاب، كما ابتعث القسم عدداً من خريجه إلى الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا. ويضم القسم حالياً تسعة عشر من أعضاء هيئة التدريس (دكتوراه الفلسفة)، منهم أحد عشر من الوطنيين.

تعود أهمية البرنامج المقترح للدراسات العليا بقسم التربية الفنية والحاجة إليه إلى جملة من الأسباب والظروف التي أدركها القسم على مدى عشرين عاماً منذ إنشائه. ومن أبرز هذه الأسباب والظروف تزايد أعداد الخريجين في مجال التربية الفنية من القسم والأقسام المماثلة في جامعات المملكة وكليات المعلمين، وأيضاً حصول تسرب لبعض خريجي القسم من الراغبين في الدراسات العليا للتخصص في مجالات أخرى. ويمكن لبرنامج الدراسات العليا أن يسهم في سد الحاجة إلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم وغيره من الأقسام المماثلة بالمملكة، ودول الخليج العربي. وأصبح قيام هذا البرنامج مهماً؛ نظراً إلى ندرة فرص الابتعاث للمعيدين وصعوبتها بالنسبة للمعيدات في الوقت الحاضر، وضرورة وجود كوادر علمية متخصصة لمواكبة التطورات والظواهر الحديثة في المستويات المحلية والعربية والدولية؛ لمواجهة هذه المشكلات بطرق علمية فعالة. كما تبرز الحاجة الملحة إلى وجود متخصصين ذوي خبرات علمية عالية؛ لتزويد المكتبة العربية بمؤلفات تسهم في سد العجز، وإثراء الثقافة الفنية خلال أكثر من ربع قرن، مما سينعكس إيجاباً على فاعلية برنامج الدراسات العليا ونجاحه.

● اسم الدرجة:

ماجستير الآداب في التربية الفنية M. A. in Art Education

● أهداف البرنامج:

١. سد الحاجة القائمة في المملكة من المتخصصين على مستوى عالٍ في مجال التربية الفنية؛ لتولي المهام القيادية، والإسهام في تطوير هذا المجال في القطاعات التعليمية، والإعلامية، والثقافية، وغيرها من القطاعات الأخرى ذات العلاقة.
٢. إعداد كفاءات متخصصة للعمل في قطاعات التربية الفنية، ورفع مستوى الأداء والفعالية.
٣. تلبية حاجات الأعداد المتزايدة من الخريجين بدرجة البكالوريوس في التربية الفنية، والراغبين في إكمال دراستهم العليا.
٤. إثراء المكتبة المحلية والعربية بالدراسات والبحوث المتخصصة.
٥. الإسهام في تطوير الاهتمامات البحثية وتوسيعها لدى الدارسين، وتدريبهم على مهارات البحث العلمي وأصوله.
٦. تعميق معرفة الدارسين وتطوير خبراتهم التربوية والفنية في مجال التخصص، وتمكينهم من الاستفادة من معطيات الدراسات والبحوث المعاصرة.

٧. إلقاء الضوء على القضايا والمشكلات الميدانية في مجال التخصص، والإسهام في وضع الحلول المناسبة لها وفق أسس علمية مدروسة. وسوف يلبي هذا البرنامج حاجات عدد من القطاعات المهمة في المملكة، التي تحتاج إلى كفاءات علمية متخصصة، مثل: قطاع التربية وأقسامه التعليمية والإشرافية، وقطاع الإعلام المرئي والمقروء والمسموع وأجهزته الفنية، وقطاع الثقافة وبرامجه التي تهتم بالتراث والمجتمع. ولا يعد وجود قسم واحد في جامعات المملكة حتى الآن، يقدم برنامجاً لدرجة الماجستير في التربية الفنية، كافياً لسد الحاجات الراهنة والمستقبلية، إضافة إلى أن قسم التربية الفنية بجامعة الملك سعود يتمتع بدور رائد في المجال وتقع عليه مسؤولية الإسهام بالدراسات والبحوث لتطوير التربية الفنية ومجالاتها. كما أن القسم يستقبل عديداً من التساؤلات والاتصالات من حملة الشهادات الجامعية، يؤكدون رغبتهم في مواصلة الدراسات العليا. وإدراكاً من القسم لموقعه الريادي، باعتباره أول قسم للتربية الفنية بجامعة الملك، وسعيًا إلى تحقيق أهدافه المذكورة، فقد سبق له أن تقدم مرتين ببرنامجين مقترحين للماجستير، أولهما كان في عام ١٤٠٢هـ، والثاني في عام ١٤٠٦هـ، ولم يتحققا في حينهما. لذا فهو الآن يتقدم للمرة الثالثة بمشروعه هذا؛ مراعيًا فيه المتغيرات والمستجدات العلمية والوظيفية كافة، أملًا أن يحقق الأهداف المرسومة له.

● شروط القبول:

إضافة إلى الشروط الواردة في لائحة الدراسات العليا بالجامعة، يشترط القسم ما يلي:

١. يقبل القسم الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية الفنية من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها.
٢. أن يكون المتقدم قد أمضى ثلاث سنوات في الأقل في مجال التدريس، أو العمل في الحقل الفني، ويجوز استثناء المعيدين والمتميزين من هذا الشرط، بتوصية من مجلس القسم.
٣. على المرشح أن يجتاز امتحان القبول الذي يجريه القسم للمتقدمين.

● نظام الدراسة:

- تتكون وحدات الخطة الدراسية من ٤٨ وحدة، منها ٣ وحدات لمشروع بحثي.
- يبلغ عدد المقررات الدراسية في البرنامج عشرين مقرراً، وتتألف من مجموعة من المقررات النظرية والعملية، موزعة على أربعة فصول دراسية، وفق جداول توزيع مقررات الخطة الدراسية، منها أربعة مقررات عملية، تشتمل على جانبين نظري وعملي، كل منها ٣ وحدات دراسية، وهي:

٥٠٥ ترف:	الرسم والتصوير التشكيلي	(٣ وحدات)
٥١٠ ترف:	التصميم والإعلان	(٣ وحدات)
٥١٣ ترف:	أعمال الطباعة	(٣ وحدات)
٥١٧ ترف:	التشكيل المجسم	(٣ وحدات)

● الخطة الدراسية

المستوى (الفصل) الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ ترف	قراءات في التربية الفنية	٣
٢	٥٠٣ ترف	أصول التربية الفنية ونظريتها	٢
٣	٥٠٤ ترف	فلسفة الفن وعلم الجمال	٢
٤	٥٠٥ ترف	الرسم والتصوير التشكيلي	٣
٥	٥٠٦ ترف	الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية	٢
		مجموع الوحدات	١٢

المستوى (الفصل) الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ نفس	طرق البحث التربوي	٣
٢	٥٠٧ ترف	العملية الابتكارية	٢
٣	٥٠٨ ترف	تاريخ الفن المقارن	٢
٤	٥٠٩ ترف	القياس والتقويم في التربية الفنية	٢
٥	٥١٠ ترف	التصميم والإعلان	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية	٣
٢	٥١١ ترف	دراسات وبحوث في التربية الفنية	٢
٣	٥١٢ ترف	دراسات في فنون الأطفال	٢
٤	٥١٣ ترف	أعمال الطباعة	٣
٥	٥١٤ ترف	دراسات مستقلة	٢
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٥ ترف	التربية الفنية للفئات الخاصة	٢
٢	٥١٦ ترف	دراسات في النقد والتذوق الفني	٢
٣	٥١٧ ترف	التشكيل المجسم	٣
٤	٥١٨ ترف	التربية المتحفية والمعارض	٢
٥	٥٢٠ ترف	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات			١٢

(المجموع = ٤٨ وحدة)

● وصف المقررات

٥١٢ ترف دراسات في فنون الأطفال (نظري) (٢ وحدتان)

يهدف هذا المقرر إلى تعميق معرفة الدارسين بفنون الأطفال المتنوعة، من رسوم مسطحة، وتشكيلات مجسمة؛ وإلى تنمية مهارات الباحثين فيما يتصل بالمشكلات المتعددة المتصلة بالبحوث والتجارب في هذا المجال. ويتطرق للعوامل المؤثرة في إنتاجهم الفني كالعمر الزمني، والجنس، والاستعدادات والقدرات العقلية، والحالة النفسية، والمستوى الاجتماعي والثقافي، وغيرها من العوامل. كما يتعرض المقرر لدراسة العلاقة بين التعبير الفني ومظاهر النمو العقلي والاجتماعي والنفسي. ويدرس الأسباب المؤدية إلى تطوير هذا التعبير أو إعاقته.

٥١٣ ترف: أعمال الطباعة. (نظري + عملي) ٣ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعارف أكثر تفصيلاً وعمقاً للأنواع المختلفة والطرق المتعددة لأشغال الطباعة، بالإضافة إلى ممارسة الإنتاج الفني في أبرز مجالات تقنيات الطباعة المتقدمة. ويتعرض لعمل بحوث نظرية تتناول بعض الجوانب التقنية

أو الجمالية أو غيرها من القضايا المختلفة، ويعطي الفرصة لخوض التجريب على نطاق واسع، ومحاولة الخروج برؤى جديدة للإظهار الفني أظهاً الفني المبني على الأصالة والابتكار. ويهدف كذلك إلى تأكيد الجانب النقدي والتذوقي عند الحديث عن الأعمال الفنية الطباعية لأبرز الفنانين العالميين والعرب. كما يهتم بالإطلاع على خبرات الفنانين المحترفين عن طريق القيام بالزيارات الميدانية لفناني الطباعة من السعوديين والمقيمين، إضافة إلى كشف الجوانب الوظيفية لفنون الطباعة في المجالات الإعلانية والمطبوعات الورقية والديكور وغيرها من المجالات التجارية الأخرى؛ وذلك عن طريق زيارات للمطابع الفنية وورش الطباعة ومعاملها التابعة لمؤسسات ووكالات الدعاية والإعلان والديكور المحلي.

٥١٦ ترف: دراسات في النقد والتذوق الفني. (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى تعميق مفهوم النقد والتذوق الفني ونظرياته ومناهجه، عن طريق الإطلاع على الدراسات والبحوث في هذا المجال. كما يهدف إلى تنمية مهارات الدارسين في مجالات الرؤية الفنية والتحليل والكتابة النقدية. ويحقق هذه الأهداف عن طريق: عرض القيم الجمالية في نماذج منتقاة من الفنون القديمة والفنون الحديثة والفنون الشعبية ومناقشتها، مع التركيز على دور النقد والناقد الفني في المجتمع، وفي المؤسسات التربوية، والثقافية، والإعلامية، بغرض تنمية الثقافة الفنية.

٥١١ ترف: دراسات وبحوث في التربية الفنية. (نظري) ٢ وحدتان

يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الدارسين في المجال البحثي، إطلاعهم على أنواع متعددة من البحوث والدراسات النوعية والكمية (Quantitative & Qualitative) في المجال، وتحليلها ونقدها. ويسعى المقرر إلى توعية الدارسين بالمشكلات الخاصة بإجراء البحوث في التربية الفنية.

٥٠٤ ترف: فلسفة الفن وعلم الجمال. (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى تناول الدراسات الفلسفية عن الفنون التشكيلية ووظائفها المختلفة، مع التركيز على الآراء الفلسفية التي صاغها الفلاسفة المسلمون وعلى آرائهم في الجمال. كما يناقش الدارسون النظريات المعاصرة في علم الجمال وفلسفة الفن، وعلاقة التربية الفنية بمثل هذا الاتجاهات.

٥٠٧ ترف: العملية الابتكارية. (نظري + عملي) ٣ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى دراسة مفهوم العملية الابتكارية وظروفها وسماتها لدى الأطفال والمراهقين والراشدين، ويتناول البحوث والدراسات التي تعرضت للإبداع - بشكل عام - والإبداع الفني - بشكل خاص - سواء ما يتصل بمفهوم العملية الابتكارية وخواصها وظروف تنشئتها وكل استدعاءاتها، أو ببرامج تنمية التفكير الإبداعي وتطبيقاتها في مجالي الفنون والتربية الفنية.

٥١٠ ترف: التصميم والإعلان. (نظري + عملي) ٣ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى تعميق مفهوم التصميم، باعتباره نظاماً إنسانياً يحدد أشكال العصر، وينبئ عن أنماطها الحديثة، ويكفل وحدة العمل الفني وتكامل مقوماته. ويتزود الباحث بخبرات فنية وتقنيات جديدة، وأساليب للتعامل مع الحاسوب والأجهزة الإلكترونية واليدوية، واستخدامها في مجالات الإعلان المرسوم أو المصور أو المتحرك والكتب والمطبوعات عامة، باعتبارها أوجه للاتصال الشكلي والتعبيري في الحياة وفي المجالات التربوية على وجه الخصوص. كما يتم تزويد الدارسين بالمعارف الخاصة بالتقنيات الفنية المتصلة بالمجال وطرق تطبيقاتها، وتبسيط الضوء على الأساليب والمدارس الفنية ونظرياتها، وربط ذلك بمجال التربية والتعليم من جانب، وبمجال الاحتراف في التصميم والإعلان من جانب آخر.

٥١٤ ترف: دراسات مستقلة. (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للدارسين في البدء بتحديد ملامح موضوع المشروع البحثي، كما يتيح لكل دارس عرض فكرته ومناقشتها والدفاع عنها أمام زملائه، بالإضافة إلى القيام بقراءات وتقديم تقارير تقصي المواضيع المناسبة للبحث. ويتم التأكيد من خلال هذا المقرر على أهمية الالتزام بالأخلاق والمعايير العلمية الموضوعية في البحث العلمي.

٥١٥ ترف: التربية الفنية للفئات الخاصة. (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالفئات الخاصة بجميع أنواعها. ويقدم نبذة تاريخية عن تطور مفهوم الموهبة، وتعريفاتها، وخصائص الموهوبين، وسماتهم المتعددة. ويتطرق إلى الموهوبين في حقل التربية الفنية بمجالاته المختلفة، ويوضح للدارسين الوسائل والطرق

والبرامج التي تساعد على اكتشافهم والتعرف إليهم، ويشمل على أنواع البرامج التي يمكن إعدادها للطلاب الموهوبين في التربية الفنية، كما يقدم هذا المقرر نبذة تاريخية عن الدراسات والبحوث المتصلة بالإعاقات والانحرافات السلوكية والاجتماعية والنفسية المرتبطة بالتربية الفنية، بالإضافة إلى تقديم تعريفات لهذه الحالات. ويتطرق إلى دراسة سماتها وخصائصها الشخصية والفنية، كما يتعرض لأنواع الوسائل والخامات التي تتناسب مع كل منها، وطرق التدريس لهذه الفئات.

٥٠١ ترف: قراءات في التربية الفنية (نظري) ٣ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى تنمية معرفة الدارسين بالأفكار القديمة والمعاصرة في مجال التربية الفنية، ويتناول عرض نماذج من الكتابات والدراسات والبحوث العلمية في التربية الفنية والميادين المتعلقة بها والمكتوبة باللغة العربية والإنجليزية. كما يُعنى بمناقشة الآراء الواردة في البحوث التي تدرس، وذلك بغرض إلمامهم بها، وبكل جوانب هذه المادة.

٥٠٢ ترف: أصول التربية الفنية ونظرياتها (نظري) ٢ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن نشأة التربية الفنية وتاريخها، مع توضيح أسباب هذا النشأة والظروف التي أدت إلى ذلك. كما يتطرق المقرر إلى التطورات التي طرأت في هذا المجال، والعوامل التي أسهمت في ذلك التطور. ويتناول أيضاً محتوى التربية الفنية قديماً، التي كانت تركز على دراسة منظور التماثل وغيرها من المفاهيم. كما يتناول المحتوى الحديث والمعاصر للتربية الفنية، الذي وسع تلك النقاط، وأضاف إليها مفاهيم جديدة.

٥٠٥ ترف: الرسم والتصوير التشكيلي (نظري + عملي) ٣ وحدات

يهدف هذا المقرر إلى زيادة وعي الدارسين بمجالين من المجالات الفنية، وهما: الرسم التشكيلي، والتصوير التشكيلي، وتوضيح خصائص كل منهما، ودورهما في عملية الإنتاج الفني، كما يُزود الدارسين بالمعارف الخاصة بالتقنيات الفنية المتصلة بالمجالين وطرق تطبيقاتها، ويسلط الضوء على الأساليب والمدارس الفنية ونظرياتها، وربط ذلك بمجال التربية والتعليم من جانب، وبمجال الاحتراف في الرسم والتصوير التشكيلي من جانب آخر.

٥٠٦ ترف: الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى التعرض للتطورات التي حدثت لمناهج التربية الفنية خلال العقود الماضية: التغييرات والتوجهات التي ينتجها المجتمع، والعوامل التي تؤدي إليها، والطرق التي تؤثر فيها على صياغة هذه المناهج. ويتطرق إلى الدراسات والبحوث التي شهدت نمواً في مناهج التربية الفنية وبرامجها. تلك المناهج التي تهتم بالجوانب الوجدانية، والمعرفية، والمهارية؛ وتسعى إلى إكساب الدارسين الخبرات التي يراها المجتمع أساسية ومهمة لبناء شخصية الفرد، وإعداده بطريقة تتلاءم مع حاجات البيئة والمجتمع. ويدرس الطالب أيضاً في هذا المقرر أهداف التربية الفنية في البيئات المختلفة، ويتعرض لتطوراتها التي طرأت عليها نتيجة للتغيرات التي مرت بها تلك المجتمعات بناء على حاجاتها، كما يدرس دور الخامات والأدوات والمعدات والتجهيزات في هذا التغيير.

٥٠٨ ترف: تاريخ الفن المقارن (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى التعرف إلى بعض المختارات من الأعمال الفنية من شتى المجالات والعصور التاريخية وعمل دراسات عليها ومقارنتها، واستخلاص أسسها وعناصرها المشتركة. وتعرض طرق البحث في تاريخ الفن، وعمل دراسات مقارنة في تاريخ الفنون، يقدمها الدارسون في أثناء دراسة المقرر.

٥٠٩ ترف: القياس والتقويم في التربية الفنية (نظري) ٢ وحدتان

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للدارس لمعرفة الاتجاهات النظرية لعدد من المدارس في مجال القياس والتقويم في التربية الفنية. كما يؤخذ بتقويم العمل الفني في إطار القياس؛ حيث يركز القياس على الأساليب، والمدارس الفنية، والشكل المضمون، للعمل الفني والمعايير الخاصة به. ويتعرف الدارس في هذا المقرر إلى الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم في مجال التربية الفنية، الذي يمثل العمل الفني الطلابي أحد المواد التي يمكن إخضاعها للقياس والتقويم؛ فالعمل الفني في هذا السياق ينظر إليه على أنه تجسيد لعمليات فنية وجمالية وإبداعية ونفسية واجتماعية، يمكن من خلال القياس والتقويم التعرف إليها، وتحديدتها، وتشخيصها، ومعالجتها قياسياً وتقويمياً.

502 Psy: Educational Research Methodology (3 cr)

This course covers all major research methodology as applies in educational settings. Students are exposed to techniques that enables them to understand the nature of scientific inquiry, and develop skills necessary for conducting and evaluating research.

٥٠٠ ترب: الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية:

يهدف هذا المقرر إلى دراسة فلسفة التربية من حيث أسسها الاجتماعية والاقتصادية والفلسفية، كذلك الاهتمام بالأسس التربوية والنفسية للتربية، ومعالجة بعض النظريات الفلسفية المعاصرة في التربية والمشكلات التربوية الكبرى في هذا المجال.

518 A Ed: Museum Education and Exhibitions (2 cr.)

Introduction to museum education- its history, development, methods and ways of linking schools and museums. Information given to the student about exhibitions and the importance of museums to education and culture.

٥١٧ ترف: التشكيل المجسم (نظري + عملي) ٣ وحدات.

يهدف هذا المقرر إلى تحصيل الدارسين بقيمة الكتلة والفضاء في الشكل المجسم، ويتضمن إنتاج أعمال مبتكرة بتوظيف التشكيل بخامات صلبة، مثل: الخشب، والحجر، والخامات المماثلة. ويشمل أيضاً تعريفاً بالأساليب الفنية والتقنية للتشكيل المجسم، من خلال دراسة تذوقية لبعض إنتاج الحضارات المختلفة في هذا الفن.

520 A Ed" Research Project (3 cr.)

For the individual final project, the student is expected to implement an appropriate methodology in writing the description and analysis of their project. The student will study the problems and difficulties in art and in education as they are related to art education. Theories, methods and techniques, along with applications in different environment in education and in society are discussed.

قسم التربية الخاصة

برنامج الماجستير الموازي في التربية الخاصة

- اسم البرنامج: الماجستير في التربية الخاصة
- الدرجة باللغة العربية: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
- الدرجة باللغة الإنجليزية: M.A. in Special Education

● مقدمة:

لقد أدى قسم التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الملك سعود منذ إنشائه في عام ١٤٠٥هـ الموافق ١٩٨٥م دوراً حيوياً في بناء وترسيخ القواعد والأسس العلمية لإطار برامج وخدمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، التي أخذت منحى أكثر فاعلية في نوعية وكمية الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الحاجات التربوية الخاصة، ولعل من أهم الأسباب وراء هذا التحول ذلك النمو المضطرد في أعداد الخريجين من الكوادر الوطنية المتخصصة في عدد من مجالات التربية الخاصة كالتخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، وصعوبات التعلم، بالإضافة إلى التفوق والموهبة، التي وصلت أعدادهم إلى ما يزيد على ألفي خريج وخريجة في تلك المجالات. وفي ضوء هذا العدد الكبير من الخريجين تبدو الحاجة ملحة إلى وجود برامج دراسات عليا في مجال التربية الخاصة في مستوى الماجستير؛ لأن كثيراً من الكفاءات الوطنية المتخصصة في هذا المجال قد اكتسبت، بل تشبعت من الخبرة الميدانية بما فيه من الكفاية ما يدفعها ويجعلها تواقفة إلى الالتحاق بمثل تلك البرامج، التي قد تساعد على بلورة ما لديها من خبرات وتجارب، وصياغتها في خبرة علمية جديدة. وكذلك فإن وجود برنامج ماجستير في هذا المجال يمكن أن يعزز ويرفع مستوى الإعداد العلمي للعاملين في مختلف مجالات التربية الخاصة، خصوصاً أن هناك توجهاً لدى عدد من الجامعات السعودية في القطاعين العام والخاص إلى افتتاح مزيد من البرامج لمنح درجة البكالوريوس في التربية الخاصة، مما يستوجب توفير الكوادر المؤهلة من حملة الدكتوراه والماجستير للعمل فيها كأعضاء هيئة التدريس. يضاف إلى ذلك أن عدداً كبيراً من خريجي قسم التربية الخاصة الراغبين في إكمال دراساتهم العليا، يلتحقون بعدد من البرامج التربوية كعلم النفس، والمناهج، والإدارة، والوسائل... إلخ، مما يبرز الحاجة إلى قيام برنامج ماجستير في هذا المجال.

● أولاً: فلسفة برنامج الماجستير في التربية الخاصة وأهدافه:

إن الثوابت الأساسية التي يقوم عليها تعليم طلاب التربية الخاصة حديثاً، تكمن في عملية التعليم الفردي لكل تلميذ على حده وفقاً لإمكاناته وخصائصه النمائية المختلفة التي تتفاوت وتختلف من تلميذ إلى آخر أو من فئة خاصة إلى أخرى، على أن يكون هذا التعليم أو التدريب ضمن ضوابط البيئة المدرسية العادية التي ينبغي بدورها أن تتيح لكل تلميذ فرصة معايشة قدر معين من عناصر الحياة في المدرسة العادية. ويعتمد هذا التوجه في أساسه على فلسفة التربية الخاصة الحديثة التي تنادي بتطبيع جميع الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، تطبيعاً يساير فعاليات الحياة الاجتماعية العادية قدر الإمكان. إن التنبؤ لتلك التوجهات يتطلب مستوى عالياً من كفايات التخطيط والتطبيق لدى العاملين في هذا الميدان، وذلك من خلال توفير قيادات تربوية متخصصة تحمل شهادات عليا - كالماجستير كحد أدنى - يمكن أن تعمل على تفعيل تلك الثوابت وتحويلها إلى خطط وإستراتيجيات ملموسة، تزيد من فاعلية البرامج التعليمية المنتشرة في مدارس التعليم العام. لهذا فإن وجود برنامج ماجستير في هذا المجال سوف يساعد على

- تطوير ودعم الأسس التي تقوم عليها توجهات التربية الخاصة بمستوياتها المختلفة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية:
١. تزويد البرامج في القطاعات الحكومية والأهلية أو الخيرية بالكفاءات الوطنية المؤهلة تأهيلاً عالياً في مختلف تخصصات التربية الخاصة كالتخلف العقلي، والإعاقة السمعية وصعوبات التعلم، بالإضافة إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وغيرها من الفئات الأخرى، وذلك للعمل في المجالات القيادية الآتية:
 - الإشراف الإداري على البرامج والمعاهد الخاصة.
 - الإشراف الفني على فريق التشخيص والتقويم.
 - الإشراف الفني على فريق العمل الذي يعد وينفذ الخطط التربوية الفردية لكل تلميذ على حده.
 ٢. تطوير المعارف والمهارات التخصصية لدى الدارسين من خلال مواكبة المستجدات التربوية الحديثة في مختلف الخدمات التربوية الخاصة والخدمات المساندة.
 ٣. التوسع في عرض الأسس النظرية ومهارات البحث العلمي وأساليبه التطبيقية المتنوعة في مختلف مجالات التربية الخاصة لمن يرغب من المدرسين في متابعة دراسة الدكتوراه.

ثانياً: شروط القبول:

مع الالتزام بجميع الشروط والبنود الواردة باللائحة الموحدة للدراسات العليا، فإن القسم يشترط ما يلي:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على إحدى الدرجات التالية:
 - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود أو أية جامعة معترف بها.
 - درجة الدبلوم المهنية في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود أو أية جامعة معترف بها بتقدير " جيد جداً " في الأقل، وذلك بعد حصوله على درجة البكالوريوس في أي مجال غير تربوي.
٢. أن يجتاز الطالب الاختبار التحريري الذي يحدده القسم.
٣. أن يجتاز الطالب المقابلة الشخصية التي يحددها القسم.
٤. أن يكون لدى الطالب خبرة في المجال التربوي لا تقل عن سنتين.
٥. الحصول على درجة لا تقل عن ٤٥٠ في اختبار TOEFL أو ما يعادلها.

ثالثاً: متطلبات الحصول على الدرجة:

يمكن أن يحصل الطالب على درجة الماجستير في التربية الخاصة بحسب الآتي:

- خيار المقررات، وتتم فيه دراسة مقررات بواقع اثنتين وأربعين (٤٢) وحدة، بدون رسالة، بالإضافة إلى اجتياز الاختبار الشامل.

رابعاً: المسارات:

تغطي درجة الماجستير أربعة مسارات:

- (١) الإعاقة السمعية Hearing Impairment.
- (٢) التخلف العقلي Mental Retardation.
- (٣) صعوبات التعلم Learning Disabilities.
- (٤) الاضطرابات السلوكية والانفعالية Behavioral and Emotional Disturbances.

خامساً: محتويات البرنامج العام والتخصص الدقيق لخيار المقررات (بدون رسالة)

(١) المقررات العامة المشتركة:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	توجهات حديثة في التربية الخاصة	٥١٠ خاص
٢	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٥٢٠ خاص
٣	الخدمات المساندة والعمل التعاوني	٥٣٠ خاص
٣	الإرشاد في التربية الخاصة	٥٤٠ خاص
٣	البرامج التربوية الفردية	٥٤٥ خاص
٣	التدخل المبكر في التربية الخاصة	٥٥٠ خاص
٣	تحليل السلوك التطبيقي	٥٥٥ خاص
٢	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٥٦٠ خاص
٣	مشروع التخرج	٥٧٠ خاص
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٣٣		المجموع

(٢) متطلبات التخصص الدقيق: (٩) وحدات

يدرس جميع الطلاب في خيار المقررات الخاصة بأحد المسارات التالية فقط:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	المسار
٣	أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية	٥١٢ خاص	الإعاقة السمعية
٣	البرامج التربوية الخاصة بالمعوقين سمعياً	٥٢٢ خاص	
٣	دراسات وأبحاث في مجال الإعاقة السمعية	٥٣٢ خاص	
٣	أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي	٥١٣ خاص	التخلف العقلي
٣	البرامج التربوية الخاصة بالمتخلفين عقلياً	٥٢٣ خاص	
٣	دراسات وأبحاث في مجال التخلف العقلي	٥٣٣ خاص	
٣	أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم	٥١٤ خاص	صعوبات التعلم
٣	البرامج التربوية الخاصة في مجال صعوبات التعلم	٥٢٤ خاص	
٣	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	٥٣٤ خاص	
٣	أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٥١٥ خاص	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
٣	البرامج التربوية الخاصة للمضطربين سلوكياً وانفعالياً	٥٢٥ خاص	
٣	دراسات وأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٥٣٥ خاص	
٩			المجموع

(٤) الاختبار الشامل:

يجتاز الطالب اختباراً تحريراً شاملاً في مجال التربية الخاصة بعد الانتهاء من دراسة جميع المقررات.

سادساً: توزيع برنامج خيار المقررات (بدون رسالة) على الفصول الدراسية للمسارات الدقيقة الأربعة:

(الإعاقة السمعية)

المستوى الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	توجهات حديثة في التربية الخاصة	٥١٠ خاص
٣	أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية	٥١٢ خاص
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
١١		المجموع

المستوى الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الخاصة بالمعوقين سمعياً	٥٢٢ خاص
٣	الخدمات المساندة والعمل التعاوني	٥٣٠ خاص
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٩		المجموع

المستوى الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٥٢٠ خاص
٣	دراسات وأبحاث في مجال الإعاقة السمعية	٥٣٢ خاص
٢	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٥٦٠ خاص
٧		المجموع

المستوى الرابع:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الفردية	٥٤٥ خاص
٣	التدخل المبكر في التربية الخاصة	٥٥٠ خاص
٣	تحليل السلوك التطبيقي.	٥٥٥ خاص
٩		المجموع

المستوى الخامس:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	الإرشاد في التربية الخاصة	٤٤٠ خاص
٣	مشروع التخرج	٥٧٠ خاص
٦		المجموع

(التخلف العقلي)

المستوى الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	توجهات حديثة في التربية الخاصة	١٠خاص
٣	أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي	١٣خاص
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
١١		المجموع

المستوى الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الخاصة بالتخلفين عقلياً	٥٢٣ خاص
٣	الخدمات المساندة والعمل التعاوني	٥٣٠ خاص
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٩		المجموع

المستوى الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٥٢٠ خاص
٣	دراسات وأبحاث في مجال التخلف العقلي	٥٣٣ خاص
٢	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٥٦٠ خاص
٧		المجموع

المستوى الرابع:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الفردية	٥٤٥ خاص
٣	التدخل المبكر في التربية الخاصة	٥٥٠ خاص
٣	تحليل السلوك التطبيقي.	٥٥٥ خاص
٩		المجموع

المستوى الخامس:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	الإرشاد في التربية الخاصة	٥٤٠ خاص
٣	مشروع التخرج	٥٧٠ خاص
٦		المجموع

(صعوبات التعلم)

المستوى الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	توجهات حديثة في التربية الخاصة	٥١٠ خاص
٣	أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم	٥١٤ خاص
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
١١		المجموع

المستوى الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الخاصة في مجال صعوبات التعلم	٥٢٤ خاص
٣	الخدمات المساندة والعمل التعاوني	٥٣٠ خاص
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٩		المجموع

المستوى الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٥٢٠ خاص
٣	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	٥٣٤ خاص
٢	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٥٦٠ خاص
٧		المجموع

المستوى الرابع:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الفردية	٥٤٥ خاص
٣	التدخل المبكر في التربية الخاصة	٥٥٠ خاص
٣	تحليل السلوك التطبيقي.	٥٥٥ خاص
٩		المجموع

المستوى الخامس:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	الإرشاد في التربية الخاصة	٥٤٠ خاص
٣	مشروع التخرج	٥٧٠ خاص
٦		المجموع

(الاضطرابات السلوكية والانفعالية)

المستوى الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	توجهات حديثة في التربية الخاصة	١٠خاص
٣	أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية	١٥خاص
٣	أسس المناهج	٥٠٠ نهج
٣	طرق البحث التربوي	٥٠٢ نفس
١١		المجموع

المستوى الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الخاصة للمضطربين سلوكياً وانفعالياً	٢٥خاص
٣	الخدمات المساندة والعمل التعاوني	٣٠خاص
٣	الإحصاء التربوي	٥٠٣ نفس
٩		المجموع

المستوى الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٢٠خاص
٣	دراسات وأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية	٣٥خاص
٢	إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٦٠خاص
٧		المجموع

المستوى الرابع:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	البرامج التربوية الفردية	٤٥خاص
٣	التدخل المبكر في التربية الخاصة	٥٠خاص
٣	تحليل السلوك التطبيقي.	٥٥خاص
٩		المجموع

المستوى الخامس:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	الإرشاد في التربية الخاصة	٤٠خاص
٣	مشروع التخرج	٧٠خاص
٦		المجموع

● توصيف المقررات

٥١٠ خاص: توجهات حديثة في التربية الخاصة (٠+٢)

إمام الطلاب بأحدث التوجهات في مجال التربية الخاصة، سواء فيما يتعلق بالمصطلحات المستخدمة، أو التشريعات والقوانين، وكذلك قضايا التدخل المبكر، واشتراك أولياء الأمور وتدريبهم، والتحويل من الدمج إلى الدمج الشامل، وما يلزمه من تغييرات في الأفراد والمدارس والمناهج الدراسية، والفريق متعدد التخصصات، والتعاون مع المتخصصين في الخدمات المساندة، وإستراتيجيات إدارة السلوك في ظل التوجهات الحديثة، ثم مفهوم المدرسة كمجتمع صغير، وغير ذلك من التوجهات المستجدة في المجال.

٥١٢ خاص: أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية (٠+٣)

إمام الطلاب بأساليب اكتشاف الإعاقة السمعية وتشخيصها، وذلك من خلال الوقوف على بعض الأساليب المتبعة في تشخيص الإعاقة السمعية (مثل قياس السمع، وتحديد درجات الفقد السمعي، والرسم البياني لقياس السمع)، والأجهزة المختلفة المستخدمة في التشخيص (مثل جهاز الأوديوميتر وغيره). وكذلك وسائل قياس القدرات العقلية، واللغوية، والأكاديمية، والمهارات الاجتماعية، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وكذلك مقاييس التمييز والإدراك السمعي، وأساليب قياس الحاجات الخاصة للمعوقين سمعياً، مع التركيز على التقويم بهدف التدخل التربوي، ومشكلات القياس في مجال الإعاقة السمعية بصورة عامة.

٥١٣ خاص: أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي (٠+٣)

تعريف الطالب بفلسفة وأهداف عملية التقويم والتشخيص في مجال التخلف العقلي، والخطوات الأساسية التي يتم في ضوءها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة، وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة حاجاتهم، وفاعلية البرامج في تطوير الأداء. كما يتعرف الطالب إلى أنواع المقاييس والاختبارات (العقلية والسلوكية التكيفية) بأشكالها المختلفة والمهمة لمواجهة المشكلات والحاجات الخاصة بالأفراد ذوي التخلف العقلي، بالإضافة إلى الاختبارات العامة الأخرى في مجال التخلف العقلي.

٥١٤ خاص: أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم (٠+٣)

تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في قياس وتشخيص صعوبات التعلم وأدوات قياسها وتشخيصها، ويتضمن الموضوعات الآتية: أساليب قياس القدرة العقلية العامة وتشخيصها، وأساليب قياس القدرات السيكلوغوية وتشخيصها، وأساليب قياس التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية وتشخيصه، وأساليب جمع البيانات والمعلومات وإعداد التقارير الخاصة بمجالات صعوبات التعلم.

٥١٥ خاص: أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية (٠+٣)

التعريف بأساليب قياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتشخيصها لدى الأطفال، والمستمدة من النظريات والدراسات العلمية التطبيقية في هذا المجال. ويتضمن هذا المقرر موضوعات تتعلق بأساليب القياس والتشخيص، مثل: القائمة التشخيصية للأمراض العقلية (DSM)، ومقياس بيركس لتقدير السلوك، وقائمة وولر للتعرف إلى السلوك المضطرب، والصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي، وكذلك أساليب القياس غير الرسمية، مثل: الملاحظة السلوكية والمقابلة، ومعرفة خصائص كل أسلوب، وكيفية القيام بعملية القياس والتشخيص من إجراءات وخطوات ومراحل، وتوضيح طبيعة فريق التشخيص والقياس ومهامه.

٥٢٠ خاص: تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة (٠+٢)

إمام الطلاب بأنواع البحث التجريبي وبالتحديد تلك التصميمات البحثية التي تناسب حاجات الباحث في مجال التربية الخاصة وتلبيتها، ويعدّ منهج البحث التجريبي ذو النزعة الفردية (Single Subject Design) من التصميمات المستخدمة في الميادين التربوية والنفسية بشكل عام، وتناسب مجال التربية الخاصة بشكل خاص، حيث تستخدم هذه التصميمات في مجال تعديل السلوك وبناءه، وتقويم البرامج التربوية الفردية. ومن أهم تلك التصميمات البحثية ما يلي:

١. التصميمات أ - ب (A-B Design).
٢. التصميم العكسي أ - ب - أ - ب (Reversal Design A-B-A-B).
٣. تصميم الخطوط القاعدية المتعدد (Multiple Baseline Design).
٤. كما سيتم تدريب الطلاب على كيفية تطبيق هذه التصميمات في مجال الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة.

٥٢٢ خاص: البرامج التربوية الخاصة بالمعوقين سمعياً (٠ + ٣)

إمام الطلاب بالأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند إليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعوقين سمعياً، مع التركيز على الخطة التربوية الفردية وعناصرها، وكيفية إعدادها، والمنهج الدراسي للمعوقين سمعياً في المراحل المختلفة (ما قبل المدرسة الابتدائية، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية) وكيفية اختيار عناصر المنهج والموضوعات والأنشطة وطرق التدريس والوسائل التعليمية المساعدة، وأساليب التواصل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج. وكذلك التركيز على برامج تعليم المهارات الأساسية مثل القراءة، والكتابة، والرياضيات، والعلوم والدراسات الاجتماعية. وكذلك إعداد بيئة المتعلم، وإدارة السلوك، والتدريس الفاعل للمعوقين سمعياً.

٥٢٣ خاص: البرامج التربوية الخاصة بالمتخلفين عقلياً (٠ + ٣)

التعريف بمفهوم البرامج التربوية الخاصة، والأسس والمبادئ التي يقوم عليها، ويتضمن ذلك المقرر موضوعات، مثل: إستراتيجيات بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للمعاقين عقلياً، وكيفية تصميم المواد التعليمية، وكتابة الأهداف التربوية وتحليلها وفق أسلوب تحليل المهمات وتقسيمها وفق الاختبارات ذات المعايير الفردية والجمعية.

٥٢٤ خاص: البرامج التربوية الخاصة في مجال صعوبات التعلم (٠ + ٣)

استعراض برامج التدخل التربوي في مجال صعوبات التعليم كبرامج تدريس الرياضيات، والقراءة، والإملاء، والتعبير التحريري، والخط، والمهارات الاجتماعية. وتدريب الطلاب على كيفية إعداد البرامج بما في ذلك اختيار المواد وإعدادها، واختيار أساليب التدريس وطرقها الملائمة لحاجات كل تلميذ، وكذلك تدريب الطلاب على كيفية كتابة الخطط التربوية الفردية.

٥٢٥ خاص: البرامج التربوية للمضطربين سلوكياً وانفعالياً (٠ + ٣)

تعريف الطالب بأنواع البرامج والخدمات التربوية للأطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً، والأسس القائمة عليها وخصائصها، والتعرف إلى كيفية تصميمها وتنفيذها ومتابعتها والإشراف عليها وتقييمها. ويتضمن هذا المقرر عرضاً لبعض البرامج مثل برنامج غرفة الدراسة الهندسة (المنظمة)، وبرنامج العلاج النمائي، وبرنامج إعادة التربية للمضطربين سلوكياً، وبرنامج التحكم الذاتي، وبرنامج المدرس المساعد وغيرها، مع التطرق للأوضاع التربوية المختلفة التي تنفذ من خلالها هذه البرامج والخدمات، مثل: غرفة المصادر، والفصول الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، وبرامج الأحداث الجانحين.

٥٣٠ خاص: الخدمات المساندة والعمل التعاوني (٠ + ٣)

التعريف بمفهوم الخدمات المساندة وأنواعها وكيفية تنفيذها في إطار العمل التعاوني، ويشمل ذلك: العلاج الطبيعي، وعلاج اضطرابات النطق والكلام، والعلاج المهني، وأسس ومبادئ العمل كفريق تعاوني، وتشكيل الفريق ومهامه، ونماذج تقديم الخدمات التعاونية (المباشرة وغير المباشرة)، والحل التعاوني للمشكلة، وتعليم الأقران، والتدريس المشترك "التعاوني" وكيفية اختيار النموذج التعاوني المناسب للطلاب.

٥٣٢ خاص: دراسات وأبحاث في مجال الإعاقة السمعية (٠ + ٣)

تدريب الطلاب على مراحل عدد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية ومناقشتها ونقدها، التي أجراها المختصون عن جوانب مختلفة من الإعاقة السمعية والمعوقين سمعياً، وخصائصهم المختلفة، والبرامج المقدمة لهم.

٥٣٣ خاص: دراسات وأبحاث في مجال التخلف العقلي (٠ + ٣)

تنمية اهتمامات الطلبة بالدراسات والأبحاث العلمية في مجال الإعاقة العقلية، ومراجعة الدراسات العربية والأجنبية في هذا المجال، وخاصة تلك الدراسات التي تتناول مفهوم الإعاقة العقلية، وأسبابها، وطرق قياسها، والبرامج التربوية المقدمة لأفراد هذه الفئة.

٥٣٤ خاص: دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم (٠ + ٣)

تعريف الطلاب بالمواضيع البحثية المعاصرة في مجال صعوبات التعلم المنشورة في المجالات المتخصصة باللغتين العربية والإنجليزية، ومناقشتها وتحليل واقع مجال صعوبات التعلم بالمملكة من خلال نتائج تلك الدراسات وتوصياتها، ثم اقتراح ما من شأنه الارتقاء بمستوى خدمات التربية الخاصة في مجال صعوبات التعلم.

٥٣٥ خاص: دراسات وأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية (٠+٣)

تعريف الطلاب بأحدث الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية العربية منها والأجنبية ذات العلاقة بالأطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً، والخدمات التربوية المقدمة لهم، التي تصدر في مجلات علمية تابعة لجهات ومؤسسات تخصصية مرموقة.

٥٤٠ خاص: الإرشاد في التربية الخاصة (٠+٣)

تزويد الطالب بصورة كاملة عن مفهوم الإرشاد في التربية الخاصة، وتعريفه بنظريات الإرشاد ذات العلاقة، وأنواع الإرشاد، وخصائص كل نوع منها. كما يهدف إلى تعريف الطالب بالإجراءات المهنية اللازمة للإرشاد الوقائي، وإستراتيجياته، والإجراءات التطبيقية التي يجب على المرشد إتباعها في أثناء العملية الإرشادية.

٥٤٥ خاص: البرامج التربوية الفردية (٠+٣)

تقديم فكرة وافية عن الأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها البرامج التربوية الفردية، مع التركيز على مفهوم تلك البرامج ومبرراتها. كما يسعى هذا المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية موسعة عن عناصر البرامج التربوية الفردية، ومحتوياتها، وخطوات إعدادها وتصحيحها، وأساليب تقويم فعاليتها وتفعيلها من خلال الخطط الدراسية.

٥٥٠ خاص: التدخل المبكر في التربية الخاصة (٠+٣)

إعطاء نبذة عن تاريخ التدخل المبكر، وفلسفته، ومخرجاته، وفاعليته، وحالات أخرى تجعل الطفل في حاجة إليه، ونماذج وأساليب التشخيص والتقويم، ونماذج تقديم الخدمة، ودور الأسرة في التدخل المبكر، بالإضافة إلى إجراءات الانتقال، والقضايا الاجتماعية، والأحداث التي تؤثر في التدخل المبكر، والاتجاهات المعاصرة، والمنطلقات المستقبلية في التدخل المبكر.

٥٥٥ خاص: تحليل السلوك التطبيقي (٠+٣)

تعريف الطالب بأسس التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ومبادئه، وإجراءاته، وأساليبه، وتطبيقاته؛ بحيث يكون قادراً على معرفة كيفية اختبار برامج تعديل السلوك المناسبة للأطفال، وكيفية اختبار تصميمها، وتنفيذها، ومتابعتها، وتمثيل معلوماتها بيانياً. ويتضمن هذا المقرر موضوعات، مثل: خطوات تصميم برنامج تعديل السلوك، وأساليب زيادة السلوك، وأساليب خفض السلوك، وأساليب تشكيل سلوكيات جديدة، وغيرها.

٥٦٠ خاص: إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة (٠+٢)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعلومات شاملة عن إدارة التربية الخاصة، ويشمل ذلك: مهارات القيادة، وإعداد برامج التربية الخاصة وتقديمها، وتنسيق خدمات التربية الخاصة، وتنمية الكوادر البشرية العاملة في المجال وتطويرها، والاستخدام الفعال للقوى البشرية والموارد المالية، والتعرف إلى اللوائح والأنظمة الخاصة بالتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

٥٧٠ خاص: مشروع التخرج (٠+٣)

يختار الطالب بالاتفاق مع المشرف العمل في أحد الموضوعات الآتية، على أن تكون في مجال تخصصه، ويتضمن ذلك: الإعداد، والتطبيق، والتقويم لكل موضوع يتم اختياره:

- وحدة دراسية.
- اختبار غير رسمي.
- دليل إرشادي للمعلمين أو لأولياء الأمور.
- برنامج علاجي.
- برنامج في مجال الحاسب الآلي.

٥٨٠ نهج: أسس المناهج (٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تقديم الصيغ النظرية والمصطلحات المتعلقة بنظرية المناهج، ونظريات الأسس والفلسفة والاجتماع والتعلم، ونظام المنهج ومحتوياته، والقضايا الحيوية في تطوير نظرية المناهج، والنماذج النظرية للمنهج: التحليل والتقويم.

٥٠٢ نفس: طرق البحث التربوي

(٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية، وإلى تنمية المهارات الضرورية اللازمة لإجراء بحوث في مجال تخصص الطالب. ويتم ذلك باستعراض طرق البحث شائعة الاستخدام في العلوم السلوكية، وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل بدءاً باختيار المشكلة، وانتهاء بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٣ نفس: الإحصاء التربوي

(٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تكوين فكرة عامة عن أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي، وتزويد الطالب بالمهارات اللازمة لاختيار الطريقة المناسبة لطبيعة البيانات؛ وذلك من خلال استعراض بعض أساليب التحليل الاستدلالي، ويركز في عرض هذه الأساليب على كيف ومتى تستخدم كل طريقة، مع ذكر مميزات وعيوبها.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

ماجستير الآداب في التربية البدنية

● مقدمة:

بدأت الدراسة في مرحلة البكالوريوس في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة في كلية التربية بجامعة الملك سعود في العام الجامعي ١٣٩٧هـ/١٣٩٨هـ. وتم تطوير برنامج مرحلة البكالوريوس في القسم لإضفاء صبغة علمية أكبر عليه في العام الجامعي ١٤٠٧هـ/١٤٠٨هـ. وتم استحداث برنامج الماجستير في القسم في عام ١٤١٧هـ بخيار الرسالة، وبدأت الدراسة فيه في العام الجامعي ١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ. ونظرا للإقبال الشديد من قبل الخريجين على برنامج الماجستير في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة القائم حاليا، ولرغبة القسم في استيعاب أكبر عدد ممكن من المتقدمين للحصول على درجة الماجستير ولتمكينه من إعداد مختصين يستطيعون مباشرة العمل المهني بعد الحصول على الدرجة من بين الخريجين الذين ليس لديهم رغبة قوية في مواصلة الدراسة فقد تم تطوير برنامج ماجستير الآداب في التربية البدنية بخيار المقررات. وهو برنامج موجه للراغبين في دراسة التربية البدنية المدرسية من جوانب تعليمية وإدارية وإشرافية واجتماعية ونفسية وصحية، وغيرها.

● أهداف البرنامج:

- يسعى برنامج ماجستير الآداب في التربية البدنية بخيار المقررات إلى تحقيق الأهداف التالية:
١. إعداد وتدريب الطالب وتأهيله للعمل في مجال التربية البدنية والمجالات المرتبطة.
 ٢. تمكين الطالب من إجراء البحوث التطبيقية في مجال التربية البدنية واقتراح طرق الاستفادة العلمية منها.
 ٣. تمكين الطالب من التعرف على مشكلات التربية البدنية واستخدام الأسلوب العلمي لمواجهة هذه المشاكل واقتراح الحلول العلمية لها.
 ٤. تزويد الطالب بالاتجاهات العلمية المعاصرة في التربية البدنية.
 ٥. تمكين الطالب من الوقوف على مدى ارتباط التربية البدنية والرياضة بالمجالات العلمية المختلفة ووسائل دعم هذا الارتباط وتطويره.

● اسم الدرجة: ماجستير الآداب في التربية البدنية

● شروط القبول في البرنامج:

١. يتم قبول الطلاب وفقاً للشروط العامة للألحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية.
٢. أن يكون المتقدم من الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية البدنية من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها بتقدير (جيد جداً) على الأقل.
٣. يشترط أن يجتاز بنجاح الاختبار التحريري والمقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتطلب الحصول على الدرجة دراسة ٤٢ وحدة دراسية مقررّة. بالإضافة إلى اجتياز اختبار شامل بعد إنهاء جميع المقررات المطلوبة.

أولاً: الهيكل العام لبرنامج ماجستير الآداب في التربية البدنية

م	ترضى	أ- ٢٧ وحدة دراسية (٩ مقررات إجبارية)	عدد الساعات
١	٥٠٠	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	٣
٢	٥٠٢	طرق البحث	٣
٣	٥٠٣	الإحصاء التربوي	٣
٤	٥٢٢	إدارة التربية البدنية والرياضة	٣
٥	٥٣٥	حلقة بحث في التعلم الحركي	٣
٦	٥٦٥	القياس والتقويم في التربية البدنية (متقدم)	٣
٧	٥٩٠	دراسات عملية وتطبيقية	٣
٨	٥٩٥	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية	٣
٩	٥٩٩	مشروع بحثي	٣
المجموع			٢٧

م	ترضى	ب- ١٥ وحدة دراسية (٦ مقررات اختيارية من القسم)	عدد الساعات
١	٥١٤	التطور الحركي	٣
٢	٥١٨	حلقة بحث في علم النفس الرياضي	٣
٣	٥٢٠	حلقة بحث في علم الاجتماع الرياضي	٣
٤	٥٢٥	حلقة بحث في الترويج	٣
٥	٥٤٠	حلقة بحث في التربية البدنية الخاصة	٣
٦	٥٦٠	حلقة بحث في الصحة واللياقة البدنية	٣
المجموع			١٥

ثانياً: الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير الآداب في التربية البدنية

الفصل الأول:

الرقم	الرمز	المقرر	عدد الساعات
٥٠٠	ترضى	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	٣
٥٠٢	نفس	طرق البحث	٣
٥٩٥	نهج	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية	٣
المجموع			٩

الفصل الثاني:

الرقم	الرمز	المقرر	عدد الساعات
٥٠٣	نفس	الإحصاء التربوي	٣
٥٢٢	ترضى	إدارة التربية البدنية والرياضة	٣
٥٦٥	ترضى	القياس والتقويم في التربية البدنية (متقدم)	٣
المجموع			٩

الفصل الثالث:

الرقم	الرمز	المقرر	عدد الساعات
٥٣٥	ترضى	حلقة بحث في التعلم الحركي	٣
٥٩٠	ترضى	دراسات عملية وتطبيقية	٣
	ترضى	اختياري من المجموعة (ب)	٣
	ترضى	اختياري من المجموعة (ب)	٣
المجموع			١٢

الفصل الرابع:

الرقم	الرمز	المقرر	عدد الساعات
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
٥٩٩	ترض	مشروع بحثي	٣
المجموع			١٢

وصف مقررات برنامج ماجستير الآداب في التربية البدنية

٥٠٠ ترض فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة (٣ + ٠)

فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة وخاصة الحديثة منها، ويتم من خلال المقرر مناقشة موضوعات تتعلق بواقع المهنة ومستقبلها وموضوعات فلسفية أخرى كمسمى المهنة، والتخصص الدقيق، والتجزئة المعرفية في التربية البدنية وعلوم الحركة، وتنوع الاهتمامات... الخ مع التركيز على القضايا ذات الارتباط بواقع المهنة في المملكة العربية السعودية.

٥٠٢ نفس طرق البحث (٣ + ٠)

البحث التربوي ومفهومه وخصائصه واستخداماته وخطواته ومناهجه وأدواته، وتقنين الأدوات وتحليل البيانات. ويتضمن المقرر دراسة الموضوعات التالية: (١) طبيعة البحث التربوي ومفهومه، وخصائصه، وأنواع البحوث التربوية "كمية، وكيفية، وبحوث التقويم" (٢) مراحل تصميم البحث التربوي، (٣) الفرضيات: صياغة الفروض، ومعايير صياغة الفروض، (٤) مناهج البحث "المسحي، والسببي المقارن، والارتباطي، والتتبعي، وتحليل المضمون، والملاحظة، والتجريب وشبه التجريب"، (٥) العينات وطرق اختيارها "الطرق الاحتمالية وغير الاحتمالية"، (٦) بناء أدوات جمع البيانات "الاستبانة، والمقابلة، والاختبارات المقننة، وقوائم التقدير، وقوائم المراجعة والتدقيق"، (٧) الخصائص السيكومترية للأدوات "الصدق والثبات"، (٨) التحليل الكمي والكيفي للبيانات.

٥٠٣ نفس الإحصاء التربوي (٣ + ٠)

دراسة أهم العمليات والإجراءات الإحصائية المتقدمة المتعلقة بتوصيف البيانات، والتعريف بأهم الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية، والتدريب على تطبيقها في الدراسات والبحوث بما في ذلك استخدام الحزم الإحصائية (SPSS) ويتضمن المقرر دراسة موضوعات مستويات القياس، والمتغيرات وأنواعها، والاختبار الإحصائي للفرضيات، ومفهوم الدلالة الإحصائية، وخطأ النوع الأول والنوع الثاني، وقوة الاختبار الإحصائي، وتطبيقات بعض الاختبارات الإحصائية مثل اختبار "ت"، واختبار مان ويتني، واختبار ولكوكسن، واستخدام مربع "كاي" والنسبة الزائنية، وتحليل التباين والمقارنات البعدية، ودراسة العلاقات بين المتغيرات.

٥١٤ ترض التطور الحركي (٣ + ٠)

دراسة تأثير العوامل الوراثية والبيئية على عمليتي النمو والنضج ومردودات ذلك على تعلم المهارات الحركية. ويشمل المقرر دراسة تأثير العوامل الاجتماعية والحضارية على التطور الحركي، ومواصفات السلوك الحركي المبكر، وخصائص السلوك الحركي خلال المراحل السنوية المختلفة، ومراحل التطور الإدراكي الحركي والتغيرات المورفولوجية المصاحبة للجهد البدني خلال مراحل الحياة المختلفة.

٥١٨ ترض حلقة بحث في علم النفس الرياضي (٣ + ٠)

دراسة طبيعة الجوانب النفسية للنشاط البدني وأهميتها، والتعرف على الاتجاهات المعاصرة في علم النفس الرياضي والاطلاع على نتائج البحوث النفسية والاجتماعية والنفسية- الفسيولوجية المرتبطة بالنشاط البدني. ويتضمن المقرر دراسة الشخصية والرياضة، والانتباه والتركيز، والتصور الذهني، والقلق والاستشارة، وأساليب التدخل المعرفي، ورجع الاستجابة البيولوجي، والتعزيز الاجتماعي، والعدوان في الرياضة كما يتطرق المقرر إلى أساليب القياس المستخدمة في علم النفس الرياضي.

٥٢٠ ترض حلقة بحث في علم الاجتماع الرياضي (٣ + ٠)

دراسة الموضوعات والاتجاهات البحثية المعاصرة في علم الاجتماع الرياضي والاطلاع على نتائج البحوث الاجتماعية والنفس / اجتماعية المرتبطة للنشاط البدني والرياضي. ويتضمن المقرر دراسة متقدمة في: نظريات علم الاجتماع الرياضي، طرق البحث

والتحليل في علم الاجتماع الرياضي، الرياضة والاقتصاد (تمويل، خصخصة، تسويق) من منظور اجتماعي، الأسرة والرياضة، الاحتراق الرياضي، ديناميكية الجماعة (تماسك الفريق، المناخ الرياضي للفريق)، القيادة الرياضية من منظور اجتماعي، الرياضة والسياسة، العنف والشعب الرياضة، التنشئة الاجتماعية الرياضية، والإعلام الرياضي من منظور اجتماعي.

٣ (٣ + ٠)

٥٢٢ ترض إدارة التربية البدنية والرياضة

دراسة الجوانب الإدارية النظرية والتطبيقية في مجال التربية البدنية والرياضة في النواحي التالية: إعداد الخطط، نظريات التحفيز والقيادة، استراتيجيات التغيير، تقويم الأفراد، الهيكل التنظيمي وأساليب الرقابة في المؤسسات المحلية، مسئوليات المدراء والمشكلات التي تواجههم، الإعداد المهني للإداريين، إعداد الميزانية، الاتجاهات في تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية في التربية البدنية والرياضة.

٣ (٣ + ٠)

٥٢٥ ترض حلقة بحث في الترويح

أسس وفلسفة الترويح بالإضافة إلى الاتجاهات المعاصرة في الترويح. ويتم في هذا المقرر دراسة موضوعات متقدمة في الترويح بشكل عام والترويح بشكل خاص، من خلال مناقشة واقع أوقات الفراغ والترويح في المجتمعات البشرية عامة والمجتمع السعودي خاصة، مع الاهتمام بالقضايا ذات العلاقة بالمهنة.

٣ (٣ + ٠)

٥٣٥ ترض حلقة بحث في التعلم الحركي

دراسة الموضوعات المتقدمة والاتجاهات المعاصرة في التعلم الحركي والتحكم الحركي، ويشمل التعرف على نتائج البحوث في مجال التعلم الإدراكي- الحركي للمهارات الرياضية وبصفة خاصة ما يتعلق بأليات تعلم المهارات الحركية، ونظريات التعلم الحركي والسيطرة الحركية، والعوامل المؤثرة على تعلم المهارات، وأنظمة الذاكرة الحركية، والفروق الفردية وانتقال أثر التدريب، ومعرفة النتائج، وتوزيع أوقات التمرين، والأساليب المتبعة لقياس الأداء الحركي.

٣ (٣ + ٠)

٥٤٠ ترض حلقة بحث في التربية البدنية الخاصة

دراسة المعلومات الأساسية اللازمة للتخطيط والإعداد والتنفيذ لبرامج التربية البدنية الخاصة بالأفراد المعوقين من الفئات المختلفة. ويتضمن المقرر دراسة أشكال ودرجات الإعاقة خلال مراحل تطور الفرد قبل وخلال وبعد عمر المدرسة وتأثير ذلك على الأداء الحركي للفرد، ويتطرق المقرر إلى بعض نماذج من رياضيات المعوقين وقواعد ممارستها.

٢ (٢ + ٠)

٥٦٠ ترض حلقة بحث في الصحة واللياقة البدنية

دراسة موضوعات متقدمة في الصحة واللياقة البدنية بما في ذلك ماهية اللياقة البدنية وأهميتها، والفوائد الصحية للنشاط البدني، والنشاط البدني وأمراض العصر، السمنة وضبط الوزن، وبرامج اللياقة البدنية.

٣ (٣ + ٠)

٥٦٥ ترض القياس والتقويم في التربية البدنية (متقدم)

المبادئ العامة والأساليب الفنية المتقدمة للقياس والتقويم في التربية البدنية، مع بيان تطبيقات القياس في مجالات التربية البدنية المتنوعة ويتضمن المقرر تقديم بعض التجارب التطبيقية في مراجعة وتطوير الاختبارات في المؤسسات التعليمية، ويركز المقرر بشكل خاص على إجراءات تصميم الاختبارات وأساليب تقويم الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس.

٣ (٣ + ٠)

٥٩٠ ترض دراسات عملية وتطبيقية في التربية البدنية

دراسة موضوع متقدم في أحد الموضوعات ذات الاهتمام بالنسبة للعاملين في مجال التربية البدنية، ويتضمن هذا المقرر قيام الطالب بإعداد دراسة نظرية أو بحث تطبيقي على موضوع يختاره من بين اهتماماته.

٣ (٣ + ٠)

٥٩٥ نهج مناهج وطرق تدريس التربية البدنية

تعميق فهم الطلاب للأبعاد المختلفة لمناهج التربية البدنية، وإكسابهم القدرة على تطويرها في ضوء المستجدات والمتغيرات، وتمكينهم من أساليب هذا التطوير ويمكن أن يتناول المشاركون في الحلقة النقاط التالية: وضع مناهج التربية البدنية الموجودة حالياً في البلاد العربية عامة، وفي المملكة العربية السعودية خاصة، وتتم مناقشة هذه الأسس في ضوء ما استحدثت في مجالاتها لتطوير مناهج التربية البدنية بما يجعلها متمشية مع ما استحدثت في هذه الحالات، وفي ضوء ظروف المجتمع السعودي.

٣ (٣ + ٠)

٥٩٩ ترض مشروع بحثي

تمكين الطلاب من البحث العلمي وإجراءات تطبيقه في التربية البدنية.

ماجستير العلوم في علوم الحركة

● مقدمة:

بدأت الدراسة في مرحلة البكالوريوس في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة في كلية التربية بجامعة الملك سعود في العام الجامعي ١٣٩٧هـ/١٣٩٨هـ. وتم تطوير برنامج مرحلة البكالوريوس في القسم لإضفاء صبغة علمية أكبر عليه في العام الجامعي ١٤٠٧هـ/١٤٠٨هـ. وتم استحداث برنامج الماجستير في القسم في عام ١٤١٧هـ بخيار الرسالة، وبدأت الدراسة فيه في العام الجامعي ١٤١٨هـ / ١٤١٩هـ. ونظراً للإقبال الشديد من قبل الخريجين على برنامج الماجستير في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة القائم حالياً، ولرغبة القسم في رفع قدرته على استيعاب أكبر عدد ممكن من المتقدمين للحصول على درجة الماجستير ولتمكينه من إعداد مختصين يستطيعون مباشرة العمل المهني بعد الحصول على الدرجة من بين الخريجين الذين ليس لديهم رغبة قوية في مواصلة الدراسة فقد تم تطوير برنامج ماجستير العلوم في علوم الحركة بخيار المقررات. وهو برنامج يتناول إجمالاً علوم الحركة المختلفة (فسيولوجيا الجهد البدني، والتغذية الرياضية، والميكانيكا الحيوية، والتعلم الحركي والتحكم، والجوانب النفسية الاجتماعية المرتبطة بالأداء البدني أو الجهد البدني). ويخدم مجالات عديدة منها الطب الرياضي، واللياقة البدنية، وعلوم الرياضة، والتهيئة البدنية، والتدريب الرياضي في القطاعات المختلفة المدنية والعسكرية.

● أهداف البرنامج:

١. يسعى برنامج ماجستير العلوم في علوم الحركة بخيار المقررات إلى تحقيق الأهداف التالية :
٢. إعداد وتدريب الطالب وتأهيله للعمل كأخصائي في مجالات علوم الحركة.
٣. تمكين الطالب من إجراء البحوث التطبيقية في مجالات علوم الحركة واقتراح طرق الاستفادة العلمية منها.
٤. تمكين الطالب من التعرف على مشكلات وعلوم الحركة واستخدام الأسلوب العلمي لمواجهة هذه المشاكل واقتراح الحلول العلمية لها.
٥. تزويد الطالب بالاتجاهات العلمية المعاصرة في علوم الحركة.
٦. تمكين الطالب من الوقوف على مدى ارتباط الرياضة بالمجالات العلمية المختلفة ووسائل دعم هذا الارتباط وتطويره.

● اسم الدرجة: ماجستير العلوم في علوم الحركة «خيار المقررات»

● شروط القبول في البرنامج:

١. يتم قبول الطلاب وفقاً للشروط العامة لللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية.
٢. أن يكون المتقدم من الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية البدنية من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها بتقدير (جيد جداً) على الأقل.
٣. يشترط أن يجتاز بنجاح الاختبار التحريري والمقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتطلب الحصول على الدرجة دراسة ٤٢ وحدة دراسية مقرررة. بالإضافة إلى اجتياز اختبار شامل بعد إنهاء جميع المقررات المطلوبة.

أولاً: الهيكل العام لبرنامج ماجستير العلوم في علوم الحركة

عدد الساعات	أ- ٣٠ وحدة دراسية (١٠ مقررات) إجبارية	م
٣	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	١ ٥٠٠ ترض
٣	طرق البحث	٢ ٥٠٢ نفس
٣	الإحصاء التربوي	٣ ٥٠٣ نفس
٣	حلقة بحث في التعلم الحركي	٤ ٥٣٥ ترض
٣	حلقة بحث في الميكانيكا الحيوية	٥ ٥٣٩ ترض
٢	إجراءات معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني	٦ ٥٥٠ ترض
٣	الجهاز العصبي العضلي والجهد البدني	٧ ٥٥٢ ترض
٣	الجهاز الدوري التنفسي والجهد البدني	٨ ٥٥٣ ترض
٢	اختبار الجهد البدني ووصفته	٩ ٥٥٦ ترض
٢	دراسة مستقلة في علوم الحركة	١٠ ٥٩١ ترض
٣	مشروع بحثي	١١ ٥٩٩ ترض
٣٠	المجموع	

عدد الساعات	ب- ١٢ وحدة دراسية (٤ مقررات) اختيارية	م
٣	التطور الحركي	١ ٥١٤ ترض
٣	حلقة بحث في علم النفس الرياضي	٢ ٥١٨ ترض
٣	حلقة بحث في التغذية والأداء البدني	٣ ٥٣٦ ترض
٣	حلقة بحث في علم التدريب الرياضي	٤ ٥٤٥ ترض
٣	حلقة بحث في الصحة واللياقة البدنية	٥ ٥٦٠ ترض
١٢	المجموع	

ثانياً: الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير العلوم في علوم الحركة

الفصل الأول:

عدد الساعات	المقرر	الرمز	الرقم
٣	فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة	ترض	٥٠٠
٣	طرق البحث	نفس	٥٠٢
٢	إجراءات معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني	ترض	٥٥٠
٩	المجموع		

الفصل الثاني:

عدد الساعات	المقرر	الرمز	الرقم
٣	الإحصاء التربوي	نفس	٥٠٣
٣	الجهاز العصبي العضلي والجهد البدني	ترض	٥٥٢
٣	الجهاز الدوري التنفسي والجهد البدني	ترض	٥٥٣
٩	المجموع		

الفصل الثالث:

عدد الساعات	المقرر	الرمز	الرقم
٣	حلقة بحث في التعلم الحركي	ترض	٥٣٥
٣	حلقة بحث في الميكانيكا الحيوية	ترض	٥٩٠
٢	اختبار الجهد البدني ووصفته	ترض	
٢	دراسة مستقلة في علوم الحركة	ترض	
٣	اختياري من المجموعة (ب)	ترض	
١٣	المجموع		

الفصل الرابع:

الرقم	الرمز	المقرر	عدد الساعات
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
	ترض	اختياري من المجموعة (ب)	٣
٥٩٩	ترض	مشروع بحثي	٣
المجموع			١٢

ثالثاً: وصف المقررات

٥٠٠ ترض فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة ٣ (٠ + ٣)

فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة وخاصة الحديثة منها، ويتم من خلال المقرر مناقشة موضوعات تتعلق بواقع المهنة ومستقبلها وموضوعات فلسفية أخرى كمسمى المهنة، والتخصص الدقيق، والتجزئة المعرفية في التربية البدنية وعلوم الحركة، وتنوع الاهتمامات... الخ مع التركيز على القضايا ذات الارتباط بواقع المهنة في المملكة العربية السعودية.

٥٠٢ نفس طرق البحث ٣ (٠ + ٣)

البحث التربوي ومفهومه وخصائصه واستخداماته وخطواته ومناهجه وأدواته، وتقنين الأدوات وتحليل البيانات. ويتضمن المقرر دراسة الموضوعات التالية: (١) طبيعة البحث التربوي ومفهومه، وخصائصه، وأنواع البحوث التربوية "كمية، وكيفية، وبحوث التقويم" (٢) مراحل تصميم البحث التربوي، (٣) الفرضيات: صياغة الفروض، ومعايير صياغة الفروض، (٤) مناهج البحث "المسحي، والسببي المقارن، والارتباطي، والتتبعي، وتحليل المضمون، والملاحظة، والتجريب وشبه التجريب"، (٥) العينات وطرق اختيارها "الطرق الاحتمالية وغير الاحتمالية"، (٦) بناء أدوات جمع البيانات "الاستبانة، والمقابلة، والاختبارات المقننة، وقوائم التقدير، وقوائم المراجعة والتدقيق"، (٧) الخصائص السيكومترية للأدوات "الصدق والثبات"، (٨) التحليل الكمي والكيفي للبيانات.

٥٠٣ نفس الإحصاء التربوي ٣ (٠ + ٣)

دراسة أهم العمليات والإجراءات الإحصائية المتقدمة المتعلقة بتوصيف البيانات، والتعريف بأهم الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية، والتدريب على تطبيقها في الدراسات والبحوث بما في ذلك استخدام الحزم الإحصائية (SPSS) ويتضمن المقرر دراسة موضوعات مستويات القياس، والمتغيرات وأنواعها، والاختبار الإحصائي للفرضيات، ومفهوم الدلالة الإحصائية، وخطأ النوع الأول والنوع الثاني، وقوة الاختبار الإحصائي، وتطبيقات بعض الاختبارات الإحصائية مثل اختبار "ت"، واختبار مان ويتني، واختبار ولكوكسن، واستخدام مربع "كاي" والنسبة الزائدية، وتحليل التباين والمقارنات البعدية، ودراسة العلاقات بين المتغيرات.

٥١٤ ترض التطور الحركي ٣ (٠ + ٣)

دراسة تأثير العوامل الوراثية والبيئية على عمليتي النمو والنضج ومردودات ذلك على تعلم المهارات الحركية. ويشمل المقرر دراسة تأثير العوامل الاجتماعية والحضارية على التطور الحركي، ومواصفات السلوك الحركي المبكر، وخصائص السلوك الحركي خلال المراحل السنوية المختلفة، ومراحل التطور الإدراكي الحركي والتغيرات المورفولوجية المصاحبة للجهد البدني خلال مراحل الحياة المختلفة.

٥١٨ ترض حلقة بحث في علم النفس الرياضي ٣ (٠ + ٣)

دراسة طبيعة الجوانب النفسية للنشاط البدني وأهميتها، والتعرف على الاتجاهات المعاصرة في علم النفس الرياضي والاطلاع على نتائج البحوث النفسية والاجتماعية والنفسية- الفسيولوجية المرتبطة بالنشاط البدني. ويتضمن المقرر دراسة الشخصية والرياضة، والانتباه والتركيز، والتصور الذهني، والقلق والاستشارة، وأساليب التدخل المعرفي، ورجع الاستجابة البيولوجي، والتعزيز الاجتماعي، والعدوان في الرياضة كما يتطرق المقرر إلى أساليب القياس المستخدمة في علم النفس الرياضي.

٥٣٥ ترض حلقة بحث في التعلم الحركي ٣ (٠ + ٣)

دراسة الموضوعات المتقدمة والاتجاهات المعاصرة في التعلم الحركي والتحكم الحركي، ويشمل التعرف على نتائج البحوث في مجال التعلم الإدراكي- الحركي للمهارات الرياضية وبصفة خاصة ما يتعلق بآليات تعلم المهارات الحركية، ونظريات التعلم الحركي

والسيطرة الحركية، والعوامل المؤثرة على تعلم المهارات، وأنظمة الذاكرة الحركية، والفروق الفردية وانتقال أثر التدريب، ومعرفة النتائج، وتوزيع أوقات التمرين، والأساليب المتبعة لقياس الأداء الحركي.

٥٣٦ ترض حلقة بحث في التغذية والأداء البدني (٣ + ٠)

إكساب الطالب معارف متقدمة في التغذية والأداء البدني من خلال التطرق لموضوعات كتغذية الرياضي، وجبة ما قبل المسابقة، التعبئة الكربوهيدراتية، السوائل السكرية والأداء البدني، الفيتامينات والمعادن والأداء البدني، المنشطات والرياضة.

٥٣٩ ترض حلقة بحث في الميكانيكا الحيوية (٣ + ٠)

الأسس الميكانيكية والتشريحية للحركة، ويشتمل المقرر على دراسة التحليل الميكانيكي للحركات والمهارات الرياضية باستخدام أساليب التحليل السينماتوغرافي ومنصة قياس القوى، تحليل الخطى، ميكانيكية الحذاء الرياضي وموضوعات مرتبطة.

٥٤٥ ترض حلقة بحث في علم التدريب الرياضي (٣ + ٠)

دراسة المفاهيم العلمية لعملية إعداد الرياضيين والفرق الرياضية إعداداً بدنياً ومهارياً متكاملًا، ويشتمل المقرر استعراض الدراسات والبحوث في مجال طرق التدريب ونقدها، وأساليب تحديد الأعمال التدريبية، وتخطيط برامج التدريب والعوامل التي تحدد فاعلية طرق التدريب المختلفة

٥٥٠ ترض إجراءات معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني (٢ + ٠)

المهارات الأساسية لإجراء التجارب المعملية في وظائف أعضاء الجهد البدني ويشمل المحتوى تجارب في القدرة الهوائية واللاهوائية، والقوة العضلية والتحمل العضلي، والتركيب الجسمي، بالإضافة إلى الجهاز الدوري التنفسي وأيضاً الجهد البدني وكيموحيوية الجهد البدني.

٥٥٢ ترض الجهاز العصبي العضلي والجهد البدني (٣ + ٠)

دراسة الجهاز العصبي العضلي وخاصة فيما يتعلق بالجهد البدني والتدريب، ويشمل المقرر دراسة الأعصاب الحركية ونقل الإشارات العصبية، الوحدة الحركية، المستقبلات الذاتية، التحكم العصبي للحركة، خواص العضلات والانقباض العضلي، الألياف العضلية ودورها في الأداء البدني، القوة العضلية والتحمل العضلي، تضخم العضلات، التعب العضلي، الطاقة الكيموحيوية للعضلات، التكيف العصبي العضلي والتدريب البدني.

٥٥٣ ترض الجهاز الدوري التنفسي والجهد البدني (٣ + ٠)

استجابة كل من الجهازين القلبي الوعائي والتنفسي الرئوي وتكيفهما نتيجة للجهد البدني والتدريب، ويتطرق المقرر إلى دراسة العضلة القلبية وجريان الدم وضغطه ومقاومته أثناء الجهد البدني، والتحكم في الدورة الدموية أثناء الجهد قلب الرياضي، آلية التنفس أثناء الجهد والعوامل المؤثرة عليها، التهوية الرئوية أثناء الجهد التهوية والتشعب، التبادل الغازي، الجهاز التنفسي كعامل محدد للأداء البدني.

٥٥٦ ترض اختبار الجهد البدني ووصفته (٢ + ٠)

اكتساب المهارات الضرورية لإجراء الاختبار التدريجي للجهد البدني والاحتياطات الواجب إتباعها في هذا الصدد مع التطرق إلى مميزات أنظمة الاختبارات المتعددة وعيوبها، وكيفية إعطاء وصفة للجهد البدني لأغراض الصحة واللياقة البدنية لشرائح متعددة من المجتمع مع التعرف على الوسائل الضرورية لمراقبة شدة التدريب البدني.

٥٦٠ ترض حلقة بحث في الصحة واللياقة البدنية (٢ + ٠)

دراسة موضوعات متقدمة في الصحة واللياقة البدنية بما في ذلك ماهية اللياقة البدنية وأهميتها، والفوائد الصحية للنشاط البدني، والنشاط البدني وأمراض العصر، السمنة وضبط الوزن، وبرامج اللياقة البدنية.

٥٩١ ترض دراسة مستقلة في علوم الحركة (٢ + ٠)

دراسة موضوع متقدم في إحدى مجالات علوم الحركة، ويتضمن هذا المقرر قيام الطالب بإعداد دراسة نظرية أو بحث تطبيقي على موضوع يختاره الطالب من بين اهتماماته.

٥٩٩ ترض مشروع بحثي (٣ + ٠)

تمكين الطلاب من البحث العلمي وإجراءات تطبيقه في علوم الحركة.

كلية إدارة الأعمال

خطة الدراسة في برامج الماجستير الموازي بكلية إدارة الأعمال
(أهداف المقررات ووصفها)



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم الإدارة العامة

برنامج الماجستير الموازي في الإدارة العامة

● مقدمة:

يقوم القطاع العام بالمملكة العربية السعودية بدور كبير وفَعَال في تلبية حاجات البلاد من الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والصحية والتعليمية... إلخ. ويمثل العنصر البشري المحور الأساس الذي يقع على عاتقه عبء إنجاز هذه الأعمال. ومن ثم أنشئ قسم الإدارة في عام ١٣٩٧هـ (١٩٧٧م)، بهدف إعداد جيل من الشباب المتسلح بالمعرفة والمهارات اللازمة لرفد الأجهزة والمؤسسات الحكومية. وتم في عام ١٤١٠هـ إنشاء برنامج الماجستير في الإدارة العامة، الذي يعد من أكثر برامج الدراسات العليا في الجامعة إقبالا، حيث يتقدم له سنوياً حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة، يقبل منهم حوالي ٤٠ طالباً وطالبة.

● اسم الدرجة:

ماجستير الإدارة العامة

Master's of Public Administration

● أهداف البرنامج:

١. الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة في مجال الإدارة العامة.
٢. تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا محلياً.
٣. إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة، وإكسابهم مهارات إدارية وتحليلية، تمكنهم من التعامل مع مختلف المشكلات الإدارية، وإعدادهم ليكونوا قادة مبدعين وقادرين على إدارة منظمات القطاع العام.
٤. تشجيع الكفاءات العلمية على مساهمة التقدم السريع للعلم والتقنية، ودفعهم إلى الإبداع والابتكار، وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي.
٥. تأصيل أخلاقيات الإدارة العامة انطلاقاً من القيم العربية والإسلامية، وبما ينسجم مع التوجهات العالمية في هذا الجانب.

● شروط القبول:

يشترط للقبول في البرنامج بصفة عامة ما يلي:

١. أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
٢. أن يقدم تركيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
٣. موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

أن يجتاز الطالب (٤٢) وحدة دراسية.

مسارات البرنامج:

مسار عام (إدارة عامة).

● الهيكل العام للبرنامج:

عدد الوحدات المطلوبة (٤٢) وحدة دراسية:

● الخطة الدراسية

المستوى الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ درع	الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق	٣
٢	٥٢٦ درع	طرق وأساليب البحث	٣
٣	٥٣٧ درع	الأساليب الإحصائية في الإدارة	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢ درع	السلوك الإداري	٣
٢	٥٢٣ درع	إدارة الموارد البشرية	٣
٣	٥٢٥ درع	تطوير المنظمات	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٥ درع	تخطيط وتقييم البرامج	٣
٢	٥٤٧ درع	نظم المعلومات الإدارية	٣
٣	٥٦٢ درع	الموازنة العامة	٣
٤	٥٧٠ درع	مهارات القيادة التنفيذية	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٤ درع	صنع القرارات وتحليل السياسات	٣
٢	٥٦١ درع	مشكلات وقضايا في إدارة التنمية	٣
٣	٥٧٥ درع	مشروع بحث	٣
٤	٥٨١ درع	حلقة دراسية في الإدارة العامة	٣
مجموع الوحدات			١٢

● وصف المقررات

٥٠٢ درع: الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق (٠+٣)

البحث التحليلي والمناقشة الفكرية للقضايا النظرية والتطبيقية في الإدارة العامة، وتطور الفكر الإداري بالنسبة لتنظيم الإدارة العامة وأهدافها ودورها في المجتمعات المعاصرة، والعلاقات بينها وبين الأفراد والجماعات والمضامين الفلسفية والاجتماعية والتطبيقية للبدائل الفكرية المطروحة، والعلاقات بين هذه البدائل والظروف ومضامينها الإدارية في البلدان النامية.

٥٢٢ درع: السلوك الإداري (٠+٣)

دراسة تحليلية لسلوك الأفراد والجماعات في المنظمات الإدارية مع التركيز على إسهامات العلوم السلوكية الحديثة، والتعريف بالنظريات الحديثة في هذا الحقل، والمساعدة في اكتساب المهارات التحليلية للسلوك الإنساني في المنظمات الإدارية، ووسائل تعديله وطرقها.

٥٢٣ درع إدارة الموارد البشرية (٠+٣)

دراسة تحليلية للوظائف المتعلقة بإدارة الموارد البشرية في المنظمة الإدارية والمبادئ المتعلقة بهذه الوظائف، وأسسها التقنية مع التركيز على القضايا النظرية العامة والمشكلات التطبيقية المتعلقة بها، وكذلك أبحاث ميدانية بهدف دراسة نواحي مختلفة من إدارة الموارد البشرية في المملكة ودول الخليج العربية وتحليلها وتقويمها، وتحديد الحاجات في ضوء هذه الدراسات، ووضع المقترحات والتوصيات التي يراها الباحث ضرورية.

٥٢٥ درع: تطوير المنظمات (٠+٣)

التغيير والابتكار ونمو المنظمة مع التركيز على تطوير الموارد البشرية، وكذلك النظريات المتعلقة بالتطوير والوسائل والبدائل المستعملة في تطوير المنظمة، واستحداث التغييرات اللازمة وإدخالها؛ لتمكين المنظمة من النمو المتواصل والتكيف مع الظروف المتغيرة.

٥٢٦ درع طرق وأساليب البحث (٠+٣)

دراسة متقدمة في أساليب البحث العلمي وطرقه، مع التركيز على عملية تصميم وتحضير الأبحاث العلمية والقضايا النظرية والعلمية المتعلقة بهذا الموضوع.

٥٣٤ درع صنع القرارات وتحليل السياسات (٠+٣)

دراسة نظريات صنع القرارات في المنظمات الإدارية، والطرق الرئيسية المستعملة في تحليل السياسات العامة وتقويمها، وصنع القرارات في المنظمات المعقدة والكبيرة، وفي حالات عدم التأكد، وكذلك صنع القرارات في الأجهزة الإدارية في المملكة عن طريق دراسة الحالات والأبحاث الميدانية.

٥٣٥ درع تخطيط وتقويم البرامج (٠+٣)

دراسة تحليلية لعملية تخطيط البرامج العامة وتقويمها، بما في ذلك طرق تحديد الأهداف البعيدة والأهداف المرحلية، ووضع البرامج في ضوء ذلك، وبحث العقبات والمشكلات التي تواجه التخطيط في المنظمات الإدارية بشكل عام، وفي البلدان النامية بشكل خاص، وكذلك بحث بعض الطرق الرئيسية لتقويم السياسات العامة والبرامج، وتحديد مدى كفاءتها وفعاليتها.

٥٣٧ كمي الأساليب الإحصائية في الإدارة (٠+٣)

المقارنة بين متوسطين، والاستدلال الإحصائي، واختبار معدل التغيير، والمقارنة بين مجموعات متعددة، واختبار مربع كاي، وتخطيط الاستقصاءات الإحصائية، وتحويل البيانات، وبعض أساليب التدرج في قياس الاتجاهات.

٥٤٧ درع نظم المعلومات الإدارية (٠+٣)

تقسي الدور المهم الذي تلعبه نظم المعلومات في التخطيط وتقرير السياسات، وفي إدارة المنظمات الإدارية ومتابعة أعمالها، وأنظمة المعلومات المبنية على استعمال الحاسب الآلي، ومضامينها بالنسبة للسلوك الإداري، وتأثيرها على صنع القرارات وعلى التنظيم.

٥٦١ درع مشكلات وقضايا في إدارة التنمية (٠+٣)

استعراض عدد من مشكلات وقضايا إدارة التنمية من منطلق الطموح والمحاولات التنموية في دول العالم الثالث إجمالاً وأقطار

المنطقة بصفة خاصة، ودور إدارة التنمية في الارتقاء بأدائها وعطائها للإسهام في التصدي للقضايا والتغلب على المشكلات، والتركيز على أهم المشكلات والقضايا في ضوء المستجدات.

(٠+٣)

٥٦٢ درع الموازنة العامة

الموازنة كوسيلة للتخطيط والإدارة والرقابة الإدارية والمالية، وكذلك نظريات عداد الميزانية وطرقها وتنفيذها، والأشكال المختلفة للموازنة، وتقصي المشكلات والصعوبات التخطيطية والتطبيقية التي تواجه البلدان النامية بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص في هذا المجال.

(٠+٣)

٥٧٠ درع مهارات القيادة التنفيذية

تنمية مهارات القيادة التنفيذية في إدارة الوقت والاجتماعات والخلافات والتفاوض، وإطلاع الدارس على الأساليب المختلفة في ذلك، وأهم المشكلات التي تواجه القادة الإداريين وكيفية التعامل معها ومواجهتها، وتوضيح الدور الذي يلعبه القادة التحويليون في قيادة المنظمات، وتوضيح الخصائص والمهارات اللازمة لذلك.

(٠+٣)

٥٧٥ درع مشروع البحث

مساعدة الطالب على عمل دراسة عميقة لمشكلة معينة من وجهة نظر إدارية، وتنمية قدراته في تطبيق الأساليب العلمية في البحث بإشراف أكاديمي من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس لإرشاد الطالب في المراحل المختلفة لمشروع البحث، وتقويم المشروع المقدم من الطالب على أساس النجاح أو الرسوب فقط.

٣ ساعات (٠+٣)

٥٨١ درع حلقة دراسية في الإدارة العامة

مواضيع مختارة في حقل الإدارة العامة، مع التركيز على قيام الطلاب بتقديم تقارير شفوية مبنية على قراءات مكتبية متعمقة في المواضيع المختارة، ومناقشة هذه التقارير مع زملائهم بإشراف أستاذ المادة وتوجيهه.

برنامج الماجستير الموازي بقسم الإدارة العامة

«ماجستير العلوم في الإدارة الصحية»

● مقدمة

أنشئ برنامج ماجستير العلوم في الإدارة الصحية كأحد برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة العامة بكلية إدارة الأعمال من أجل المساهمة في توفير القيادات الإدارية المتخصصة في مجال الإدارة الصحية وتوسيع مجالات الدراسات العليا التي تقدمها جامعة الملك سعود. وحيث أن القطاع الصحي السعودي ينمو ويتطور بشكل متسارع ويواجه العديد من التحديات، فقد ظهرت الحاجة الملحة إلى توفير القيادات الصحية الإدارية المدربة في تخصص الإدارة الصحية القادرة على التعامل مع هذه القضايا المعاصرة وهذا التطور بأسلوب إداري حديث.

من المتوقع أن يصبح برنامج ماجستير الإدارة الصحية بكلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود رائداً في تخريج كوادر إدارية لديها القدرة على تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة الخدمات الصحية في القطاعين العام والخاص القادرين على القيام بالبحث العلمي في مجال الإدارة الصحية بشكل احترافي ومواكباً للتطور، كما سيعمل البرنامج على تلبية احتياجات سوق العمل في كل من القطاع العام والقطاع الخاص من الكوادر المتخصصة في الإدارة الصحية والقادرة على حل المشكلات الصحية بطرق علمية، وذلك في ظل ما تشهده المملكة من توسع في خدمات الرعاية الصحية.

● اسم الدرجة:

ماجستير العلوم في الإدارة الصحية

Master of Science in Health Administration

● أهداف البرنامج:

- تأصيل وتطوير المعرفة والبحث العلمي في مجال الإدارة الصحية.
- تأهيل الدارسين وتدريبهم بشكل علمي ليكونوا قادرين على القيام بوظائف الإدارة الصحية في كل من القطاعين العام والخاص.
- مواكبة التطور في مجال الإدارة الصحية بالشكل الذي يعزز إنتاجية المنظمات الصحية الإنتاجية ويحسن جودة أداء الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين.

● شروط القبول:

٤. مع مراعاة شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، فإنه يشترط التالي:
٥. الحصول على درجة البكالوريوس من كلية إدارة الأعمال من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها، ويمكن النظر في قبول المتقدمين من التخصصات الأخرى على أن يحدد القسم المقررات التكميلية التي يتوجب عليهم اجتيازها.
٦. أن يكون الطالب حاصلًا على درجة ٥٠٠ في التوفل (TOEFL) أو ٦ في اختبار الـ IELTS (أو أي اختبارات أخرى يعتمدها القسم).
٧. اجتياز المقابلة الشخصية.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

أن يجتاز الطالب ٤٢ وحدة من مقررات الدراسات العليا بما فيها المشروع البحثي، منها ٣٠ وحدة متطلب أساسي، و١٢ وحدة في مجال المسار (أو التخصص الدقيق) الذي يختاره الطالب أو الطالبة.

يتكون البرنامج من ثلاثة مسارات وهي:

١. جودة الرعاية الصحية.
٢. السياسات الصحية.
٣. التأمين الصحي.

● الهيكل العام للبرنامج

١ - مقررات إجبارية: ٣٠ وحدة			
رقم المقرر	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٠١	درع	الإدارة الصحية	٣
٥٠٢	درع	نظم الرعاية الصحية الدولية	٣
٥٢٠	كمي	الأساليب الإحصائية في الإدارة الصحية	٣
٥٠٣	درع	بحوث الخدمات الصحية	٣
٥٠٤	درع	أخلاقيات الرعاية الصحية	٣
٥٢٤	قصد	اقتصاديات الصحة	٣
٥٠٥	درع	جودة الرعاية الصحية	٣
٥٠٦	درع	حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحية	٣
٥٠٧	درع	مقدمة في الصحة العامة	٣
٥٢٣	نما	نظم المعلومات الصحية	٣
٢ - مقررات المسارات: (يختار الطالب واحدا من المسارات الثلاثة التالية: ١٢ وحدة)			
مسار جودة الرعاية الصحية			
٥٠٨	درع	قياس وتحليل الأداء	٣
٥٠٩	درع	ضبط الجودة في الرعاية الصحية	٣
٥١٠	درع	إدارة ومراجعة استخدام الموارد الصحية	٣
٥٩٩	درع	مشروع بحثي	٣
مسار السياسات الصحية			
٥١٧	درع	تحليل السياسات الصحية	٣
٥١٨	درع	الإدارة الإستراتيجية في منظمات الرعاية الصحية	٣
٥١٩	درع	تخطيط وتقويم البرامج الصحية	٣
٥٩٩	درع	مشروع بحثي	٣
مسار التأمين الصحي			
٥١٢	مال	إدارة الخطر والتأمين	٣
٥١٣	مال	تمويل النظم الصحية	٣
٥١٤	درع	إدارة التأمين الصحي	٣
٥٩٩	درع	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات = ٤٢ ساعة (منها ٣٠ ساعة أساسية، و ١٢ ساعة مسار)			

● الخطة الدراسية

أولاً - المتطلبات الأساسية (٣٠ ساعة)

المستوى الأول

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ درع	الإدارة الصحية	٣
٥	٥٠٢ درع	نظم الرعاية الصحية الدولية	٣
٣	٥٢٠ كمي	الأساليب الإحصائية في الإدارة الصحية	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ درع	بحوث الخدمات الصحية	٣
٢	٥٠٤ درع	أخلاقيات الرعاية الصحية	٣
٣	٥٢٤ قصد	اقتصاديات الصحة	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٥ درع	جودة الرعاية الصحية	٣
٢	٥٠٦ درع	حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحية	٣
٣	٥٠٧ درع	مقدمة في الصحة العامة	٣
٤	٥٢٣ نما	نظم المعلومات الصحية	٣
مجموع الوحدات			١٢

ثانياً - مسارات البرنامج (١٢ ساعة):

مسار جودة الرعاية الصحية (Health Care Quality)

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٨ درع	قياس وتحليل الأداء	٣
٢	٥٠٩ درع	ضبط الجودة في الرعاية الصحية	٣
٣	٥١٠ درع	إدارة ومراجعة استخدام الموارد الصحية	٣
٤	٥٩٩ درع	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات			١٢

مسار السياسات الصحية (Health Policies)

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٧ درع	تحليل السياسات الصحية	٣
٢	٥١٨ درع	الإدارة الإستراتيجية في منظمات الرعاية الصحية	٣
٣	٥١٩ درع	تخطيط وتقييم البرامج الصحية	٣
٤	٥٩٩ درع	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات			١٢

مسار التأمين الصحي (Health Insurance)

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ مال	إدارة الخطر والتأمين	٣
٢	٥١٣ مال	تمويل النظم الصحية	٣
٣	٥١٤ درع	إدارة التأمين الصحي	٣
٤	٥٩٩ درع	مشروع بحثي	٣
مجموع الوحدات			١٢

وصف المقررات

(٥٠١ درع) الإدارة الصحية (٣ + ٠)

التعريف بطبيعة العملية الإدارية وخصائصها في المنشآت الصحية بشكل عام، وفي المستشفيات والمراكز الصحية بشكل خاص، وإظهار الدور الذي يقوم به الإداريون في هذه المنشآت. يناقش المقرر العديد من القضايا المعاصرة المتعلقة بتقديم الخدمات الصحية للمستفيدين منها.

(٥٠٢ درع) نظم الرعاية الصحية الدولية (٣ + ٠)

دراسة بعض نظم الرعاية الصحية الدولية، سواء في الدول المتقدمة أو الدول النامية ومقارنتها بالنظام الصحي السعودي. كما يتم التعرف لتجارب الدول المختلفة في إدارة النظم الصحية ودراسة هذه النظم من منظور مقارن، من حيث عملية التخطيط، والتنظيم، وأعمال الصحة الوقائية والعلاجية، والتشريعات الصحية المتعلقة بتقديم الرعاية الصحية للمجتمع.

(٥٢٠ كمي) الأساليب الإحصائية في الإدارة الصحية (٣ + ٠)

تنمية قدرات الطلاب على فهم واختيار وتطبيق المفاهيم الإحصائية الكمية والكيفية التي يمكن تطبيقها في إدارة الخدمات الصحية. كذلك تعريف الطلاب بالمبادئ والمفاهيم الإحصائية، واختيار المقاييس الإحصائية المناسبة لطبيعة المتغيرات في دراسة المشكلات الصحية المختلفة.

(٥٠٣ درع) بحوث الخدمات الصحية (٣ + ٠)

دراسة الطرق المختلفة لتصميم البحوث الصحية بشكل علمي واختيار مناهج البحوث الصحية المناسبة، وطرق جمع البيانات وأدواتها. كذلك التعرف على الطرق الإحصائية المختلفة اللازمة لتحليل البيانات وتفسيرها.

(٥٠٤ درع) أخلاقيات الرعاية الصحية (٣ + ٠)

التعرف على المبادئ الأساسية لأخلاقيات المهنة والعمل في القطاع الصحي وكذلك التنظيمات المتعلقة بضمان حقوق كل من المستفيدين من الخدمات الصحية أو مقدميها. يناقش المقرر العديد من الموضوعات المتعلقة بضمان المحافظة على أسرار المرضى وخصوصياتهم وأمنهم وسلامتهم داخل المرافق الصحية سواء أثناء عملية التشخيص أو العلاج أو إجراء البحوث الصحية. كما يناقش المقرر تحليل الأنظمة والتعليمات والقرارات المتعلقة بحقوق المرضى وتقديم الرعاية الصحية لهم.

(٥٢٤ قصد) اقتصاديات الصحة (٣ + ٠)

تطوير مفهوم الاقتصاد كأداة إدارية في بناء الاختيارات التي تساعد على التوزيع الأمثل للموارد الصحية وتحليل المشاكل العامة في تمويل وتنظيم الخدمات الصحية. كما يؤكد هذا المقرر على ضرورة تطبيق النظرية الاقتصادية لمشاكل الإنتاج والتسعير والتوزيع والعرض والطلب لخدمات الصحة والمستشفيات كسلعة عامة. كما يبرز المقرر بعض التطبيقات على القطاع الصحي السعودي.

(٥٠٥ درع) جودة الرعاية الصحية (٣ + ٠)

التعريف بمفهوم إدارة الجودة الشاملة في القطاع الصحي، ووسائل تحقيقها، وعناصرها، والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها. كذلك تعريف الطالب أو الطالبة بمشكلات تطبيق إدارة الجودة الشاملة والتحديات التي يمكن أن تواجهها. كما يتم دراسة بعض المؤشرات الصحية المتعلقة بإدارة الجودة وطرق قياسها.

٣ (٣ + ٠)

٥٠٦) حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحية

تمكين الطلاب على التعامل مع حل المشكلات واتخاذ القرارات في القطاع الصحي بأسلوب علمي، وكذلك دراسة بعض الحالات التطبيقية التي يمكن أن تعترض متخذ القرار والطرق الممكنة لمعالجتها.

(٥٠٧) (درع) مقدمة في الصحة العامة

دراسة المفاهيم الأساسية المتعلقة بالصحة العامة والمتغيرات البيئية المختلفة المؤثرة على صحة المجتمع مثل العوامل البيولوجية والفيزيائية. يتم مناقشة بعض القضايا الصحية في المجتمع السعودي مثل تلك المتعلقة بالصحة الجسمية والعقلية والاجتماعية وكيفية التعامل مع المشكلات المرتبطة بمثل هذه القضايا.

٣ (٣ + ٠)

٥٢٣) نظم المعلومات الصحية

التعرف على أنظمة وتقنية المعلومات المستخدمة في المرافق الصحية وكيف يمكن أن تساعد متخذي القرار ومقدمي الخدمة الصحية في تقديم خدمة صحية أفضل. يتم التعرض لكثير من التطبيقات المعمول بها في المرافق الصحية وتقويمها وكيف يمكن تحسينها والاستفادة منها.

٣ (٣ + ٠)

٥٠٨) (درع) قياس وتحليل الأداء

تحسين أداء مختلف أنواع المنظمات الصحية من حيث منهجيات وضع معايير أداء المنظمات الصحية، وطرق مراقبة الأداء لضبط الانحرافات وتصحيحها، والتعرف على الموضوعات الحديثة في مجال تحسين الأداء في المنظمات الصحية ودراسة تجارب الدول الأخرى في هذا المجال.

٣ (٣ + ٠)

٥٠٩) (درع) ضبط الجودة في الرعاية الصحية

التعرف على الأساليب والأدوات المختلفة المتعلقة بضبط الجودة والتحكم فيها في المرافق الصحية ومن ذلك خرائط المراقبة، وخرائط باريتو، واستمارات الفحص والتأكد، والمدرجات التكرارية والرسوم البيانية والمبعثرة وغيرها من الطرق الكمية الأخرى. كما يقوم المقرر بإجراء التطبيقات العملية من واقع العمل في المرافق الصحية كالمستشفيات والمراكز الصحية أو مراكز اتخاذ القرارات الإدارية الصحية.

٣ (٣ + ٠)

٥١٠) (درع) إدارة ومراجعة استخدام الموارد الصحية

تطبيق المناهج العلمية لضمان حسن استخدام الموارد الصحية المختلفة وتوجيه هذا الاستخدام بما ينعكس على الجودة وتقليل التكاليف للمرافق الصحية المختلفة. التعرف على أساليب الجودة المتعلقة باستخدام الموارد لضمان تقليل الهدر في استخدام الموارد للمرافق الصحية أو عدم الاستغلال الأمثل للموارد الصحية المتوفرة. والتعرف على تحديد الأولويات في ظل ندرة الموارد الصحية بما يعمل على تحقيق رضا المتعاملين مع المرافق الصحية.

٣ (٣ + ٠)

٥١٧) (درع) تحليل السياسات الصحية

التعريف بالسياسات العامة المتعلقة بتقديم الرعاية الصحية والعوامل المؤثرة فيها، وكيفية وضعها، وإجراء تحليلها، واختيارها لمواجهة المشكلات الصحية والإدارية في النظام الصحي. يتم استخدام بعض التطبيقات العملية والتدريب على عملية التحليل والنقد واتخاذ القرارات لبعض السياسات الصحية المختلفة.

٣ (٣ + ٠)

٥١٨) (درع) الإدارة الإستراتيجية في المنظمات الصحية

قضايا وأساليب الإدارة والتخطيط الاستراتيجي في القطاع الصحي، مسح البيئة الخارجية، تقييم البيئة الداخلية للمنظمات الصحية، أساليب التنبؤ والبحوث المستقبلية في الرعاية الصحية، أساليب تحليل ثقافة المنظمات الصحية، أساليب وضع الأهداف، كيفية بناء وإعداد الاستراتيجيات الصحية وتنفيذها، والقضايا المعاصرة في الإدارة والتخطيط الاستراتيجي للمنظمات الصحية.

٣ (٣ + ٠)

٥١٩) (درع) تخطيط وتقويم البرامج الصحية

يناقش المقرر المداخل المختلفة والقضايا العملية في تخطيط وتقويم برامج الرعاية الصحية، وكذلك تقدير الاحتياجات السكانية من البرامج الصحية وتقويم البرامج الصحية القائمة. كما يتم التعرف على عملية إنشاء البرامج التي يمكن أن تخدم فئات معينة من المجتمع وتقويمها وإجراء التدخلات المناسبة وتحسين الإجراءات لضمان فعالية وكفاءة البرامج الصحية المقدمة.

(٥١٢ مال) إدارة الخطر والتأمين

٣ (٣ + ٠)

تقسيم التأمين وأنواعه، مفهوم الخطر وتقسيماته، الخطر والاحتمالات، المقاييس الكمية للخطر، الطرق الكمية لتقدير التعويض والمشاركة، الأخطار التي يمكن تغطيتها والأخطار المستثناة في أنواع التأمين المختلفة. المبادئ الأساسية لإعادة التأمين، تقدير قسط الخطر وحساب نصيب معيدي التأمين.

(٥١٣ مال) تمويل النظم الصحية

٣ (٣ + ٠)

التعريف بطرق التمويل المختلفة لتمويل الخدمات الصحية، ودراسة بدائل تمويل الخدمات الصحية المختلفة مثل التأمين الصحي، وخصخصة القطاع الصحي والدفع المباشر ونحو ذلك. يتم استعراض بدائل التمويل في بعض الدول الأخرى ومقارنتها والدروس المستفادة منها.

(٥١٤ درع) إدارة التأمين الصحي

٣ (٣ + ٠)

التعريف بالدور التقليدي لبرامج التأمين الصحي والتعريف بوظائف التأمين الصحي، وأنواعه، وعناصره، وخصائصه وآليات تطبيقه، وبيان العلاقة بين مقدمي الخدمات الصحية وشركات التأمين الصحي والتغيير في سوق الخدمات الصحية ومدى تأثيره على مختلف فئات المجتمع والخدمات الصحية المقدمة.

(٥٩٩ درع) مشروع بحثي

٣ (٣ + ٠)

تم تصميم هذا المتطلب لتمكين الطالب أو الطالبة من إجراء دراسة علمية وعملية عن إحدى قضايا القطاع الصحي السعودي المتعلقة بالمسار الذي اختاره الطالب أو الطالبة، يتم في هذه الدراسة تطبيق طرق البحث العلمي وتقنيات التحليل الإحصائي على موضوع مناسب في مجال الإدارة الصحية وفي المسار الذي يدرس فيه الطالب أو الطالبة.

قسم المحاسبة

برنامج الماجستير الموازي في المحاسبة

● مقدمة:

تشهد المملكة العربية السعودية تطوراً وتغيراً جذرياً في هيكلها الاقتصادي، وذلك بزيادة دور مشاركة القطاع الخاص في التنمية الاقتصادية الشاملة، الأمر الذي أدى إلى زيادة حاجات قطاعات اقتصادية عريضة إلى كفاءات مهنية متخصصة في المحاسبة بكل فروعها. وحيث تسعى الخطة الخمسية لكلية إدارة الأعمال إلى المشاركة الفاعلة في تلبية الحاجات الخاصة لهذا التطور، ومقابلة التطور في هيكل المملكة الاقتصادي، نشأت الحاجة إلى إنشاء برنامج ماجستير مهني في المحاسبة؛ ليواكب هذا التطور، ويلبي حاجات القطاعين الخاص والعام من الكفاءات البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً في مجال المحاسبة والمراجعة والمواد ذات العلاقة. ونظراً إلى أن البرنامج الحالي الذي تم استحداثه ١٤٠٥هـ يلبي الحاجات العلمية، ويؤهل للالتحاق ببرنامجه الدكتوراه، فإن الأمر يتطلب إنشاء برنامج ماجستير مهني في المحاسبة؛ ليلبي حاجات المهنة في السوق المحلية من الكفاءات المهنية المتخصصة. كما أن برنامج ماجستير المحاسبة المهنية الذي يقدمه القسم في الفترة الصباحية، لا يتفق مع متطلبات كثير من ممارسي المحاسبة في المملكة، فإن القسم يقدم هذا البرنامج لتكون الدراسة به مسائية، وبدون رسالة؛ ليلبي حاجات الكثيرين من ممارسي المحاسبة في المملكة.

● أهداف البرنامج:

- يهدف برنامج ماجستير المحاسبة المهنية إلى الإسهام في التنمية الاقتصادية في المملكة. وذلك عن طريق:
١. إمداد القطاعين العام والخاص بالعناصر المؤهلة والمتخصصة في مجال الممارسة المهنية للمحاسبة والمراجعة وكل ما يتصل بهما.
 ٢. زيادة معارف وتطوير المهارة المحاسبية للملتحقين بالبرنامج بالتركيز على الأسس النظرية والعملية في مجال المحاسبة والمراجعة.
 ٣. تطوير القدرات التحليلية للملتحقين بالبرنامج للتعامل مع مستجدات المشكلات المحاسبية، وتقديم الحلول العملية لها، بما يتفق مع الأطر الفكرية للمحاسبة بكل فروعها.

● اسم الدرجة: ماجستير المحاسبة المهنية

● شروط القبول:

- بالإضافة إلى الشروط الواردة في لائحة الدراسات العليا، يشترط الآتي:
١. الحصول على درجة البكالوريوس في المحاسبة من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها، ويجوز قبول طلاب من التخصصات الأخرى وفق المادتين (١٧) و (١٨) من لائحة الدراسات العليا.
 ٢. أن يكون لدى المتقدم خبرة عملية لا تقل عن ثلاث سنوات في مجال التخصص.
 ٣. اجتياز اختبار القبول الشفوي.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

- اجتياز (٤٢) وحدة دراسية كما يلي:
- (٣٠) وحدة دراسية إجبارية.
 - (١٢) وحدة دراسية اختيارية.

١- الهيكل العام للبرنامج

عدد الساعات	م	أ- ٢١ وحدة دراسية (٧ مقررات) إجبارية من داخل القسم
٣	١	٥٠٢ حسب معايير المحاسبة المالية
٣	٢	٥٠٣ حسب مشاكل معاصرة في التقرير المالي
٣	٣	٥٢٣ حسب مشاكل معاصرة في المحاسبة الإدارية
٣	٤	٥٢٥ حسب مشاكل التحاسب الزكوي والضريبي
٢	٥	٥٣٠ حسب تحليل وتصميم النظم المحاسبية
٣	٦	٥٥٥ حسب مشاكل الممارسة المهنية للمراجعة
٣	٧	٥٦٠ حسب مشروع بحث
٢١		المجموع

عدد الساعات	م	ب- ٩ وحدات دراسية (٣ مقررات) إجبارية من خارج القسم
٣	١	٥٠١ مال مالية الشركات
٣	٢	٥٠٣ قصد اقتصاديات الإدارة
٣	٣	٥٢١ عمل إدارة العمليات والإنتاج
٩		المجموع

عدد الساعات	م	ج- ٦ وحدات دراسية (٣ مقررات) اختيارية من قسم المحاسبة
٢	١	٥٠٤ حسب المحاسبة في بيئة الأعمال الدولية
٢	٢	٥٣٥ حسب التقرير المالي في الوحدات غير الهادفة للربح
٢	٣	٥٤٢ حسب المعلومات المحاسبية وإدارة المخاطر
٢	٤	٥٤٥ حسب المعلومات المحاسبية وتقييم المنشآت
٢	٥	٥٥٦ حسب المراجعة الداخلية وحوكمة الشركات
٢	٦	٥٥٧ حسب تكنولوجيا المعلومات المحاسبية
٦		المجموع

عدد الساعات	م	د- ٦ وحدات دراسية (مقرران) اختيارية من خارج قسم المحاسبة
٣	١	٥٠١ تسق إدارة التسويق
٣	٢	٥٠١ بشر إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي
٣	٣	٥٥١ تسق إدارة الأعمال العالمية
٦		المجموع

٢- الخطة الدراسية

الفصل الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ حسب	معايير المحاسبة المالية	٣
٢	٥٢٣ حسب	مشاكل معاصرة في المحاسبة الإدارية	٣
٣	٥٠٣ قصد	اقتصاديات الإدارة	٣
مجموع الوحدات			٩

الفصل الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٣ حسب	مشاكل معاصرة في التقرير المالي	٣
٢	٥٢٥ حسب	مشاكل التحاسب الزكوي والضريبي	٣
٣	٥٢١ عمل	إدارة العمليات والإنتاج	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥٥ حسب	مشاكل الممارسة المهنية في المراجعة	٣
٢	٥٠١ مال	مالية الشركات	٣
٣	حسب	اختياري محاسبة من المجموعة (ج)	٢
مجموع الوحدات			٨

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣٠ حسب	تحليل وتصميم النظم المحاسبية	٣
٢		اختياري من خارج المحاسبة المجموعة (د)	٣
٣	حسب	اختياري محاسبة من المجموعة (ج)	٢
مجموع الوحدات			٨

المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٦٠ حسب	مشروع بحث في المحاسبة	٣
٢		اختياري من خارج المحاسبة المجموعة (د)	٣
٣	حسب	اختياري محاسبة من المجموعة (ج)	٢
مجموع الوحدات			٨

● وصف المقررات من قسم المحاسبة

٥٠٢ حسب: معايير المحاسبة المالية (٠+٣)٣

دراسة معايير المحاسبة السعودية مع التركيز على معايير القيمة العادلة للقياس المحاسبي وتجميع الأعمال في المستوى المحلي، بالإضافة إلى ذلك يتناول المقرر أهم الفروق بين معايير المحاسبة السعودية ومعايير المحاسبة الدولية وآثارها في القوائم المالية.

٥٠٣ حسب: مشاكل معاصرة في التقرير المالي (٠+٣)٣

تناول بيئة التقرير المالي والعوامل المؤثرة فيها وفي إعداد معايير المحاسبة السعودية، كما يتناول أهم مشكلات المحاسبة المترتبة على تطبيق معايير المحاسبة الدولية، كما يتناول تطبيقات معايير المحاسبة الدولية في المواضيع التي لم يصدر بشأنها معايير أو آراء مهنية سعودية.

٥٠٤ حسب: المحاسبة في بيئة الأعمال الدولية (٠+٢)٢

دراسة مشكلات المحاسبة عن العمليات المالية بعملات أجنبية، ومشكلات التقرير المالي المترتبة على تجميع الأعمال الخارجية، والتقرير عن الوحدات ذات الفروع والشركات التابعة الأجنبية. كما يتناول المقرر مشكلات المحاسبة والتقرير المالي عن الوحدات المشتركة المحلية والخارجية.

٥٢٣ حسب: مشاكل معاصرة في المحاسبة الإدارية (٠+٣)٣

دراسة المشكلات المعاصرة في المحاسبة الإدارية والأساليب المستحدثة للتعامل مع تلك المشكلات، ومنها: دراسة مفاهيم إدارة التكلفة وعلاقتها بسلوك التكلفة، ومشكلات أساليب تخطيط المنتجات وتسعيرها، وتحليل سلسلة القيمة وتقويم الأداء، وأساليب قياس الأداء الإستراتيجي، واستخدام الموازنات على أساس النشاط كأداة لتحقيق أهداف المنشأة، وغيرها من الأساليب الحديثة في المحاسبة الإدارية.

٥٢٥ حسب: مشاكل التحاسب الزكوي والضريبي (٠+٣)٣

توفير الفرص الضرورية لتطوير المهارات الفنية، والتحليلية، والبحثية اللازمة للنجاح في التطبيق العملي، ومن خلال هذا المقرر سيتعلم الطالب كيفية استخدام الأنظمة الزكوية والضريبية المختلفة، وحل القضايا المعقدة التي تشغل المهتمين بهذا الحقل. بالإضافة إلى فحص تحليلي للجوانب النظامية في الزكاة والضريبة، بغرض تخطيط القرارات في مجال الأعمال.

٥٣٠ حسب: تحليل وتصميم النظم المحاسبية (٠+٣)٣

تعريف الطالب بدورة حياة النظام، وخرائط التدفق المرتبطة بعملية التوثيق في نظم المعلومات المحاسبية، وأيضاً بكيفية إعداد نظام جيد لترميز الحسابات فيما يتعلق بالنظم المحاسبية، وذلك بالتمق في مرحلة التخطيط للنظام المحاسبي، وتحليله، وتطويره وتصميمه، وتنفيذه، ومتابعته، وتقويمه، وتوثيقه.

٥٣٥ حسب: التقرير المالي في الوحدات غير الهادفة للربح (٠+٢)٢

التعريف بنظرية الأموال ومفاهيم المحاسبة والتقارير المالية المطبقة في الوحدات الحكومية وغير الهادفة للربح، وكذلك التعريف بطبيعة المؤسسات الحكومية وخصائصها المالية، والاختلافات في معايير إعداد التقارير المالية عن القطاع الخاص، بالإضافة إلى بعض القضايا المتعلقة بالرقابة المالية والمراجعة في الوحدات غير الهادفة للربح، وبالأخص التركيز على فهم ممارسة المحاسبة الحكومية في المملكة العربية السعودية والمعايير الصادرة في إعداد التقارير المالية في الوحدات غير الهادفة للربح.

٥٤٢ حسب: المعلومات المحاسبية وإدارة المخاطر (٠+٢)٢

إكساب المعرفة والمهارة في إنتاج المعلومات المحاسبية التي تساعد في تقدير المخاطر وإدارتها، وكذلك التقرير عن المخاطر في التقرير المالي السنوي. ومن خلال المقرر يتناول الطالب أساليب تقدير المخاطر وإدارتها واستخداماتها في المحاسبة والمراجعة.

٥٤٥ حسب: المعلومات المحاسبية وتقييم المنشآت (٠+٢)٢

دراسة مداخل وأساليب التقييم اللازمة لتحديد القيمة العادلة لمنشآت الأعمال وحصص الملكية، والديون، والأصول المالية وغير المالية، وتقييم الاستثمارات. ويركز المقرر على دور المعلومات المحاسبية في عمليات التقييم.

٥٥٥ حسب: مشاكل الممارسة المهنية للمراجعة

(٠+٣)٣

مساعدة الدارسين على اكتساب المعرفة المهنية من خلال تعريفهم بالقواعد المنظمة لممارسة المهنة ومسؤوليات من يمارس المهنة، وعلاقته بالعملاء، وكيفية تخطيط عملية المراجعة، وتنفيذ إجراءات تجميع الأدلة، وصياغة التقارير بما في ذلك أوراق المراجعة وكيفية استخدام العينات لأغراض المراجعة، بالإضافة إلى تعريفهم بالقواعد المهنية لتقديم الخدمات الأخرى بخلاف خدمة إبداء الرأي على القوائم المالية.

٥٥٦ حسب: المراجعة الداخلية وحوكمة الشركات

(٠+٢)٢

دراسة معايير المراجعة الداخلية في المستويين المحلي والدولي، وكذلك التعرف إلى وظيفة المراجع الداخلي المتمثلة في إضافة قيمة للمنشأة، من حيث إسهامه في تعزيز نظم الرقابة الداخلية وتقويتها وتطويرها، ودوره فيما يتعلق بحوكمة الشركات وفقاً للمستويات المحلية والعالمية، وعلى الأخص دور المراجع الداخلي في عمليات التقرير للأطراف الخارجية والداخلية عن الأداء المالي، والرقابة، والالتزام بالأطر النظامية الداخلية والخارجية.

٥٥٧ حسب تكنولوجيا المعلومات المحاسبية

(٠+٢)٢

تعريف الطالب بكيفية التخطيط الإستراتيجي لتكنولوجيا المعلومات، وعلاقة نظم المعلومات المحاسبية بالحاسب الآلي، وأيضاً بالآثار الإيجابية والسلبية لتكنولوجيا المعلومات على فروع المحاسبة.

٥٦٠ حسب: مشروع بحث في المحاسبة

(٠+٣)٣

الارتقاء بمقدرة الطلاب بما يؤهلهم لإعداد بحوث في مجال المحاسبة. ويعتمد الطالب في إعداد البحث الذي يتقدم به على أحد الأساليب المستخدمة في إعداد بحوث المحاسبة، وهي الأسلوب الفلسفي والأسلوب الكمي، والأسلوب السلوكي. ويمكن للطالب أن يختار موضوعاً للبحث في مجال المحاسبة الذي يحوز اهتمامه، وذلك بعد موافقة مجلس القسم.

● وصف مقررات من خارج قسم المحاسبة

٥٠١ مال: مائية الشركات

(٠+٣)٣

يعد هذا المقرر مقدمة في الإدارة المالية، بالإضافة إلى أنه يغطي مواضيع محددة في المالية تعد أساسية لجميع طلبية إدارة الأعمال. ويشمل المقرر المواضيع الآتية: مقدمة في الإدارة المالية، والتحليل المالي، والتخطيط والرقابة المالية، وتحليل الاستثمار، وقرارات التمويل.

٥٠١ بشر: إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي

(٠+٣)٣

يتناول هذا المقرر النظريات ذات العلاقة بالفرد ومجموعة العمل والمنظمة، ويركز على تطوير ما يحتاج إليه المدير من مهارات وخبرات تساعده على فهم إدارة السلوك والأفراد في منظمات الأعمال. ويتعرض المقرر لمواضيع متعددة مثل إدارة الموارد البشرية من منظور إستراتيجي، والبيئة القانونية والاجتماعية لإدارة الموارد البشرية، والتخطيط، والاستقطاب، والاختيار، والتدريب، والتطوير، وتقويم الأداء، والتعويضات. كما يستعرض المقرر السلوك الفردي، مثل: الإدراك واتخاذ القرارات؛ والسلوك الجماعي مثل: فهم فرق العمل والقيادة والقوة والتعارض. كما يتطرق المقرر للبناء التنظيمي، وتصميم العمل، والمناخ الإداري، والتغيير والتطوير التنظيمي. ويعمل المقرر على تطوير المهارات وتطبيقها في منشآت الأعمال.

٥٠١ تسق: إدارة التسويق

(٠+٣)٣

يركز هذا المقرر على الجوانب الإدارية من وظيفة التسويق في المنظمات، حيث يهتم بالمعايير الكيفية والكمية المستخدمة في تقويم البدائل التسويقية، والاختيار من بينها، واتخاذ القرارات الإدارية المناسبة في ظل بيئة عالمية، تتصف بالتغير المستمر وعدم الاستقرار، وتتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والتنافسية التي تزداد حده مع مرور الزمن. يشمل المقرر على موضوعات ترتبط بعملية اتخاذ القرار التسويقي، مثل: بحوث التسويق، ونظم المعلومات التسويقية، وتحليل التكاليف والطلب والمنافسة، وسلوك المستهلك النهائي والمشتري التنظيمي، وإدارة المنتجات وتطويرها، والإعلان والترويج وإدارة المبيعات، والتسعير، وقنوات التوزيع. ويتضمن المقرر تطبيقات على حالات عملية وقراءات متنوعة.

٥٠٣ قصد: اقتصاديات الإدارة

٣(٠+٣)

التعريف بالعلاقات الرياضية والاقتصادية المهمة في تحليل سلوك المنشأة، وتحليل الطلب والمرونة، وتقدير دالة الطلب، ودوال الإنتاج في الأجلين القصير والطويل، وتحليل التكاليف للأجلين القصير والطويل، وتقدير دوال الإنتاج والتكاليف المبرمجة واستخداماتها، والطرق المختلفة للتسعير وأثرها على المنشأة، ودور الحكومة في نشاط قطاع الأعمال، وقرارات الاستثمار وانعكاساتها، وتحليل المنشأة في ظل عدم التأكيد، ومعالم الاقتصاد الكلي التي تهم المنشأة.

٥٢١ عمل: إدارة العمليات والإنتاج

٣(٠+٣)

يعنى هذا المقرر بتقديم رؤية عامة لإدارة العمليات في بيئة الأعمال، حيث يركز على الطريقة التي من خلالها يتم تصميم وإدارة أنشطة العمليات لدعم الأهداف الإستراتيجية للمنشأة. ويقدم المقرر جملة من المعارف والمهارات للدارس تشمل الإحاطة بجوانب التكلفة للمنتجات أو الخدمات، والموثوقية وسرعة الاستجابة، والجودة والتحسين المستمر، والتكيف مع الظروف المتغيرة للمنتجات والخدمات. ويتناول أيضاً بشكل عام-تكاملي المهمات في المنشأة، وإدارة الجودة الشاملة، وتصميم المنتجات والخدمات، وإدارة المعالجة، وتخطيط الطلب الكلي على المواد، وإدارة سلسلة الإمداد، وإدارة المخزون. متطلب سابق ٥٠١ عمل.

٥٥١ تسق: إدارة الأعمال العالمية

٣(٠+٣)

إدارة الأعمال العالمية مقرر تحليلي، حيث يتعرض الطالب للعناصر المختلفة التي تؤثر على الأعمال العالمية، ويحلل بمنهجية علمية كيفية إدارة هذه المنشآت الدولية في ظل هذه البيئات. وسيتم تحليل بيئات الأعمال من منظور كلي وجزئي بصورة اندماجية وتكاملية، وسيتم التطرق إلى العناصر السياسية والاقتصادية والثقافية والقانونية وغيرها التي تقوِّب بيئة الأعمال العالمية. أما الجزء الثاني من المقرر فيهدف إلى تقديم منهجية لدراسة إدارة هذه الشركات العالمية، سواء في المستوى الإستراتيجي أو الوظيفي مثل: التنظيم، والتسويق، والمالية، والعمليات، والموارد البشرية.

قسم الاقتصاد

برنامج الماجستير الموازي في الاقتصاد

● مقدمة

تعد كلية إدارة الأعمال من أوائل الكليات التي أنشئت بجامعة الملك سعود، وذلك في عام ١٣٧٩هـ (١٩٥٩م)، وقد سميت حينئذ كلية التجارة، ثم أعيدت تسميتها إلى كلية العلوم الإدارية، وقد ظلت تحمل هذا الاسم حتى أعيدت هيكلتها، وأصبحت كلية إدارة الأعمال في عام ٢٠٠٦م. وتضم الكلية سبعة أقسام هي: قسم الإدارة، وقسم إدارة الموارد البشرية، وقسم المحاسبة، وقسم الإدارة المالية، وقسم التسويق، وقسم الاقتصاد، وقسم نظم المعلومات الإدارية. وكانت إعادة هيكلة الكلية شاملة؛ حيث تضمنت رؤيتها ورسالتها وأهدافها الحديثة في ضوء مستجدات التطورات العالمية، والأخذ بمحاكاة الجامعات العريقة والرائدة في المستوى العالمي، وبما يتفق مع خصائص البيئة الحديثة.

وتشهد المملكة العربية السعودية تطوراً ملموساً في القطاعين الحكومي والخاص. وللمقابلة لهذا التطور، برزت الحاجة إلى تطوير برنامج الماجستير في الاقتصاد؛ لتلبية حاجات هذه القطاعات من الكفاءات البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً؛ لممارسة المسؤوليات الاقتصادية، ومن ثم فقد أصبحت هذه الدرجة العلمية متطلباً مهماً في القطاعين الحكومي والخاص، وعلى المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

● أهداف البرنامج:

تتلخص أهم الأهداف العامة للبرنامج فيما يلي:

١. تأهيل الكفاءات الاقتصادية وتطويرها.
٢. تأهيل الكوادر حديثة التخرج التي يتوقع أن تتبوأ مناصب قيادية في مؤسسات القطاع الحكومي.
٣. تطوير خبرات موظفي القطاع الخاص ومؤهلاتهم، الذين يشغلون مناصب مهمة تحتاج إلى التأهيل والخبرة.
٤. إعداد الذين يرغبون في متابعة دراساتهم العليا في مرحلة الدكتوراه.

● اسم الدرجة العلمية:

ماجستير في الاقتصاد Master of Economics

● شروط القبول:

١. استيفاء المتقدم أو المتقدمة الشروط المنصوص عليها في لائحة الدراسات العليا.
٢. حصول المتقدم أو المتقدمة للماجستير على درجة البكالوريوس في الاقتصاد من كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود أو ما يعادلها.
٣. إمكانية قبول المتقدمين والمتقدمات الحاصلين على درجة البكالوريوس في غير تخصص الاقتصاد، ضمن شروط خاصة.
٤. اجتياز المتقدم أو المتقدمة للبرنامج اختبارات القبول التحريرية والمقابلة الشخصية التي ينظمها القسم.
٥. اجتياز دورة اللغة الإنجليزية المكثفة لطلاب الدراسات العليا، أو الحصول على (٥٣) درجة في الأقل في اختبار التوفل (بطريقة الإنترنت)، بما يعادل (٤٧٥) درجة وفق النظام الورقي.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

يتكون البرنامج الدراسي للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد:

- اجتياز ٤٢ ساعة من مقررات الدراسات العليا، بمعدل تراكمي لا يقل عن "جيد جداً". توزع كما يلي:
- (٣٠) ساعة مقررات دراسات عليا؛ منها (٦) ساعات مشروع بحث (١)، ومشروع بحث (٢)، ودراسات خاصة.
- (١٢) ساعة مقررات اختيارية.
- اختبار شامل.

● الهيكل العام للبرنامج:

تتكون الخطة الدراسية للبرنامج من (٤٢) ساعة معتمدة؛ تشمل المكونات الآتية:

أولاً	أدوات تحليل أساسية	١٢ ساعة	تشمل مقررات تهدف إلى تزويد الطالب بالأدوات والمهارات الأساسية في مجال الاقتصاد، والتي يحتاج إليها في المقررات المتقدمة.
ثانياً	مقررات نظرية أساسية	١٢ ساعة	تشمل مقررات تهدف إلى تزويد الطالب بأساسيات النظرية الاقتصادية.
ثالثاً	مقررات اختيارية	١٢ ساعة	تشمل مقررات تهدف إلى تنوع المقررات النظرية والتطبيقية، التي يحتاج إليها الطالب في تكوينه العلمي وحياته العملية.
رابعاً	مشاريع بحثية ودراسات خاصة	٦ ساعات	صممت هذه المقررات لتطوير مهارات الطالب في إعداد الدراسات والبحوث الاقتصادية.
إجمالي الساعات		٤٢ ساعة	

● تتوزع مقررات الخطة الدراسية المفصلة على النحو الآتي:

أدوات تحليلية أساسية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٤ قصد	مناهج البحث الاقتصادي	٣
٢	٥٤٠ قصد	الاقتصاد الرياضي	٣
٣	٥٤١ قصد	الاقتصاد القياسي	٣
٤	٥٤٢ قصد	الاقتصاد القياسي التطبيقي	٣
مجموع الوحدات			١٢

مقررات نظرية أساسية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ قصد	الاقتصاد الجزئي	٣
٢	٥٠٢ قصد	الاقتصاد الكلي	٣
٣	٥٣٥ قصد	تطور الفكر الاقتصادي	٣
٤	٥٦١ قصد	الاقتصاد الإسلامي	٣
مجموع الوحدات			١٢

مقررات بحثية ودراسات خاصة:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٥ قصد	مشروع بحث	٣
٢	٥٠٧ قصد	دراسات خاصة	٣
مجموع الوحدات			٦

مقررات اختيارية (أربعة مقررات):

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١١ قصد	النظرية النقدية	٣
٢	٥١٢ قصد	المالية العامة	٣
٣	٥٥١ قصد	التجارة الدولية	٣
٤	٥٥٢ قصد	التمويل الدولي والاستثمار	٣
	٥٦٥ قصد	اقتصاديات الموارد والبيئة	٣
	٥٧١ قصد	التنمية والنمو الاقتصادي	٣
	٥٧٣ قصد	الاقتصاد العمراني والإقليمي	٣
	٥٧٥ قصد	التخطيط الاقتصادي	٣
	٥٨٥ قصد	اقتصاديات العمل	٣
	٥٨٦ قصد	اقتصاديات الطاقة	٣
	٥٩٥ قصد	مواضيع معاصرة في الاقتصاد	٣
مجموع الوحدات			٤٢

● الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في الاقتصاد

المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ قصد	الاقتصاد الجزئي	٣
٢	٥٠٤ قصد	مناهج البحث الاقتصادي	٣
٣	٥٤٠ قصد	الاقتصاد الرياضي	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٢ قصد	الاقتصاد الكلي	٣
٢	٥٣٥ قصد	تطور الفكر الاقتصادي	٣
٣	٥٤١ قصد	الاقتصاد القياسي	٣
٤	٥٦١ قصد	الاقتصاد الإسلامي	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	xxx قصد	مقرر اختياري	٣
٢	xxx قصد	مقرر اختياري	٣
٣	٥٤٢ قصد	الاقتصاد القياسي التطبيقي	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	xxx قصد	مقرر اختياري	٣
٢	xxx قصد	مقرر اختياري	٣
٣	٥٠٥ قصد	مشروع بحث	٣
	٥٠٧ قصد	دراسات خاصة	٣
مجموع الوحدات			١٢

● وصف مقررات البرنامج

٥٠١ قصد - الاقتصاد الجزئي

٣ (٠ + ٣)

نظرية المستهلك المتقدمة، نظرية المنشأة المتقدمة، دوال الإنتاج والتكاليف، نظرية السوق، سوق عناصر الإنتاج، التوازن العام والرفاهية الاقتصادية.

٥٠٢ قصد - الاقتصاد الكلي

٣ (٠ + ٣)

التحليل الاقتصادي الكلي باستخدام مناهج التحليل النظرية وطرقه، والأدوات الرياضية، والأشكال البيانية، وذلك لدراسة النظريات والمشكلات الاقتصادية المعاصرة والتقليدية وتحليلها، ونظريات النمو والدورات الاقتصادية، والتوظيف، ومعدلات الفائدة، والأسعار.

متطلب سابق ٥٠١ قصد.

٥٠٤ قصد - مناهج البحث الاقتصادي

٣ (٠ + ٣)

أساسيات البحث في العلوم الاجتماعية، والمنهج الوصفي، والمنهج الرياضي، والمنهج الإحصائي، والمنهج القياسي، والمنهج الاستقرائي، والمنهج الاستنتاجي، والمدارس المنهجية المختلفة: الألمانية، الفرنسية، الأمريكية، التحليل والتركيب، استخدام النماذج القياسية في البحوث الاقتصادية، تصميم البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات، التوثيق المرجعي، أسلوب الكتابة والعرض.

٥٠٥ قصد - مشروع بحث

٣ (٠ + ٣)

اختيار الطالب لمشروع بحثي معين، ثم القيام بتنفيذه من خلال تطبيق منهجيات البحث العلمي المتعارف عليها في المجال الاقتصادي. ويتوجب أن يطرح الطالب تصوراً مبدئياً عن مشكلة البحث وأهدافه، التي ينوي معالجتها، وأسباب اختياره لها، ومنهجيات التعامل معها، ثم يشرح من بعد ذلك في التطبيق.

متطلب سابق ٥٠٤ قصد، و٥٤١ قصد.

٥٠٧ قصد - دراسات خاصة

٣ (٠ + ٣)

اختيار الطالب موضوع معين ضمن مجال تخصصه، والتعمق في الجوانب الاقتصادية المحيطة به من خلال مزيد من القراءات المرجعية والتطبيقات العملية بمساعدة المشرف عليه في الدراسة.

متطلب سابق: ٥٤١ قصد.

٥١١ قصد - النظرية النقدية

٣ (٠ + ٣)

النماذج النقدية الأساسية المستخدمة في الأجل الطويل: (محددات التضخم، معدل التضخم الأمثل، التداخل بين السياستين النقدية والمالية، أدوات السياسة النقدية)، دورة الأعمال والسياسة النقدية (النماذج النقدية النيوكينزية، السياسة النقدية المثلى)، المدخل الاقتصادية الكلية (إطار موندل فليمنج، نماذج الاقتصاد المفتوح، النماذج الجزئية المستندة إلى تحديد سعر الصرف، السياسات النقدية المثلى في اقتصاد مفتوح، الاتحادات النقدية، خصائص أنظمة أسعار الصرف، الأزمات المالية).

متطلب سابق ٥٠١ قصد، و٥٠٢ قصد.

٥١٢ قصد - المالية العامة

٣ (٠ + ٣)

المالية العامة والمشكلة الاقتصادية، وفشل السوق: السلع العامة، الآثار الخارجية؛ والإنفاق الحكومي: نمو، التحليل الاقتصادي لمكوناته، الإعانات الحكومية، تقويم المشروعات العامة، قواعد (مبادئ) الضريبة، العبء الضريبي ومبدأ الكفاءة الاقتصادية، الآثار الاقتصادية للضرائب، الدين العام.

متطلب سابق: ٥٠١ قصد.

٥٣٥ قصد - تطور الفكر الاقتصادي

٣ (٠ + ٣)

منهج الفكر الاقتصادي، التطور النظري للمفاهيم الاقتصادية، نظريات القيمة والأسعار، نظريات التوزيع، النظريات النقدية، مفاهيم التجارة الدولية، مفاهيم النمو الاقتصادي، خلفية عن الجدل المعاصر في النظرية الاقتصادية وخصوصاً الجدل بين النقديين والكينزيين.

٥٤٠ قصد - الاقتصاد الرياضي

٣ (٠ + ٣)

الجبر الخطي، نظرية الدوال الضمنية وتطبيقاتها على التحليل المقارن السكوني، نظرية Karush-Kuhan-Tucker، وتطبيقاتها على المثلية الخطية وغير الخطية، المعادلات التفاضلية والفرقية، وتطبيقاتها في تحليل الاستقرار.

٥٤١ قصد - الاقتصاد القياسي

٣ (٠ + ٣)

طرق التقدير: المربعات الصغرى العادية، الاحتمالية القصوى، المتغيرات الوسيطة، العزوم. الاستدلال الإحصائي: الخواص التقريبية، تحليل التحديد، الارتباط الخطي المتعدد، اختلاف التباين، الارتباط الذاتي، المتغيرات التابعة النوعية، البيانات المدمجة. السلاسل الزمنية، نماذج السلاسل الزمنية، جذر الوحدة، التكامل المشترك. نظام المعادلات: معادلات الانحدار المرتبطة ظاهرياً، متجه الانحدار الذاتي، نظام المعادلات الآنية. متطلب سابق ٥٤٠ قصد.

٥٤٢ قصد - الاقتصاد القياسي التطبيقي

٣ (٠ + ٣)

تطبيقات واسعة على: طريقة المربعات الصغرى العادية واكتشاف مشكلاتها القياسية ومعالجتها، طريقة المربعات الصغرى على مرحلتين وثلاث مراحل، المعادلات الآنية، تحليل السلاسل الزمنية، التكامل المشترك، نموذج تصحيح الخطأ، نموذج الانحدار الذاتي، البيانات المدمجة، منهجية بوكس جينكنز. متطلب سابق ٥٤١ قصد.

٥٥١ قصد - التجارة الدولية

٣ (٠ + ٣)

النظريات المتقدمة في التجارة الدولية، السياسات التجارية والرفاه الاقتصادي، هيكل التجارة العالمية وأنماطها، التكامل الاقتصادي الدولي، الترتيبات التجارية الدولية، منظمة التجارة العالمية ودورها في نمو التجارة الدولية. متطلب سابق: ٥٠١ قصد، و ٥٠٢ قصد.

٥٥٢ قصد - التمويل الدولي والاستثمار

٣ (٠ + ٣)

نظريات ميزان المدفوعات، أنظمة أسعار الصرف وآثارها الاقتصادية، أسواق النقد الدولية، نظريات أسواق المال الدولية وهيكلها، نظريات الاستثمار الدولي، تنوع محفظة الاستثمار الدولي. متطلب سابق: ٥٠١ قصد، و ٥٠٢ قصد.

٥٦١ قصد - الاقتصاد الإسلامي

٣ (٠ + ٣)

الفكر الاقتصادي في الإسلام: نشأته وخصائصه، الإنتاج، الاستهلاك، الاستثمار والتوزيع في اقتصاد إسلامي، البنوك في النظام الإسلامي، النظام المالي في الإسلام، التنمية الاقتصادية في الإسلام، المشكلات الاقتصادية وقواعد الاقتصاد الإسلامي.

٥٦٥ قصد - اقتصاديات الموارد والبيئة

٣ (٠ + ٣)

الوفورات الخارجية، الكفاءة الاقتصادية وحالات فشل السوق، المناهج النظرية والتطبيقية لعولمة الوفورات الخارجية، طرائق تقويم المنافع البيئية ومزاياها ومساوئها، إجراءات سياسات إدارة البيئة، التحليل الاقتصادي للأهداف البيئية، والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف، أدوات السياسات المؤثرة وغير المؤثرة. متطلب سابق: ٥٤٠ قصد.

٥٧١ قصد - التنمية والنمو

٣ (٠ + ٣)

التخلف والنمو والتنمية الاقتصادية، نماذج النمو الاقتصادي (هارود ودومار، لويس، فيلدمان ماها لانوبيس)، نماذج التوازن العام (سولو، ميد، كالدور، التغير التكنولوجي)، النماذج الحديثة للنمو الاقتصادي، خصائص الاقتصاديات الفقيرة، مشكلات الاقتصاديات الفقيرة، إستراتيجيات التنمية الاقتصادية. متطلب سابق: ٥٠٢ قصد، و ٥٤١ قصد.

٥٧٣ قصد - الاقتصاد العمراني والإقليمي

٣ (٠ + ٣)

النظريات والنماذج المتعلقة بالاقتصاد العمراني والإقليمي، السياسات والقضايا المتعلقة بالاقتصاد العمراني والإقليمي: التركيز

السكاني، الكفاءة في استخدام وتخصيص الموارد، عدالة التوزيع ومشكلات النمو، التوزيع الأمثل للموارد والنشاطات الاقتصادية بين الأقاليم المختلفة، تطبيقات على التخطيط والتنمية الإقليمية والعمرانية في المملكة العربية السعودية والعالم العربي.
متطلب سابق: ٥٤١ قصد.

٥٧٥ قصد - التخطيط الاقتصادي ٣ (٠ + ٣)

مفاهيم التخطيط الاقتصادي، جداول المدخلات والمخرجات، البرمجة الخطية، تحليل التكاليف والمنافع، تخطيط الأنشطة الاقتصادية، نماذج التوازن الحسابي الشامل، النماذج العامة لتخطيط التنمية.
متطلب سابق: ٥٤٠ قصد، و ٥٧١ قصد.

٥٨٥ قصد - اقتصاديات العمل ٣ (٠ + ٣)

نظريات الطلب من العمل، نظريات عرض العمل، تنمية القوى العاملة وتخطيطها، تحرك العمالة، تحديد الأجور واختلافها، السياسات الحكومية في سوق العمل.
متطلب سابق: ٥٠٢ قصد.

٥٨٦ قصد - اقتصاديات الطاقة ٣ (٠ + ٣)

خلفية اقتصادية عن مصادر الطاقة، هيكل السوق البترولي وتطوراتها، نظريات الإنتاج والتسعير للطاقة مع التركيز على قرارات إنتاج البترول وتسعييره، مواضيع خاصة بالعمليات اللاحقة لإنتاج البترول: النقل والتكرير والتسويق، دراسات في اتجاهات العرض والطلب على الطاقة مع التركيز على النفط، موضوعات معاصرة.
متطلب سابق: ٥٤١ قصد.

٥٩٥ قصد - مواضيع معاصرة في الاقتصاد ٣ (٠ + ٣)

موضوعات اقتصادية معاصرة في النظرية الاقتصادية الجزئية والكلية، موضوعات اقتصادية معاصرة ذات صبغة تطبيقية، موضوعات اقتصادية معاصرة تواجه الاقتصاد العالمي، موضوعات اقتصادية معاصرة في الدول النامية.
متطلب سابق: ٥٤١ قصد.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم المالية

برنامج الماجستير الموازي في المالية

● مقدمة:

يواجه العاملون في القطاع المالي والمهتمون به عالمياً يتسم بقدر كبير من التعقيد. وقد تزايد هذا التعقيد مع مرور الوقت، نظراً إلى النمو الكبير الذي تشهده أسواق رأس المال وأسواق المشتقات المالية وأسواق العملات. فعلى الصعيد المحلي، يشهد الاقتصاد السعودي، وكذلك الأسواق المالية السعودية، نمواً غير مسبوق في الحجم والتنوع. ونظراً إلى ندرة الكفاءات البشرية المتخصصة في المجالات المالية المختلفة، فإن الطلب على الدراسات العليا ذات الجودة المرتفعة في اختصاص العلوم المالية أصبح أكثر من أي وقت مضى. ووفقاً للهدف الذي رسمته كلية إدارة الأعمال، والمتمثل في تغطية حاجات المجتمع المدني والاقتصاد السعودي، فإن قسم المالية بالكلية يطرح برنامج ماجستير العلوم في المالية، ويتمثل هذا البرنامج في سنتين من المناهج الدراسية، يتأهل على إثرها الطالب؛ لكي يصبح قادراً على ممارسة أعمال قيادية في عالم مالي يتميز بالديناميكية السريعة، وقادراً على مواجهة التحديات التي تواجهه. ومع أن المستهدفين في البرنامج -بشكل رئيس- هم المهنيون في قطاع المالية الحاصلون على شهادة البكالوريوس، الذين يتطلعون إلى تعزيز قدراتهم وحضورهم في القطاع المالي، إلا أن البرنامج يتيح الفرصة كذلك للمتقدمين من قطاعات أخرى، وكذلك للطلاب حديثي التخرج. ويركز البرنامج على المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في المالية، وتطبيقاتها في الشركات، وأسواق رأس المال، والاستثمار، وإدارة الأصول، وإدارة المخاطر.

● أهداف البرنامج

1. المشاركة في تنمية القطاع المالي في المملكة وتطويره من خلال إمداده بالعناصر المؤهلة والمتخصصة.
2. تأهيل كوادر مهنية وأكاديمية في العلوم المالية.
3. تطوير المهارة الإدارية للملتحقين عن طريق الموازنة بين الأسس النظرية والأساليب التطبيقية في مجال المالية.
4. توفير الأسس العلمية المتينة، وتعميق الخلفية الأكاديمية لمن يرغب من الملتحقين في مواصلة دراسته العليا؛ للحصول على درجة الدكتوراه في المالية أو إدارة الأعمال.

● اسم الدرجة العلمية

ماجستير العلوم في المالية - (MSF) Master of Science in Finance

● شروط القبول

بالإضافة إلى الشروط الواردة في لائحة الدراسات العليا يشترط الآتي:

1. الحصول على درجة البكالوريوس من جامعة معترف بها.
2. الحصول على درجة في اختبار التوفل أو الآيلتس، لا تقل عن الحد الأدنى الموضح في الجدول التالي:

الحد الأدنى المطلوب	نوع الاختبار
٦١	Internet-based TOEFL
١٧٣	Computer-based TOEFL
٥٠٠	Paper-based TOEFL
٥,٠	IELTS

3. اجتياز الاختبار والمقابلة الشخصية.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

اجتياز (٤٢) وحدة من مقررات الدراسات العليا بحسب الخطة الدراسية للبرنامج.

● الهيكل العام لبرنامج ماجستير العلوم في المالية

مقررات ذات علاقة بالتخصص من خارج القسم:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ كمي	الأساليب الإحصائية مع تطبيقات في المالية	٣
٢	٥١٠ قصد	الاقتصاد	٣
٣	٥١٤ حسب	المحاسبة المالية	٣
٤	٥٤٣ قصد	الاقتصاد القياسي المالي	٣
		مجموع الوحدات	١٢

المقررات الأساسية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ مال	مالية الشركات	٣
٢	٥١١ مال	الأسواق والمؤسسات المالية	٣
٣	٥٢١ مال	تحليل الاستثمار	٣
٤	٥٣١ مال	مالية الشركات المتقدمة	٣
٥	٥٤١ مال	تقييم الأصول	٣
٦	٥٥١ مال	المشتقات	٣
٧	٥٧١ مال	إدارة المخاطر المالية	٣
٨	٥٩٩ مال	مشروع بحثي	٣
المقررات الاختيارية:			
٩	٥٦١ مال	النمذجة المالية	٣
١٠	٥٧٣ مال	إدارة الأصول	٣
١١	٥٧٥ مال	التمويل العقاري	٣
١٢	٥٨١ مال	حلقات دراسية في المالية	٣
١٣	٥٩١ مال	حالات دراسية في المالية	٣
		مجموع الساعات الكلية	٤٢

● الخطة الدراسية لماجستير العلوم في المالية

المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ كمي	الأساليب الإحصائية مع تطبيقات في المالية	٣
٢	٥١٠ قصد	الاقتصاد	٣
٣	٥١٤ حسب	المحاسبة المالية	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٣ قصد	الاقتصاد القياسي المالي	٣
٢	٥٠١ مال	مالية الشركات	٣
٣	٥١١ مال	الأسواق والمؤسسات المالية	٣
٤	٥٢١ مال	تحليل الاستثمار	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣١ مال	مالية الشركات المتقدمة	٣
٢	٥٤١ مال	تقييم الأصول	٣
٣	٥٥١ مال	المشتقات	٣
٤	٥٧١ مال	إدارة المخاطر المالية	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٩ مال	مشروع بحثي	٣
٢	مال...	مقرر اختياري	٣
٣	مال...	مقرر اختياري	٣
مجموع الوحدات			٩

● وصف مقررات برنامج ماجستير العلوم في المالية

٥٠١ مال- مالية الشركات

٣(٠+٣)

هذا المقرر هو بمثابة مقدمة للمفاهيم الأساسية في مالية الشركات. والمواضيع الرئيسية التي يغطيها المقرر، تشمل: الأوراق والأسواق المالية، القيمة الزمنية للنقود، العائد والخطر، القوائم المالية وتحليلها، تقويم الأوراق المالية. كذلك، يتم التطرق إلى مواضيع أخرى تشمل: تحليل المشاريع، الموازنات الرأس مالية، هيكل رأس المال، سياسة توزيع الأرباح. المتطلب السابق: ٥١٤ حسب.

٥١١ مال- الأسواق والمؤسسات المالية

٣(٠+٣)

يعطي المقرر لمحة عامة عن الأسواق والمؤسسات المالية، كما يزود الطلاب بأسباب نشوء الأسواق وأهميتها، والدور الذي تلعبه في المحيط المالي. ويتطرق المقرر إلى مواضيع أخرى تشمل: القوانين واللوائح التي تنظم الأسواق والمؤسسات المالية، الهيئات التشريعية والتنظيمية في القطاع المالي، العرض والطلب على الأدوات المالية كالقروض والسندات والصكوك الإسلامية، مؤسسات الخدمات المالية وآلية عملها، التعاملات في الأسواق المالية.

٥٢١ مال- تحليل الاستثمار

٣(٠+٣)

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بخلفية شاملة عن مبادئ الاستثمار الأساسية. المواضيع الرئيسية التي يتطرق لها المقرر، تشمل: العائد والخطر، نظرية كفاءة السوق، تقييم الأسهم والسندات، النظرية الحديثة للمحفظة، تحليل الأوراق المالية، إدارة المحفظة وقياس الأداء.

٥٣١ مال- مالية الشركات المتقدمة

٣(٠+٣)

يمثل هذا المقرر استمراراً لمقرر مالية الشركات مع التركيز على النظريات العلمية التي تشكل عملية اتخاذ القرارات وتوجيهها في مجال مالية الشركات. المواضيع الرئيسية والنظريات المدرجة في هذا المقرر، تشمل: المفاهيم المتقدمة في الموازنات الرأس مالية هيكل رأس المال، سياسة توزيع الأرباح، عمليات الاندماج والاستحواذ، التأجير، نماذج تسعير الأصول، نظرية الوكالة، نظرية الإشارة، النظرية الكلاسيكية الجديدة لودجلياني وميلر. المتطلب السابق: ٥٠١ مال.

٥٤١ مال- تقييم الأصول

٣(٠+٣)

يوفر هذا المقرر للطلاب الأطر النظرية المستخدمة في الواقع العملي لتقييم أنواع مختلفة من الأصول. يتضمن المقرر مناقشة ومقارنة لنماذج تسعير الأصول التقليدية، وكذلك المعاصرة. يتعلم الطلاب بعد ذلك كيفية تقييم بعض الأصناف الخاصة من الأصول، التي تشمل: الشركات المؤسسة حديثاً والناشئة، الشركات الخاصة التي ليس لها أسهم ملكية متداولة، شركات الخدمات المالية. المتطلب السابق: ٥٠١ مال.

٥٥١ مال- المشتقات

٣(٠+٣)

يوفر هذا المقرر للطلاب إمكانية فهم عالم المشتقات المالية على المستوى النظري والتطبيقي على حد سواء. يتعلم الطلاب خلال دراستهم لهذا المقرر كيفية استخدام الأنواع المختلفة من المشتقات وتقييمها. تشمل موضوعات المقرر الرئيسية: تقييم الخيارات والنظريات المرتبطة بذلك، أسواق الخيارات وتطبيقاتها، تسعير العقود الآجلة وعقود المبادلة واستخداماتها، تصميم الأوراق المالية المركبة وتسعيرها، المشتقات المالية المعقدة. يعطي المقرر اهتماماً خاصاً لاستخدام المشتقات المالية لأغراض التحوط. المتطلب السابق: ٥٠١ مال.

٥٦١ مال- النمذجة المالية

٣(٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب في النمذجة المالية والتقييم. كما يمكن المقرر الطلاب من اكتساب خبرة في تطوير وتنفيذ نماذج مالية واستخدامها في التقييم، الموازنة الرأس مالية، تسعير الخيارات، إدارة المحفظة. في هذا المقرر يتم استخدام بعض البرمجيات والبيانات الحاسوبية لنمذجة التنبؤ والتخطيط المالي. المتطلب السابق: ٥٠١ مال.

٥٧١ مال - إدارة المخاطر المالية

٣ (٠+٣)

يغطي هذا المقرر التقنيات الحديثة في إدارة المخاطر. وتُعد المعرفة المسبقة للمشتقات المالية واستخداماتها مطلباً أساسياً لفهم هذه التقنيات واستيعابها. يغطي المقرر -بشكل رئيس- التقنيات المستخدمة في قياس المخاطر المالية، التي تشمل مخاطر السوق، مخاطر الائتمان، مخاطر السيولة، المخاطر التشغيلية. ويركز كذلك على قياس الأخطار التي تتعرض لها الشركات وإدارتها.

٥٧٣ مال - إدارة الأصول

٣ (٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعالم إدارة الأصول، وتشمل المواضيع التي يغطيها: قياس أداء المحفظة وتقييمه، تحليل أشكال الاستثمار، سلوك مديري المحافظ المحترفين في قطاع إدارة الأصول، إدارة المحافظ المبادرة والخاملة، الصناديق التقليدية وصناديق التحوط، والاستثمار في مناطق الأوفشور. يتيح للطلاب في هذا المقرر إدارة محافظ على الإنترنت والتنافس مع زملائهم. المتطلب السابق: ٥٢١ مال.

٥٧٥ مال - التمويل العقاري

٣ (٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة في عالم العقار والتمويل العقاري. المواضيع الرئيسية التي يغطيها المقرر، تشمل: العقارات التجارية والسكنية، أسواق العقار والرهن العقاري، الجوانب القانونية للرهن العقاري، أدوات الرهن العقاري، إجراءات الرهن العقاري وتمهدهاته، إدارة الأصول العقارية. المتطلب السابق: ٥٢١ مال

٥٨١ مال - حلقة دراسية في المالية

٣ (٠+٣)

يركز هذا المقرر على الأبحاث النظرية والتطبيقية في واحد أو أكثر من مجالات المالية المختلفة. ويمكن هذا المقرر الطلاب من استعراض ومناقشة مقالات متقدمة في بعض المواضيع المالية المختارة؛ حيث تغطي النقاشات فرضيات البحث ومنهجيته، معالجة البيانات، التحليل الإحصائي، التحليل المقارن، النتائج، الإضافة المعرفية للبحث. ويركز -بشكل أكبر- على بعض المسائل المالية المعاصرة، وعلى المواضيع التي لم تغط في المقررات الأخرى. المتطلب السابق: ٥٣١ مال

٥٩١ مال - حالات دراسية في المالية

٣ (٠+٣)

هذا المقرر هو تطبيق عملي، وباستخدام حالات حقيقية، للمعارف والمهارات المتعلقة بمجال المالية، التي اكتسبها الطلاب خلال دراستهم لمقررات سابقة في البرنامج. تغطي الحالات الدراسية مجالات واسعة في المالية، أهمها: مالية الشركات، الاستثمار، المالية الدولية، المؤسسات المالية. تقوم كل مجموعة من الطلاب بتحليل حالة دراسية، واقتراح حلول عملية لها، ومن ثم تقديمها وعرضها ومناقشتها مع بقية الطلاب. المتطلب السابق: ٥٣١ مال.

٥٩٩ مال - مشروع بحثي

٣ (٠+٣)

يوفر هذا المقرر فرصة للطلاب لإجراء بحوث علمية في مجال المالية؛ حيث يعد كل طالب مقترحاً بحثياً، ويحصل على موافقة المشرف على موضوع البحث والمنهجية المستخدمة. يقوم الطالب بعد ذلك، خلال الفصل الدراسي وبمتابعة مباشرة من المشرف، بتنفيذ بحثه وكتابة تقرير، يسلم ويعرض قبل نهاية الفصل الدراسي. المتطلب السابق: ٥٣١ مال.

٥١٢ كمي - الأساليب الإحصائية مع تطبيقات في المالية

٣ (٠+٣)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمبادئ الأساسية في الاحتمالات والإحصاء، وكذلك للأدوات الرياضية التي تستخدم في مجال المالية. يغطي المقرر الإحصاء الوصفي، نظرية الاحتمالات، تقدير العينات، اختبار الفرضيات، والاستنتاج. كذلك يُعرف الطلاب بمفاهيم أخرى مهمة في مجال المالية، مثل: تحليل الانحدار الخطي، ونظرية اتخاذ القرار. ويستخدم أحد برامج الحاسب الإحصائية في التطبيقات، مثل: SPSS.

٥١٤ حسب - المحاسبة المالية

٣(٠+٣)

يعنى هذا المقرر بتعريف الطالب بالمبادئ الأساسية في المحاسبة المالية والإفصاح. يركز المقرر على كيفية قراءة القوائم المالية وتفسيرها وتحليلها: قائمة الدخل، قائمة الميزانية، قائمة التدفقات النقدية؛ وعلى كيفية قياس الأصول وعرضها، والالتزامات، وحقوق الملكية وفقاً للمعايير السعودية.

٥١٠ قصد - الاقتصاد

٣(٠+٣)

يوفر هذا المقرر للطالب فرصة التعرف إلى المبادئ الأساسية للاقتصاد ذات العلاقة بالجانب المالي. والمواضيع الرئيسية التي ستغطي هي: نظرية السوق، نظرية المستهلك، نظرية المنتج، هيكل السوق، التوازن، الاقتصاد الوطني، الأسواق والمؤسسات، نظرية النمو طويل الأجل، النقد والأسعار، البطالة والتضخم، سياسات الاستقرار قصيرة الأجل.

٥٤٣ قصد - الاقتصاد القياسي المالي

٣(٠+٣)

يقدم هذا المقرر للطالب أساسيات الاقتصاد القياسي واستخدام التقنيات المختلفة للاقتصاد القياسي في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بمجال المالية. تشمل مواضيع المقرر الرئيسية: نماذج العوائد المالية، نماذج تذبذب العوائد، نماذج العائد والخطر لعدة أصول، نماذج الثبات والتكامل الثنائي، نماذج التكرار العالي لحركة الأسعار، تحليل البيانات المجدولة.

قسم إدارة الأعمال

برنامج ماجستير الأعمال الموازي

● مقدمة:

تعد الكلية من أوائل الكليات التي نشأت بجامعة الملك سعود، وذلك في عام ١٣٧٩ هـ (١٩٥٩م)، وقد سميت حينئذ كلية التجارة، ثم أعيدت تسميتها كلية العلوم الإدارية، وقد ظلت على هذا الاسم حتى أعيدت هيكلتها، وأصبحت كلية إدارة الأعمال في عام ٢٠٠٦م. تضم الكلية سبعة أقسام هي: قسم الإدارة، وقسم إدارة الموارد البشرية، وقسم المحاسبة، وقسم الإدارة المالية، وقسم التسويق، وقسم الاقتصاد، وقسم نظم المعلومات الإدارية. وكانت إعادة هيكلة الكلية شاملة حيث تضمنت رؤيتها ورسالتها وأهدافها الحديثة، في ضوء مستجدات التطورات العالمية، والأخذ بمحاكاة الجامعات العريقة والرائدة على المستوى العالمي، بما يتفق وخصائص البيئة الحديثة. وتشهد المملكة العربية السعودية تطوراً مذهلاً في القطاع الأهلي، ومقابلة هذا التطور نشأت الحاجة إلى تقديم برنامج ماجستير في الأعمال؛ لتلبية لحاجات هذه القطاعات من الكفاءات البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً وعملياً؛ لممارسة المسؤوليات الإدارية. وأصبحت مثل هذه الدرجة متطلباً مهماً في عالم الأعمال والشركات. وتوضح خبرة الكلية في المرحلة الجامعية ومرحلة الدراسات العليا، بأن الطلب على ماجستير جديد يختلف في أهدافه عن البرنامج الحالي، ويرتقي إلى طموحات ورغبات منظمات الأعمال، سيلقى إقبالاً كبيراً؛ لاسيما أن الدور المنوط بالقطاع الأهلي في المرحلة الراهنة في أهمية متزايدة وفي توسع كبير.

● اسم الدرجة العلمية:

ماجستير الأعمال (MBA) Master of Business (MBA)

● الفئات المستهدفة للبرنامج:

- يستهدف البرنامج المقترح عدة فئات من المجتمع، وتحديداً:
١. الإداريين والموظفين المتخصصين حديثي التخرج.
 ٢. الموظفين الذين يرغبون في تطوير مهاراتهم استعداداً لمناصب قيادية في القطاع الخاص.
 ٣. أرباب العمل الذين يرغبون في تطوير أعمالهم وتحسين مهاراتهم وقدراتهم في إدارة أعمالهم أو أعمال منشأتهم العائلية.
 ٤. الرياديين والمبادرين في المنشآت الصغيرة والمتوسطة والعالمية.
 ٥. الطلبة الذين سيلتحقون ببرامج الدكتوراه في إدارة الأعمال.

● أهداف البرنامج:

١. تأهيل الكفاءات الإدارية وتطويرها.
 ٢. تأهيل الكوادر حديثة التخرج التي يتوقع أن تتبوأ مناصب قيادية في منشآت الأعمال الصغيرة والمتوسطة (Small and Medium Enterprises-SME).
 ٣. تطوير كفاءات منظمات الأعمال التي تمارس أعمالاً قيادية، لكن ينقصها التأهيل المناسب.
 ٤. تهيئة الرياديين وتطويرهم، الذين أنشئوا أو سينشئون أعمالهم، أو الذين سيديرون أعمالهم أو أعمال شركاتهم العائلية.
- وفلسفة البرنامج تعتمد على تطوير "الميمات الثلاث" للطلاب والطالبات، وهي:
- المعرفة (Knowledge): تطوير معرفة الطلبة بالأعمال وبيئاتها، وإستراتيجيات الأعمال ومفاهيمها، وإدارة الوظائف الأساسية في الأعمال، وكيفية التعامل مع تشابك القرارات عبر المنشأة.

- المهارة (Skill): تطوير مهارات الطلبة في التحليل الانتقادي، ومهارات التعامل واتخاذ القرارات في ظل ظروف غامضة ومعقدة ومتداخلة، ومهارات إدارة وظائف الأعمال، ومهارات الاتصال والتعامل على المستوى الشخصي والتنظيمي.
- المقدرة (Ability): تطوير المقدرة القيادية للطلبة من خلال الدراسة المكثفة، والمواجهات الفكرية بين الدارسين في قاعات الدراسة، وكتابة التقارير، والعروض التقديمية، وجماعات العمل، والبحوث التطبيقية للتعامل مع بيئة الأعمال الحقيقية. وتحديدًا، فالبرنامج يهدف إلى الإسهام في دفع نمو قطاع الأعمال واحترافه في المملكة، وذلك عن طريق:
- ١. إمداد القطاعين الخاص والعام بالعناصر المؤهلة من الأطر العليا والمتخصصة، التي يحتاج إليها المجتمع في مواصلة عملية التنمية.
- ٢. تطوير المهارة الإدارية للمتحمسين بالتركيز المتوازن على الأسس النظرية والأساليب التطبيقية الحديثة في مجال الأعمال.
- ٣. توفير فرص تعليمية محترفة لمديري الأعمال، وحديثي التخرج من الجامعة، وأرباب العمل لتطوير أعمالهم وقدراتهم.
- ٤. تعميق الخلفية الأكاديمية لمن يرغب من المتحمسين في مواصلة دراسته العليا.

● مميزات البرنامج:

- أدرج في تصميم البرنامج عدد من المميزات التي تجعله برنامجاً ذا بعد علمي ومهني وأكاديمي رصين. ويمكن تلخيص هذه المميزات فيما يلي:
١. يتمشى البرنامج مع معايير ومتطلبات هيئة الاعتماد الأكاديمي العالمية لإدارة الأعمال (AACSB).
 ٢. يتطابق البرنامج مع متطلبات هيئة الاعتماد الأكاديمي العالمية لإدارة الأعمال فيما يخص وجود البعد الدولي (Internationalization) في الخطط الدراسية، حيث أدرج مقرر (إدارة الأعمال العالمية) متطلباً أساسياً.
 ٣. يتطابق البرنامج -بشكل كبير- مع المقررات المطروحة بالبرامج الخمسة الأفضل في العالم.
 ٤. يتعامل البرنامج مع إدارة منظمات الأعمال ومفاهيمها بشكل اندماجي وعلى المستوى الإستراتيجي، وكذا التنفيذي لتهيئة الطلبة؛ ليكونوا قادرين على تبوء مناصب بالإدارة العليا في منظمات الأعمال.

● شروط القبول:

١. أن يكون المتقدم/المتقدمة حاصلًا على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال أو ما يعادلها، ويجوز قبول طلاب من غير هذا التخصص.
٢. أن يستوفي المتقدم/المتقدمة شروط القبول المنصوص عليها في لائحة الدراسات العليا.
٣. اجتياز الاختبارات والمقابلات الشخصية التي يعقدها البرنامج.

● مدة البرنامج:

المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير، وفقاً لما تقضي به المادة (٢٧) من لائحة الدراسات العليا هي أربعة فصول دراسية (سنتان) كحد أدنى أو عشرة فصول دراسية (خمس سنوات) كحد أعلى. والخطة الاسترشادية النموذجية للبرنامج تتصور أربعة فصول لإنهاء البرنامج في حالة عدم وجود مقررات تكميلية.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

- أ. اجتياز (٤٢) ساعة من مقررات الدراسات العليا، بمعدل تراكمي لا يقل عن "جيد جداً".
- ب. قد يشترط البرنامج على الطالب (الطالبة) غير المتخصص في إدارة الأعمال بمرحلة البكالوريوس اجتياز مقررات تكميلية من المرحلة الجامعية، يحددها مجلس البرنامج بحسب الخلفية العلمية للطالب (الطالبة) على أن يتم اجتيازها قبل بدء البرنامج.

● هيكل الخطة الدراسية:

تتكون الخطة الدراسية للبرنامج من (٤٢) ساعة معتمدة، وتشمل المكونات الآتية:

أولاً	أدوات تحليل أساسية	١٥ ساعة	تشمل مقررات تهدف إلى تزويد الطالب بالأدوات والمهارات الأساسية في مجال الأعمال التي يحتاج إليها في المقررات المتقدمة.
ثانياً	مفاهيم ووظائف عامة	١٨ ساعة	هذه المقررات الست صممت لتزويد الطالب بنظرة عامة لوظائف الأعمال ومهام مدير الإدارة العليا وقيادي الأعمال.
ثالثاً	مفاهيم تكاملية	٩ ساعات	تضم مقررات المفاهيم التكاملية الثلاثة التي تزود الطالب بفكرة عن الريادة والمبادرة في الأعمال، وإدارة الأعمال على المستوى العالمي، ودمج مقررات المفاهيم والوظائف العامة في نظرة شمولية على مستوى الإدارة العليا بمنشآت الأعمال عبر بحث تطبيقي ذي بعد إستراتيجي.
إجمالي الساعات		٤٢ ساعة	

● الخطة الدراسية المفصلة لبرنامج ماجستير الأعمال بكلية إدارة الأعمال

أدوات تحليل أساسية

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ عمل	تحليل إداري متقدم	٣
٢	٥١١ عمل	التحليل الإحصائي الإداري	٣
٣	٥٣١ حسب	حلقة في المحاسبة الإدارية	٣
٤	٥٠٣ قصد	اقتصاديات الإدارة	٣
٥	٥٠١ نما	نظم المعلومات في الإدارة	٣
مجموع الوحدات			١٥

مفاهيم ووظائف عامة:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢١ عمل	إدارة العمليات والإنتاج	٣
٢	٥٠١ بشر	إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي	٣
٣	٥٠١ تسق	التسويق	٣
٤	٥٤١ تسق	التسويق الإستراتيجي	٣
٥	٥٠١ مال	مالية الشركات	٣
٦	٥٤١ مال	القرارات المالية	٣
مجموع الوحدات			١٨

مفاهيم تكاملية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣١ عمل	الريادة في الأعمال	٣
٢	٥٩٥ عمل	بحث تطبيقي إستراتيجي في الأعمال	٣
٣	٥٥١ تسق	إدارة الأعمال العالمية	٣
مجموع الوحدات			٩

الإجمالي العام: ٤٢ وحدة دراسية

● الخطة الدراسية الاسترشادية لماجستير الأعمال وفقاً لنظام الساعات

ملحوظة: هذه الخطة استرشادية، ويتاح للطالب تسجيل أي مقرر استوفى متطلباته السابق ومطروح بالفصل.
المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠١ عمل	تحليل إداري متقدم	٣
٢	٥٠١ بشر	إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي	٣
٣	٥٠٣ قصد	اقتصاديات الإدارة	٣
		مجموع الوحدات	٩

المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١١ عمل	التحليل الإحصائي الإداري	٣
٢	٥٢١ عمل	إدارة العمليات والإنتاج	٣
٣	٥٠١ تسق	التسويق	٣
٤	٥٣١ حسب	حلقة في المحاسبة الإدارية	٣
		مجموع الوحدات	١٢

المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤١ تسق	التسويق الإستراتيجي	٣
٢	٥٥١ تسق	إدارة الأعمال العالمية	٣
٣	٥٠١ مال	مالية الشركات	٣
٤	٥٠١ نما	نظم المعلومات في الإدارة	٣
		مجموع الوحدات	١٢

المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣١ عمل	الريادة في الأعمال	٣
٢	٥٤١ مال	القرارات المالية	٣
٣	٥٩٥ عمل	بحث تطبيقي إستراتيجي في الأعمال	٣
		مجموع الوحدات	٩

● وصف مقررات البرنامج

٣ (٠ + ٣)

٥٠١ عمل - تحليل إداري متقدم

الهدف الأساس لهذا المقرر هو تقديم مفاهيم وأدوات أساسية في مهارات التحليل، واتخاذ القرارات التي سيحتاج إليها الطالب في المقررات المتقدمة. ويتكون المقرر من خمس وحدات، هي: تعريف بالأعمال وبيئاتها، ومقدمة في المحاسبة المالية، ومقدمة في الإحصاء، ومقدمة في علم الإدارة، وتحليل التفاوض. وسيتم تدريسها كمحاضرات، وتمارين، وتطبيقات، وورش عمل مكثفة.

٣ (٠ + ٣)

٥١١ عمل - التحليل الإحصائي الإداري

يعنى هذا المقرر بتقديم مقدمة عن التحليل الإحصائي الإداري من أجل تحسين اتخاذ القرارات، ويتناول المواضيع الآتية: جمع البيانات وعروضها، ومقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ومقدمة في الاحتمال، والمتغيرات العشوائية وأنواعها، والارتباط والانحدار البسيط، وتحليل التباين مع التركيز على التطبيق في المجالات الإدارية، واستخدام أحد برامج الحزم الإحصائية، مثل: (SPSS أو SAS).
متطلب سابق ٥٠١ عمل.

٣ (٠ + ٣)

٥٢١ عمل - إدارة العمليات والإنتاج

يعنى هذا المقرر بتقديم رؤية عامة لإدارة العمليات في بيئة الأعمال، حيث يركز على الطريقة التي من خلالها تصمم أنشطة العمليات وإدارتها لدعم الأهداف الإستراتيجية للمنشأة. ويقدم المقرر جملة من المعارف والمهارات للدارس تشمل: الإحاطة بجوانب التكلفة للمنتجات أو الخدمات، والموثوقية وسرعة الاستجابة، والجودة والتحسين المستمر، والتكيف مع الظروف المتغيرة للمنتجات والخدمات. ويتناول أيضاً بشكل عام- تكامل المهام في المنشأة، وإدارة الجودة الشاملة، وتصميم المنتجات والخدمات، وإدارة المعالجة، وتخطيط الطلب الكلي على المواد، وإدارة سلسلة الإمداد، وإدارة المخزون.
متطلب سابق ٥٠١ عمل.

٣ (٠ + ٣)

٥٣١ عمل - الريادة في الأعمال

يهدف هذا المقرر إلى استكشاف الجوانب المتعددة لعملية إنشاء المشروعات الجديدة ورعايتها وتنميتها، وكيفية تكوين منشآت الأعمال الجديدة في مستوى كل من الأفراد والشركات. ويتناول المقرر مفاهيم مثل تقويم المخاطر والتحديات والمزايا التي تترتب على إنشاء المشروع الجديد. تشمل الوسائل التعليمية في المقرر: المحاضرات، ودراسة الحالات والمتحدثين الخارجيين؛ وذلك بهدف إثراء معرفة الطلاب، وتعريفهم بالتحديات التي تواجه رواد الأعمال. ويعمل الطالب ضمن فريق من أجل التعرف إلى فرص المشروعات الجديدة، سواء لمشروع فردي أو مشروع شركة كبرى، وإعداد خطة كاملة لمشروع جديد.
متطلب سابق: ٥٤١ تسق، ٥٠١ مال.

٣ (٠ + ٣)

٥٩٥ عمل - بحث تطبيقي إستراتيجي في الأعمال

يوفر هذا المقرر للطلاب فرصة استخدام مهاراته في حل المشكلات التي تواجهها منشآت الأعمال في إطار مشروع بحث تطبيقي بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس. ويبدأ المقرر بتناول ماهية منهج البحث العلمي، ثم بعد ذلك يقوم الطالب باختيار إحدى الشركات - بعد موافقة المشرف - ثم يعد مقترحاً لبحث تطبيقي، يركز على دراسة إحدى المشكلات الإستراتيجية التي تواجهها الشركة. وبعد موافقة كل من الشركة والمشرف على المقترح، يقوم الطالب ببحث المشكلة، وإعطاء التوصيات بخصوص حلها. ويقدم الطالب في النهاية تقريراً شاملاً وتفصيلياً موضحاً خطوات البحث ونتائجه طبقاً للمنهج العلمي.
متطلب سابق: ٥٤١ تسق + ٥٠١ مال.

٣ (٠ + ٣)

٥٠١ بشر - إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي

يتناول هذا المقرر النظريات ذات العلاقة بالفرد ومجموعة العمل والمنظمة، ويركز على تطوير ما يحتاج إليه المدير من مهارات وخبرات تساعده على فهم إدارة السلوك والأفراد في منظمات الأعمال. ويتعرض لمواضيع متعددة مثل إدارة الموارد البشرية من منظور إستراتيجي، والبيئة القانونية والاجتماعية لإدارة الموارد البشرية، والتخطيط، والاستقطاب، والاختيار، والتدريب، والتطوير، وتقويم الأداء، والتعويضات. كما يستعرض السلوك الفردي، مثل: الإدراك، واتخاذ القرارات؛ والسلوك الجماعي، مثل:

فهم فرق العمل، والقيادة، والقوة، والتعارض. كما يتطرق للبناء التنظيمي، وتصميم العمل، والمناخ الإداري، والتغيير والتطوير التنظيمي. ويعمل على تطوير المهارات وتطبيقها في منشآت الأعمال.

٥٠١ تسق - التسويق (٣ + ٠)

يركز هذا المقرر على الجوانب الإدارية من وظيفة التسويق في المنظمات، حيث يهتم بالمعايير الكيفية والكمية المستخدمة في تقويم البدائل التسويقية والاختيار، من بينها اتخاذ القرارات الإدارية المناسبة في ظل بيئة عالمية، تتصف بالتغير المستمر، وعدم الاستقرار، وتتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والتنافسية، التي تزداد حدة مع مرور الزمن. يشتمل المقرر على موضوعات ترتبط بعملية اتخاذ القرار التسويقي، مثل: بحوث التسويق ونظم المعلومات التسويقية، وتحليل التكاليف والطلب والمنافسة، وسلوك المستهلك النهائي والمشتري التنظيمي، وإدارة وتطوير المنتجات، والإعلان والترويج وإدارة المبيعات، والتسعير، وقنوات التوزيع. ويتضمن المقرر تطبيقات على حالات عملية وقراءات متنوعة.

٥٤١ تسق - التسويق الإستراتيجي (٣ + ٠)

يركز هذا المقرر على دور التخطيط التسويقي الإستراتيجي، وأهميته في منظمات الأعمال، ويوضح العلاقة بين خطة التسويق الإستراتيجية والخطة الإستراتيجية العامة للمنشأة. ويناقش بالتفصيل العوامل المؤثرة في عملية التخطيط التسويقي الإستراتيجي، والعلاقة بين الخطط التسويقية الإستراتيجية والخطط قصيرة المدى، والفرق بينهما، وعناصر ومكونات كل منهما. ويشمل كذلك دراسة الطرق والوسائل والأدوات التي يمكن لمسؤولي التسويق استخدامها من أجل قياس الأداء التسويقي للمنشأة وتحليله وتقويمه؛ بهدف تحقيق مركز تنافسي متميز لها في السوق في المدى الطويل. وبجانب الكتاب المقرر ستستخدم بعض الوسائل التعليمية الأخرى، مثل: القراءات الخارجية، والأفلام التوضيحية، وألعاب المحاكاة، ودراسة الحالات والبحوث الفصلية. متطلب سابق: ٥٠١ تسق.

٥٥١ تسق - إدارة الأعمال العالمية (٣ + ٠)

إدارة الأعمال العالمية مقرر تحليلي حيث يتعرض الطالب للعناصر المختلفة التي تؤثر في الأعمال العالمية، ويحلل بمنهجية علمية كيفية إدارة هذه المنشآت الدولية في ظل هذه البيئات. وستحلل بيانات الأعمال من منظور كلي وجزئي بصورة اندماجية وتكاملية، وسيتم التطرق إلى العناصر السياسية والاقتصادية والثقافية والقانونية وغيرها، التي تقوِّب بيئة الأعمال العالمية. أما الجزء الثاني من المقرر فيهدف إلى تقديم منهجية لدراسة إدارة هذه الشركات العالمية، سواء في المستوى الإستراتيجي أو الوظيفي، مثل: التنظيم، والتسويق، والمالية، والعمليات، والموارد البشرية.

٥٣١ حسب - حلقة في المحاسبة الإدارية (٣ + ٠)

يهدف هذا المقرر إلى تعميق فهم الطالب للمحاسبة الإدارية ودورها في المنشآت المختلفة، ويهتم أساساً بالمعلومات المحاسبية وكيفية استخدامها بفاعلية في أداء الوظائف الإدارية المختلفة، ويتيح فرصة لدراسة مكثفة لدور المعلومات المحاسبية في مجالات: التخطيط، والرقابة، واتخاذ القرارات. ومن أهم المواضيع التي يتناولها المقرر: المعلومات المحاسبية والسلوك الإنساني، واستخدام المعلومات المحاسبية في التنبؤ واتخاذ القرارات، واستخدام المعلومات المحاسبية في التخطيط قصير الأجل والتخطيط طويل الأجل، واستخدام المعلومات المحاسبية في الرقابة وتقويم الأداء.

٥٠٣ قصد - اقتصاديات الإدارة (٣ + ٠)

تتناول هذه المادة تعريف العلاقات الرياضية والاقتصادية المهمة في تحليل سلوك المنشأة، وتحليل الطلب والمرونة وتقدير دالة الطلب، ودوال الإنتاج في الأجلين القصير والطويل، وتحليل التكاليف للأجلين القصير والطويل، وتقدير دوال الإنتاج والتكاليف المبرمجة واستخداماتها، والطرق المختلفة للتسعير وأثرها على المنشأة، ودور الحكومة في نشاط قطاع الأعمال، وقرارات الاستثمار وانعكاساتها، وتحليل المنشأة في ظل عدم التأكد، ومعالج الاقتصاد الكلي التي تهتم المنشأة.

٥٠١ مال - مالية الشركات (٣ + ٠)

يعد هذا المقرر مقدمة في الإدارة المالية، بالإضافة إلى أنه يغطي مواضيع محددة في المالية، تعد أساسية لطلبة إدارة الأعمال جميعاً. ويشمل المقرر المواضيع الآتية: مقدمة في الإدارة المالية، والتحليل المالي، والتخطيط والرقابة المالية، وتحليل الاستثمار، وقرارات التمويل.

٥٤١ مال - القرارات المالية

٣ (٣ + ٠)

يتطرق هذا المقرر إلى مواضيع ذات صلة بالقرارات المالية، مثل: قرارات التمويل قصير الأجل، والتمويل طويل الأجل، ومواضيع متقدمة في مالية الشركات. ويتضمن المواضيع الآتية: هيكل رأس المال وكلفته، وسياسة توزيع الأرباح، وقرارات الاستثمار في ظل التأكد وعدم التأكد، وإدارة رأس المال العامل، ومواضيع خاصة في مالية الشركات، مثل: الاستئجار، والاندماج، والإفلاس. متطلب سابق: ٥٠١ مال.

٥٠١ نما - نظم المعلومات في الإدارة

٣ (٣ + ٠)

يتناول هذا المقرر نظم المعلومات المستخدمة في المنظمات، ودورها الإستراتيجي في مساعدة المنشآت، مع التركيز على علاقة نظم المعلومات بالجوانب الإدارية والتقنية والأخلاقية والاجتماعية. ويتناول أيضاً كيفية ربط الجانب التقني بالمتطلبات الإدارية في نظام متناسق لتحقيق الأهداف المطلوبة. وكذلك يتناول التحديات والفرص والمخاطر التي تواجه الإدارة الحديثة بسبب التطور الهائل في مجال المعلومات، وسرعة تبادلها وانتشارها، وكيفية التعامل مع هذه التحديات والفرص، وأدوات إنتاج المعلومات ونقلها والاستفادة منها في المستويات التنظيمية المختلفة، والتركيز على خطوات بناء نظم المعلومات الإدارية الحديثة والمفاهيم المتعلقة بها وتطويرها، والتعرف إلى نظم المعرفة واستخداماتها في ميدان إدارة الأعمال. متطلب سابق: ٥٠١ عمل.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



كلية العلوم

خطة الدراسة في برامج الماجستير الموازي بكلية العلوم
(أهداف المقررات ووصفها)



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



برنامج ماجستير العلوم في العلوم البيئية

برنامج ماجستير العلوم في العلوم البيئية

● مقدمة:

بدأ الاهتمام بالبيئة منذ أوائل السبعينيات من القرن الماضي. وقد تزايدت الأهمية العلمية والتطبيقية لعلوم البيئة والتخطيط البيئي؛ بسبب تعاظم التأثير السلبي للأنشطة البشرية على عناصر البيئة الطبيعية، مما أدى إلى الإخلال بتوازنها. لذا أصبح البعد البيئي من أهم المشكلات التي تواجه البشرية في عالم اليوم. فقضايا البيئة الممثلة في تلوث الماء والتربة والهواء، التي من أمثلتها ظاهرة الأمطار الحمضية والتغيرات المناخية، والملوثات الناتجة عن الاحتراق غير الكامل في وسائل النقل والمصانع، والملوثات الناجمة عن المدخلات والأنشطة الزراعية (مثل: الأسمدة، والمبيدات، والمخلفات الحيوانية)، والمشكلات المصاحبة للمخلفات الصلبة، وتدهور نوعية المياه والتربة، وما عليها من تنوع حيوي كلها مجالات تحد بيئية. ويجب على أي برنامج للبيئة أن يهدف إلى فهم وتشخيص هذه القضايا وغيرها من مشكلات بيئية، وتحديد عواملها، سواء أكانت طبيعية أم اصطناعية، واختيار وسائل معالجتها، والاستجابة لأخطارها والتصدي لها. كل ذلك بهدف تحسين نوعية الحياة على هذه الأرض. ومن أجل ذلك فمن المهم فهم العمليات العلمية والمبادئ الأساسية للبيئة الطبيعية.

تعد الدراسات البيئية من الدراسات المتداخلة التي تتخطى الحدود التقليدية للعلوم الحياتية والطبيعية والاقتصادية والهندسية، بحيث تسد الفجوات بين تلك العلوم وتكون حلقة الوصل بينها. وقد بدأ عدد من الجامعات الأمريكية والأوروبية والعربية بتدريس العلوم البيئية Environmental Sciences، وهذا العدد في تزايد مستمر كل عام؛ بسبب اهتمام العلماء وصانعي القرار والأشخاص العاديين بخطورة المشكلات البيئية.

● أولاً: اسم الدرجة:

ماجستير العلوم في العلوم البيئية

M. Sc. in Environmental Sciences

● ثانياً: أهداف البرنامج:

1. تأهيل كوادر علمية متخصصة في مجالات البيئة؛ لتقويم المشكلات البيئية المختلفة، والإسهام في تشخيصها ومعالجتها.
2. الإسهام في إثراء المعرفة في العلوم البيئية البحتة والتطبيقية، وإتاحة الفرصة للملتحقين بالبرنامج لمتابعة المستجدات والاهتمامات العلمية في مجالات البيئة.
3. تأهيل باحثين علميين في مجالات العلوم البيئية تقوم بالتخطيط والتقويم البيئي.
4. دعم أوجه التعاون بين الجامعة والقطاعات الحكومية والخاصة في مجالات علوم البيئة وزيادة تفاعل الجامعة مع المجتمع.

● ثالثاً: شروط القبول:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن البرنامج يشترط الآتي:
1. أن يكون المتقدم حاصلاً على بكالوريوس في إحدى المجالات العلمية (العلوم، أو العلوم الزراعية، أو الهندسية أو التخصصات الصحية) من جامعة الملك سعود أو ما يعادلها.
 2. أن يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية التي تجريها اللجنة المشرفة على البرنامج.

● رابعاً: متطلبات الدرجة ونظام الدراسة:

تكون الدراسة للحصول على الدرجة في هذا البرنامج بالمقررات الدراسية فقط (بدون رسالة)، وفقاً للمادة ٣٣ الفقرة ٢ من لائحة الدراسات العليا الموحدة للجامعات السعودية. يدرس الطالب ٤٢ وحدة دراسية موزعة على أربعة مستويات دراسية، على النحو الموضح في خامساً (الخطة الدراسية).

● خامساً: الخطة الدراسية:

وضعت الخطة الدراسية بحسب النظام الفصلي الذي أقره مجلس الجامعة، في جلسته الخامسة المنعقدة بتاريخ ١٤١٣/٦/٢٥هـ، على أن يحدد مجلس البرنامج المقررات الدراسية الاختيارية في المستويين الثالث والرابع لطلاب كل دفعة قبل نهاية المستوى الثاني بحسب توجه الطالب، على أن يراعى أن يكون هناك أعداد مناسبة من الطلاب في كل مقرر.

● الخطة الدراسية

المستوى (الفصل) الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١١ عمب	الأحياء البيئية	٣
٢	٥١٢ عمب	الكيمياء البيئية	٣
٣	٥١٣ عمب	قياسات وتحاليل بيئية	٣
٤	٥١٤ عمب	الأنظمة البيئية والتنوع الإحيائي	٢
٥	٥١٥ عمب	الإحصاء البيئي	٢
مجموع الوحدات			١٣

المستوى (الفصل) الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢ عمب	تلوث الهواء	٣
٢	٥٢٣ عمب	تلوث التربة	٣
٣	٥٢٤ عمب	تلوث المياه	٣
٤	٥٢٥ عمب	علم السموم البيئية (١)	٣
مجموع الوحدات			١٢

المستوى (الفصل) الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٣١ عمب	تطبيقات الحاسب الآلي في علوم البيئة	٢
٢	٥٣٢ عمب	التقويم البيئي	٢
٣	٥٣٣ عمب	اقتصاديات البيئة	٢
٤	٥٩١ عمب	ندوة	١
٥	... عمب	مقرر من القائمة (أ)	٢
٦	... عمب	مقرر من القائمة (أ)	٢
مجموع الوحدات			١١

المستوى (الفصل) الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	... عمب	مقرر من القائمة (أ)	٢
٢	٥٩٩ عمب	مشروع بحث	٤
مجموع الوحدات			٦

قائمة المقررات (أ):

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٥١ عمب	الصحة والتوعية البيئية	٢
٢	٥٥٣ عمب	السلامة الغذائية	٢
٣	٥٥٤ عمب	علم السموم البيئية (٢)	٢
٤	٥٦١ عمب	التلوث الصناعي	٢
٥	٥٦٢ عمب	التلوث بالمبيدات والكيماويات الأخرى	٢
٦	٥٦٣ عمب	إدارة مياه الصرف والمخلفات	٢
٧	٥٦٤ عمب	النظم والسياسات البيئية	٢
٨	٥٧٤ عمب	التصحر والموارد الطبيعية	٢
٩	٥٨١ عمب	الأرصاء البيئية	٢

● وصف المقررات

٥١١ عمب الأحياء البيئية (١+٢)٣

أقسام الأحياء البيئية، تصنيف الأحياء البيئية الدقيقة (بكتيريا، فيروسات، طحالب، فطريات، نيماتودا)، الحشائش كأحياء بيئية مؤثرة، دور الحيوانات في البيئة الزراعية، تأثير العوامل البيئية في نشاط الأحياء، أثر الأحياء في الوسط البيئي وأهميتها في حفظ التوازن البيئي.

٥١٢ عمب الكيمياء البيئية (١+٢)٣

العمليات الكيميائية في الهواء الجوي، النظرية الأساسية لارتفاع درجة حرارة الأرض، تركيب طبقات الجو ومحتوياتها، الكيمياء الضوئية الجوية والدخان المضرب، تشكيل الأوزون ونضوبها، المطر الحمضي وتأثيراته، كيمياء المياه الطبيعية، الحموضة والقاعدية، استقرار المياه الطبيعية.

٥١٣ عمب قياسات وتحاليل بيئية (٢+١)٣

طرق أخذ العينات الغازية والسائلة والصلبة، طرق حفظ جودة العينات وضمانها. وحدات القياس والتحويلات المتعارف عليها، أجهزة قياس ملوثات الهواء والماء والتربة والضوضاء والإشعاع، محطات رصد الملوثات: أهميتها وأهدافها وطرق توزيعها، تقويم التحاليل المخبرية، أمثلة على قياسات لعينات مختلفة.

٥١٤ عمب الأنظمة البيئية والتنوع الأحيائي (٠+٢)٢

مفهوم النظام البيئي ومكوناته، أنماط الأنظمة البيئية في العالم، مستويات التنوع الأحيائي (النباتي، الحيواني، الزراعي، الأحياء الدقيقة)، ارتباط الكائنات الحية بالأنظمة البيئية، التنوع الأحيائي في الصحاري والمراعي والغابات، التنوع الأحيائي في الأنظمة البيئية المائية.

٥١٥ عمب الإحصاء البيئي (٠+٢)٢

مقدمة للأسس العامة والأساليب والاختبارات الإحصائية، مصادر جمع البيانات وطرقها، طرق تقدير حجم العينة في المجتمعات البيئية وأساليبها، بعض الاختبارات المعلمية (parametric) وغير المعلمية (nonparametric)، الاختلافات المكانية، أمثلة للمجتمعات البيئية في المملكة وأساليب المعاينة الملائمة لها.

٥٢٢ عمب تلوث الهواء (١+٢)٣

مكونات الغلاف الجوي، أنواع الملوثات العالقة والغازية والسائلة، مصادر ملوثات الهواء في الأماكن المفتوحة والمغلقة، استخدام أجهزة قياس ملوثات الهواء ومعايرتها، معايير قياس ملوثات الهواء، تأثيرات الظروف الجوية في انتشار أو تركيز الملوثات، تأثيرات ملوثات الهواء على الصحة والكائنات الحية.

٥٢٣ عمب تلوث التربة (١+٢)٣

مكونات التربة، خواص التربة، مصادر ملوثات التربة العضوية وغير العضوية وأنواعها، التفاعلات الكيميائية والفيزيائية والحيوية للملوثات في التربة، عمليات حركة الملوثات في التربة، معالجة التربة الملوثة.

٥٢٤ عمب تلوث المياه (١+٢)٣

مصادر المياه، خواص المياه السطحية، خواص المياه الجوفية، مجالات استعمال المياه، أنواع ملوثات المياه ومصادرها، معايير قياس تلوث المياه، تلوث المياه الجوفية، تلوث مياه البحار والوديان، الأوكسجين والمغذيات ودورها في الحياة المائية.

٥٢٥ عمب علم السموم البيئية (١) (١+٢)٣

التعريف بعلم السموم البيئي وأهدافه، أنواع السموم البيئية ومصادرها وآلية تأثيرها على جسم الإنسان والحيوان، ملوثات الهواء والماء والغذاء وطريقة تنقلها بين عناصر البيئة المختلفة وطرق قياسها وحساب درجة سميتها، طرق الوقاية والحماية منها، تقييم درجة السمية لبعض ملوثات البيئة وطرق الكشف عن حالات التسمم البيئي.

٥٣١ عمب تطبيقات الحاسب الآلي في علوم البيئة (٢+٠)٢

محاكاة بعض قضايا التلوث باستخدام الحاسب الآلي، مثل: انتشار الملوثات الغازية والعوالق في الهواء، انتشار التلوث الحراري في

المسطحات المائية، تدهور التنوع الأحيائي، انتشار الملوثات النفطية في المسطحات المائية، حركة الملوثات في البحار والوديان، حركة الملوثات في التربة والمياه الجوفية، مراقبة التلوث في شبكات المياه، استخدام الصور الجوية في تحديد النطاق الزراعي ومصادر المياه السطحية والجوفية.

(٠+٢)٢

٥٣٢ عمب التقييم البيئي

مفهوم التقييم البيئي، عناصر التقييم البيئي، العوامل البيئية (الماء، والهواء، والتربة، والمخلفات الصلبة، والضجيج، والإشعاع، وغيرها)، تقنيات قياس الآثار الصحية على الإنسان، تحليل المنافع والتكاليف البيئية، معايير الجودة البيئية، التقييم الاقتصادي والاجتماعي للمشروعات البيئية، طرق إعداد تقارير التقييم البيئي، القوانين الخاصة بحماية البيئة في المملكة.

(٠+٢)٢

٥٣٣ عمب اقتصاديات البيئة

استخدام المفاهيم الاقتصادية في دراسة العلاقة بين الاقتصاد، والبيئة والمشكلات البيئية، ووسائل مكافحة التلوث، وأثر حماية البيئة على التشغيل والنمو والأسعار، أثر الحد من استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات على اقتصاديات إنتاج المحاصيل الزراعية، الأثر الاقتصادي للقوانين والأنظمة البيئية، اعتبارات التكلفة-الفائدة على تقديرات الأثر البيئي.

(٠+٢)٢

٥٥١ عمب الصحة والتوعية البيئية

لمحه مختصرة عن الأمراض التي تنتقل إلى الإنسان أو الحيوان بواسطة عناصر البيئة المختلفة (الحشرات، والديدان، والحيوانات الأليفة) وانعكاساتها على البيئة الجيدة، طرق الوقاية منها، التعريف بالطرق السليمة إلى استخدام المنظفات والمبيدات الحشرية والأدوية، الطرق العلمية لاستخدام وسائل الإعلام المختلفة لتوعية المجتمع من أخطار سموم البيئة (عوادم السيارات، وأبخرة المصانع، ومخلفات تكرير البترول)، وسائل إيضاح خطورتها على الصحة العامة.

(١+١)٢

٥٥٢ عمب السلامة الغذائية

التلوث الغذائي الناتج من العمليات الغذائية، السموم الميكروبية في الأغذية ونواتجها أيضاً، العدوى والتسمم الغذائي، التأثيرات السلبية للمواد المضافة، معايير وقوانين السلامة الغذائية.

(٠+٢)٢

٥٥٤ عمب علم السموم البيئية (٢)

الأثر السمي لبعض الملوثات الصناعية المهمة من أصل نباتي وحيواني، حركة الملوثات الصناعية والمبيدات خلال الأنظمة البيئية، التقييم الكمي والنوعي لمخاطر الملوثات الصناعية والمبيدات وطرق الوقاية منها، النظم والهيئات المنظمة للتداول والاستخدام الآمن للكيماويات الصناعية.

(٠+٢)٢

٥٦١ عمب التلوث الصناعي

مصادر الملوثات الصناعية (الغازية، والسائلة، والصلبة)، أسس المعالجة الكيماوية والفيزيائية للتلوث الصناعي، تقنيات الحد من المخلفات، تدوير المخلفات الصناعية، نقل الملوثات الخطرة وتخزينها.

(٠+٢)٢

٥٦٢ عمب التلوث بالمبيدات والكيماويات الأخرى

أقسام الملوثات الكيماوية، تقسيم المبيدات بحسب سميتها وآلية عملها، الخصائص الفيزيوكيميائية للملوثات وعلاقتها بالتداخل مع عناصر البيئة، تنظيم تداول الكيماويات واستخدامها وتخزينها وطرق التخلص منها.

(٠+٢)٢

٥٦٣ عمب إدارة مياه الصرف والمخلفات

خواص مياه الصرف الصحي وتجميعها ومعالجتها والاستفادة منها، التأثيرات البيئية لمياه الصرف الصحي، معايير إعادة استخدام مياه الصرف الصحي المعالجة في المجالات المختلفة، معايير صرف مياه الصرف الصحي في البحار والوديان، خواص مياه الصرف الزراعي، طرق صرفها والاستفادة منها، خواص مياه الأمطار وتجميعها والاستفادة منها، المخلفات الصلبة والسائلة والغازية، طرق التعامل مع المخلفات بأنواعها (التجفيف، والحرق، والحفظ، والدفن).

(٠+٢)٢

٥٦٤ عمب النظم والسياسات البيئية

التشريعات والقوانين المنظمة لمقاييس الجودة لعناصر البيئة، نظم التخلص من النفايات السامة والخطرة، إجراءات الحجر الزراعي، كيفية التعامل مع الأحياء الدقيقة الممرضة والخطرة، الجهات المسؤولة عن البيئة في المملكة، أنظمة حماية البيئة في

المملكة (أنظمة الرعي، الصيد، الاحتطاب، الغابات، تلوث الهواء والماء وغيرها...)، اتفاقيات حماية الأرض من التدهور.

٢(٠+٢)

٥٧٤ عمب التصحر والموارد الطبيعية

مفهوم التصحر، أسبابه، مظاهره ومؤشرات، مراحل وأنواعه، كيفية الحد من التصحر، مفهوم الموارد الطبيعية، الموارد الطبيعية المتجددة، الموارد الطبيعية الناضبة، أثر التصحر على الموارد الطبيعية، التوازن في استغلال الموارد بما يضمن التنمية المستدامة.

٢(٠+٢)

٥٨١ عمب الأرصاد البيئية

مفهوم الطقس والمناخ، أجهزة رصد المناخ (أنواعها وقياساتها)، جمع البيانات المناخية ومعالجتها، علاقة عناصر المناخ بالجوانب البيئية والظواهر الطبيعية وتأثير المناخ على البيئة.

١(١+٠)

٥٩١ عمب ندوة

بحث نظري في أحد المجالات البيئية، يجريه الطالب، ويقدمه في مناقشة جماعية بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس.

٤(٤+٠)

٥٩٩ عمب مشروع بحث

مشروع بحث في أحد المجالات البيئية.

كلية علوم الحاسب والمعلومات

خطة الدراسة في برامج الماجستير الموازي بكلية علوم الحاسب والمعلومات
(أهداف المقررات ووصفها)



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



قسم علوم الحاسب

برنامج الماجستير الموازي في علوم الحاسب

● مقدمة

قسم علوم الحاسب هو أحد أقسام كلية علوم الحاسب والمعلومات، وقد أنشئ في عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ. يعدّ قسم علوم الحاسب أحد أهم مجالات الحاسب والمعلومات، ويشمل مجالات: قواعد البيانات والشبكات، وهندسة البرمجيات، ولغات البرمجة والذكاء الاصطناعي، والخوارزميات، والرسم بالحاسب وغيرها. وقد خرج القسم مئات من الطلاب، سواء في البكالوريوس أو الماجستير.

● مسمى الدرجة:

ماجستير العلوم في علوم الحاسب

M.Sc. in Computer Science

● أهداف البرنامج:

١. العمل على سد حاجة المملكة من المؤهلين في علوم الحاسب التطبيقية، وذلك من خلال تركيز البرنامج على مجالات قواعد البيانات، والشبكات، ونظم الرسم بالحاسب، وهندسة البرمجيات.
٢. تخريج مختصين في علوم الحاسب، يملكون القدرة على اكتساب المعلومات العلمية والوسائل العملية في تحليل أنظمة حاسوبية متطورة وتصميمها وتطويرها وبرمجتها.
٣. إبقاء المؤسسات الوطنية، سواء أكانت حكومية أم خاصة (صناعية)، على علاقة وطيدة بالتطور المستمر لعلوم الحاسب، وذلك من خلال العلاقة بين خريجي البرنامج وتلك المؤسسات والمستجدات من تقنيات في علوم الحاسب والمعلومات.

● شروط القبول:

بالإضافة إلى الشروط الواردة في المادة ١٥ من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، يشترط القسم:

١. الحصول على درجة البكالوريوس في علوم الحاسب أو في تخصص مقارب
 ٢. اجتياز اختبار القبول.
- إضافة إلى ذلك فإن القسم يشترط لقبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في غير علوم الحاسب، أن يكونوا قد أنهوا بنجاح مقررات على مستوى البكالوريوس في مجالات: البرمجة، البرمجة الهيكلية، تراكيب البيانات، نظم التشغيل، الرياضيات المحدودة.

● متطلبات الحصول على الدرجة:

أن يجتاز الطالب ٤٣ وحدة دراسية من مقررات الماجستير.

أن يكون من بينها مشروع بحثي.

الهيكل العام للبرنامج:

عدد الوحدات المطلوبة ٤٣ وحدة دراسية، من ضمنها مشروع بحثي:

عدد الوحدات الدراسية	المقررات وعددها
٢٢	٨ مقررات مشتركة
٢١	٧ مقررات اختيارية
٤٣	المجموع

● المقررات

المقررات الأساسية (الإجبارية) :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ عال	تحليل وتصميم الخوارزميات	٣
٢	٥٢٤ عال	شبكات الحاسب	٣
٣	٥٤١ عال	هندسة البرمجيات المتقدمة	٣
٤	٥٧٢ عال	الطرق المتقدمة في الرسم بالحاسب	٣
٥	٥٨١ عال	نظم قواعد البيانات المتقدمة	٣
٦	٥٩٥ عال	بحث ومناقشات	٢
٧	٥٩٧ عال	مشروع ١	٢
٨	٥٩٩ عال	مشروع ٢	٣
مجموع الوحدات			٢٢

المقررات الاختيارية :

مقررات القائمة (أ) :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٩ عال	أمن الحاسبات	٣
٢	٥٤٣ عال	إدارة جودة البرمجيات	٣
٣	٥٥١ عال	الأتمتة وقابلية الحاسب واللغات البحثية	٣
٤	٥٦٢ عال	الذكاء الاصطناعي	٣
٥	٥٧٦ عال	تطبيقات الرسم بالحاسب والوسائط المتعددة	٣
٦	٥٨٧ عال	قواعد بيانات الويب واسترجاع المعلومات	٣
٧	٥٨٨ عال	نظم تخزين البيانات والتنقيب عنها	٣

مقررات القائمة (ب):

يختار القسم أربعة مقررات من القائمة التالية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٠ عال	الشبكات في بيئة TCP/IP	٣
٢	٥٢٣ عال	النظم الموزعة	٣
٣	٥٢٥ عال	نظم الزمن الحقيقي الموزعة	٣
٤	٥٢٦ عال	المعالجة المتوازية	٣
٥	٥٢٧ عال	تصميم وتنفيذ نظم الزمن الحقيقي	٣
٦	٥٢٨ عال	شبكات الاتصال	٣
٧	٥٢٩ عال	مواضيع مختارة في نظم الحاسب	٣
٨	٥٣٠ عال	الحسابات ذات الأداء العالي	٣
٩	٥٣٥ عال	التطورات الحديثة في لغات البرمجة	٣
١٠	٥٤٦ عال	تصميم نظم البرمجيات الشبئية	٣
١١	٥٤٧ عال	قياس البرمجيات	٣
١٢	٥٤٨ عال	إدارة مشاريع البرمجيات	٣
١٣	٥٤٩ عال	مواضيع مختارة في هندسة البرمجيات	٣
١٤	٥٥٨ عال	معالجة الصور والتعرف على الأنماط	٣
١٥	٥٦١ عال	النظم الخبيرة وتطبيقات هندسة المعرفة	٣
١٦	٥٦٣ عال	الشبكات العصبية وتطبيقات تعلم الآلة	٣
١٧	٥٦٦ عال	تطبيقات متقدمة للتعرف على الأنماط وتعلم الآلة	٣
١٨	٥٦٧ عال	الأعمال الإلكترونية والحوسبة في المنشآت الكبيرة	٣
١٩	٥٦٩ عال	مواضيع مختارة في الذكاء الاصطناعي	٣
٢٠	٥٧٣ عال	الخوارزميات العددية و تطبيقاتها في علوم الحاسب	٣
٢١	٥٧٤ عال	التواصل بين الإنسان والآلة وتصميم وسيط المستخدم	٣
٢٢	٥٧٨ عال	تطبيقات متقدمة في الوسائط المتعددة	٣
٢٣	٥٧٩ عال	مواضيع مختارة في الرسم بالحاسب	٣
٢٤	٥٨٦ عال	الوسائط المتعددة ونظم المعلومات الجغرافية	٣
٢٥	٥٨٩ عال	مواضيع مختارة في نظم قواعد البيانات	٣
٢٦	٥٩٠ عال	مواضيع مختارة في تطبيقات الحاسب	٣
٢٧	٥٢٣ هال	النظم ذات الأعطال المحتملة	٣
٢٨	٥٤٥ هال	المعالجة الرقمية للصور	٣

● الخطة الدراسية

المستوى (الفصل) الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ عال	تحليل وتصميم الخوارزميات	٣
٢	٥٢٤ عال	شبكات الحاسب	٣
٣	٥٤١ عال	هندسة البرمجيات المتقدمة	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى (الفصل) الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٧٢ عال	الطرق المتقدمة في الرسم بالحاسب	٣
٢	٥٨١ عال	نظم قواعد البيانات المتقدمة	٣
٣	-	مقرر من القائمة (أ)	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى (الفصل) الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٥ عال	بحث ومناقشات	٢
٢	-	مقرر من القائمة (أ)	٣
٣	-	مقرر من القائمة (أ)	٣
مجموع الوحدات			٩

المستوى (الفصل) الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٧ عال	مشروع ١	٢
٢	-	مقرر من القائمة (ب)	٣
٣	-	مقرر من القائمة (ب)	٣
مجموع الوحدات			

المستوى (الفصل) الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٩٩ عال	مشروع ٢	٣
٢	-	مقرر من القائمة (ب)	٣
٣	-	مقرر من القائمة (ب)	٣
مجموع الوحدات			٩

● وصف المقررات

٥١٢ عال تحليل وتصميم الخوارزميات

٣(٠+٣)

مراجعة هياكل البيانات، الطرق الأساسية لتصميم الخوارزميات، طرق القسمة والتحديد، طريقة البرمجة الديناميكية والطرق الاستدلالية، الخوارزميات المتوازية، تحليل الخوارزميات، درجة الخوارزمية ونظرية الحد الأدنى للدرجة، تحليل الذاكرة والزمن للخوارزمية، المشكلات المعقدة وصعوبة الحل، اختبار صحة الخوارزمية، بنية الخوارزميات.

٥١٩ عال أمن الحاسبات

٣(٠+٣)

التهديدات ونقاط الضعف، التعرف والتحقق، التحكم في الدخول، اكتشاف المتطفلين، التعمية والخصوصية، السياسات الأمنية وتقييمها.

٥٢٠ عال الشبكات في بيئة TCP/IP

٣(٠+٣)

تقنيات الشبكات المحلية والكبرى، ربط الشبكات: المبادئ والبنيات، عنوانة الإنترنت، بروتوكولات التوجيه، التحكم في الأخطاء، بروتوكولات الطبقات، تطوير التطبيقات في محيط TCP/IP، تطبيقات TCP/IP الأساسية.

٥٢٢ عال النظم الموزعة

٣(٠+٣)

المفاهيم العامة لنظم التشغيل، مفاهيم النظم الموزعة، بنية النظم الموزعة، التحكم المركزي والتحكم الموزع، الشفافية في النظم الموزعة، مفاهيم التسمية، الاتصال بين البرامج، منح الموارد وتأثيرها على تقسيم العبء، موازنة تقسيم العبء، هجرة البرامج، تزامن الساعة، التحكم في التنافس في البيئات الموزعة.

٥٢٤ عال شبكات الحاسب

٣(٠+٣)

مراجعة للمبادئ الأساسية في شبكات الحاسب، الشبكات المحلية والموسعة، إدارة الشبكات التجميعية والمعبرية والحلقية، نموذج الطبقات السبعة، المواصفات القياسية للشبكات، شبكات الأحياء المدنية، شبكات النطاق العريض، البوابات، تصميم الشبكات وأدائها، برمجة الشبكات، اكتشاف الأخطاء، الأمان والخصوصية.

٥٢٥ عال نظم الزمن الحقيقي الموزعة

٣(٠+٣)

مفاهيم نظم الزمن الحقيقي الموزعة، جدولة أعمال وحدة التشغيل، اتصالات العمليات الداخلية في بيئة الزمن الحقيقي، بروتوكولات الاتصالات، مشكلة نظرية التنبؤ.

٥٢٦ عال المعالجة المتوازية

٣(٠+٣)

مدخل للمعالجة المتوازية، نماذج ومعايير للآلات المتوازية، تصميم الخوارزميات المتوازية وتقييمها، طريق الاتصالات داخل محيط المعالجة المتوازية، كتابة بعض التطبيقات المتوازية باستعمال PVM.

٥٢٧ عال تصميم وتنفيذ نظم الزمن الحقيقي

٣(٠+٣)

الزمن الحقيقي: مفاهيمه وأهدافه، نظام الزمن الحقيقي: تعريفاته وتصنيفاته، مبادئ الزمن وأهميته في نظام الزمن الحقيقي، تطبيقات الزمن الحقيقي، لغات الزمن الحقيقي، أجهزة بنية صلبة لأنظمة الزمن الحقيقي، أنواع ومستويات مختلفة للتحكم في أنظمة الزمن الحقيقي، أنظمة تشغيل الزمن الحقيقي، مدخل في منهجية التصميم والتطبيق في أنظمة تشغيل الزمن الحقيقي، دراسة حالات.

٥٢٨ عال شبكات الاتصال

٣(٠+٣)

مراجعة عامة، أساليب النظرية للمخطط، مقياس تقويم شبكات الاتصال، التصنيف والتقييم، الحاجة إلى حاسب ذي الطاقة الحسابية العالية، تقوية السرعة الحسابية، عوامل تحديد السرعة الحسابية، قوانين امداهل وقروش، شبكات ميش، شبكات الشجرة الثنائية، التشكيلات الأهرامية، شبكات دوبروجن، الشبكة الفراشية، شبكات ذو المكعب الفوقي، الشبكات النجمية.

٥٢٩ عال مواضيع مختارة في نظم الحاسب

٣(٠+٣)

مواضيع حديثه واتجاهات بحثية في مجال نظم الحاسب.

٥٣٠ عال الحاسبات ذات الأداء العالي

٣(٠+٣)

أسباب تباطؤ الأداء في العمليات الحسابية العلمية، تصنيف عمليات الجدولة، تقسيم العمليات الحسابية وتحديد مستوى التقسيم، خوارزميات موازنة تقسيم العبء، التوازن في توزيع العبء الثابت والمتغير.

٥٣٥ عال التطورات الحديثة في لغات البرمجة (٠+٣)٣

مراجعة اللغات البحتة، النماذج القياسية المختلفة للغات البرمجة، مفهوم نوعية فئات البيانات في اللغة وتطابقها، مدى متغيرات البرامج، البرامج الجزئية، البرمجة المنطقية، بيئة تنفيذ البرامج، البرمجة المرئية، البرمجة الشيئية، تصميم وبرمجة لغات VOOR، البرمجة في المحيط المرئي، البرمجة المرئية وهندسة البرمجيات، مواضيع معاصرة.

٥٤١ عال هندسة البرمجيات المتقدمة (٠+٣)٣

مراجعة عامة للمنهجيات المعروفة والمتداولة، تحليل متطلبات البرمجيات، برمجيات الزمن الحقيقي، تكلفة البرمجيات، إدارة مشاريع البرمجيات، جودة البرمجيات، اختبار البرمجيات، قياس البرمجيات، إدارة المخاطر، مقدمة عن البرمجة الشيئية، دراسة حالة.

٥٤٣ عال إدارة جودة البرمجيات (٠+٣)٣

مقدمة عن نظم الجودة والجودة الشاملة، نظام الجودة ISO وتطبيقه في مجال البرمجيات، نظام الجودة CMM ومستوياته الخمسة، نظام الجودة Tick IT، ضمان الجودة، تطبيق نظم الجودة، الأدوات البرمجية في الجودة، دراسة حالة.

٥٤٦ عال تصميم نظم البرمجيات الشيئية (٠+٣)٣

مراجعة عامة للمنهجيات المعروفة والمتداولة ومبادئ الشيئية، دراسة لغة UML، دراسة مقارنة بين المناهج، دراسة منهجية التحويل إلى تصميم شيئي، تقويم التصميم الشيئي باعتماد مقاييس البرمجيات، استعمال المنهجية الشيئية، دراسة حالة.

٥٤٧ عال قياس البرمجيات (٠+٣)٣

أهمية القياسات والمعايير في البرمجيات، أساسيات القياسات، القياسات التجريبية، جمع القياسات، تحليل القياسات، القياسات المستخدمة في الطول والحجم والجهود والزمن، قانون زيف، قياس التراكم، قياس تدفق المعلومات، بناء المعايير في البرمجيات، تخطيط برنامج القياس، قياس نظم البرمجيات الشيئية، الأدوات البرمجية في القياسات، دراسة حالة.

٥٤٨ عال الإدارة مشاريع البرمجيات (٠+٣)٣

مدخل في إدارة المشاريع، دراسة المكونات الأساسية لإدارة المشاريع، التقنية الإدارية في أثناء تصميم النظام، قبول مراحل المشروع وتقويمها، التحليل والتقويم، تقنيات متطورة في إدارة المشاريع مثل الصيانة، جدولة المشروع، التأمين والتحكم في قيمة المشروع، دراسة حالة.

٥٤٩ عال مواضيع مختارة في هندسة البرمجيات (٠+٣)٣

المستجدات في مجال هندسة البرمجيات ومنهجيات التطبيق، وكذلك الاتجاهات البحثية الراهنة.

٥٥١ عال الأتمتة وقابلية الحساب واللغات البحتة (٠+٣)٣

الآلات النهائية واللانهائية، المجموعات المنتظمة، القواعد واللغات غير المعتمدة على السياق وشجرة الاشتقاق، آلات تورنج، اللغات التي يمكن حصرها ذات خاصية التكرار الذاتي، مشكلات التوقف الذاتي.

٥٥٨ عال معالجة الصور والتعرف على الأنماط (٠+٣)٣

أساسيات الصور الرقمية، تحسين الصور في المجال الكوني والتردد، إعادة بناء الصور المشوهة، التقاط حدود الكائنات في الصور، تقسيم الصور، تمثيل الكائنات، وصف محتوى الكائنات وحدودها، الأنماط وأصنافها، التعرف إلى الأنماط باستخدام النظريات الدقيقة والطرق التركيبية، مواضيع أخرى في معالجة الصور والتعرف إلى الأنماط.

٥٦١ عال النظم الخبيرة وتطبيقات هندسة المعرفة (٠+٣)٣

مراجعة النظم الخبيرة، مقدمة في أسس تمثيل المعرفة، قواعد الإنتاج، المعالجة، المبادئ الأولية للتفكير في بيئة شك، دراسة حالة بينها: CLIP، CLIPS، نمذجة التطبيقات باستعمال CLIP.

٥٦٢ عال الذكاء الاصطناعي (٠+٣)٣

مراجعة المبادئ الأساسية في الذكاء الاصطناعي، تمثيل المعرفة، البرهنة الآلية، التعلم بالمثال، التعلم بالقياس، التعلم بالاكشاف، التفكير السببي، التفكير مع الشك، نظرية التأكيد، نظرية الاعتقاد، نظرية الاحتمية و الإمكانية، التفكير المكاني والزمني.

٥٦٣ عال الشبكات العصبية وتطبيقات تعلم الآلة (٠ + ٣)٣

مداخل تعلم الآلة، التعلم المسبب، التعلم عبر المشاهدة والاكتشاف، التعلم بالقياس، نماذج التعلم، تقويم خوارزميات التعلم، تقويم خوارزميات المنهجية الاختيارية، حالة التعلم القصوى، التعلم العقلي، خوارزميات جينية، الأصول الأساسية والنماذج للنظم العصبية الاصطناعية، المبادئ الأساسية ونماذج من الأنظمة العصبية الاصطناعية، تطبيقات محاكاة الشبكة العصبية وتنفيذها، خوارزميات وأنظمة عصبية، تطبيقات.

٥٦٦ عال تطبيقات متقدمة للتعرف على الأنماط وتعلم الآلة (٠ + ٣)٣

تدريب الطلاب على تطبيقات متقدمة في التعرف إلى النمط وتعلم الآلة من خلال بعض التطبيقات في المجالات الآتية: معالجة وتحليل الصور، معالجة الكلام، نظم المعلومات الجغرافية، رؤية الحاسوب، الإدراك وما يستحدث من مواضيع.

٥٦٧ عال الأعمال الإلكترونية والحوسبة في المنشآت الكبيرة (٠ + ٣)٣

موضوعات متقدمة في معمارية الحوسبة في المنشآت الكبيرة، امتداد إدارة الجافا (JMX)، كيف تسهل الحوسبة نظير بنظير باستخدام أداة JXTA، موضوعات متقدمة في عينات التصميم للجافا والحوسبة الموزعة، تصميم برامج أحسن باستخدام الجافا والحوسبة الموزعة، المنشآت الكبيرة المؤمنة.

٥٦٩ عال مواضيع مختارة في الذكاء الاصطناعي (٠ + ٣)٣

مواضيع حديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والاتجاهات البحثية.

٥٧٢ عال الطرق المتقدمة في الرسم بالحاسب (٠ + ٣)٣

رياضيات الرسم بالحاسب في البعد الثالث، التسلسل الهرمي وأشكال أولية، تمثيل الأسطح والمنحنيات في البعد الثالث، التحويلات الثلاثية البعد، نمذجة الأجسام الصلبة، المشاهدة ثلاثية البعد، تحديد السطح المرئي، الإضاءة والتظليل، نظم الرسم بالحاسب OpenGL، تقنيات تحريك الصور، دراسة حالة.

٥٧٣ عال الخوارزميات العددية وتطبيقاتها في علوم الحاسب (٠ + ٣)٣

مراجعة المتجهات والمصفوفات: مصفوفات التحويل في الرسم بالحاسب، حساب المتجه العامودي على سطح؛ مقدمة في الاحتمالات والمتغيرات العشوائية، النموذج الإحصائي للصور باستخدام الدوال الاحتمالية، طرائق نيوتن ومتجه المشتق الأول (الحيود) في معالجة الصور، مقدمة في التفاضل والتكامل العددي، خوارزم أقل المربعات، ملائمة المنحنيات، معايرة نموذج كوكومو، خوارزميات تخبيئة نص في صور، مقدمة في ماتلاب.

٥٧٤ عال لتواصل بين الإنسان والآلة وتصميم وسيط المستخدم (٠ + ٣)٣

مقدمة لأنظمة الإحساس في الإنسان، الذاكرة البشرية ونظريات الإدراك والتعلم البشري، أساليب وسيط المستعمل، اعتبارات التصميم، أساليب التصميم، التصميم الخيالي، أنماط أولية في معالجة التفاعل، مقدمة في إدارة الحوار بين الإنسان والحاسب، مقدمة للتعرف إلى هياكل وأشكال خيالية، تحكم الحاسب بالقلم، الصور الفوتوغرافية وغيرها من الأشكال مثل: أنظمة إدخال البصمة وتصميم البنط والرمز، مقدمة لمعالجة الكلام وأنواع الإدخال/الإخراج، تمثيل الكلام، فهم الكلام والتعرف إليه، توليد الكلام، وسائل إدخال/إخراج الإشارة والرائحة.

٥٧٦ عال تطبيقات الرسم بالحاسب والوسائط المتعددة (٠ + ٣)٣

التنشيط التقليدي، أدوات الحاسب التنشيطية، المحيط التنشيطي ذو البعد الثلاثي، تقنيات التنشيط الخاص، الأنظمة التنشيطية الحالية (الألات والأنظمة) تطبيقات في التنشيط الحاسبي، مدخل في الحقيقة الوهمية وتطبيقاتها.

٥٧٨ عال تطبيقات متقدمة في الوسائط المتعددة (٠ + ٣)٣

أحدث التطورات في تقنية نظم الوسائط المتعددة، اعتبارات معمارية (البرامج والبنية)، المعدات والبيئة، تقنية الحقيقة الوهمية (البنية والبرامج)، مكونات الوسائط المتعددة في أنظمة الحقيقة الوهمية.

٥٧٩ عال مواضيع مختارة في الرسم بالحاسب (٠+٣)٣

مواضيع حديثة في مجال الرسم بالحاسب والاتجاهات البحثية.

٥٨١ عال نظم قواعد البيانات المتقدمة (٠+٣)٣

مراجعة عامة لمفاهيم قواعد البيانات ومكوناتها ومهامها والنمذجة لنظم إدارة قواعد البيانات الأساسية، معالجة الاستفسارات ومفاهيم وطرق تحسين أدائها، التحكم في التنافس، أمن البيانات، صلاحيات المستخدمين، نظم قواعد البيانات الشبكية، قواعد البيانات الموزعة، نماذج استرجاع البيانات، تقنيات XML، مشروع: إنشاء تطبيق قواعد بيانات.

٥٨٦ عال الوسائط المتعددة ونظم المعلومات الجغرافية (٠+٣)٣

النظم متعددة الوسائط وذات الوسائط العليا، أساليب تطوير متنوعة، عمارات، أدوات المطالعة ومعالجة الاستفسارات، تطوير نظم وسائط عليا على قواعد بيانات الشبكة العالمية، الشبكة العالمية وأدوات المطالعة، أساليب تطوير وتحديث نماذج لبيت خبرة بيانات في بيئة معمارية، النمذجة النظرية وتحليل بيانات الفضائية، المنطق الفضائي، معالجة الاستفسارات، أساليب الترقيم، تخزين البيانات، الخرائط فائقة الحجم، المعرفة الفضائية، مجالات تطبيق متنوعة.

٥٨٧ عال قواعد بيانات الويب واسترجاع المعلومات (٠+٣)٣

لغات الاستفسار في قواعد البيانات، XML وتقنياتها ونماذجها، البحث في الشبكة العالمية، التعامل مع قواعد بيانات الوسائط المتعددة ونماذجها و لغاتها، طرق الفهرسة والاسترجاع، المكتبات الرقمية.

٥٨٨ عال نظم تخزين البيانات والتنقيب عنها (٠+٣)٣

مقدمة للنظم المساندة لاتخاذ القرار، تطوير النظم المساندة لاتخاذ القرار، أساليب نمذجة البيانات وتطوير بيت خبرة بيانات في بيئة معمارية، دراسة عمارة بيوت خبرة بيانات متنوعة وأساليب تطويرها، وسيط المستعمل لبيوت خبرة البيانات، التنقيب عن البيانات، مجالات التطبيق.

٥٨٩ عال مواضيع مختارة في نظم قواعد البيانات (٠+٣)٣

مواضيع حديثة وبعض الاتجاهات البحثية.

٥٩٠ عال مواضيع مختارة في تطبيقات الحاسب (٠+٣)٣

تطبيقات معاصرة في مجال علوم الحاسب من خلال موضوعات مختارة في تطبيقات الحاسب.

٥٩٥ عال بحث ومناقشات (٠+٢)٢

يقوم الطالب بأجراء دراسة بحثية مسحية نظرية وتقنية لبعض المواضيع ذات الاهتمام، التي يتم الاتفاق عليها مع مشرف المادة، على أن يعرض الطالب موضوعه في ندوة أو أكثر مع تقرير مكتوب.

٥٩٧ عال مشروع ١ (٠+٢)٢

مشاريع التخرج تميل إلى التطبيقات، وتهدف إلى حل أي من مشكلات الحياة اليومية التي تتبع من القطاعات التجارية أو الحكومية أو أرباب الأعمال وخلافها، أو التي يتم اقتراحها من طرف أعضاء هيئة التدريس. يختار الطالب أحد مواضيع المشاريع التي تخضع لإشراف لجنة المشاريع التابعة للقسم، ويكون بإشراف أحد الأعضاء. يقوم الطالب بتسليم تقرير يتضمن المتطلبات والمواصفات طبقاً لما يقره القسم. هذا المقرر مخصص للجزء الأول من المشروع، وهو: دراسة الموضوع، وتحليله، وتصميم الحل.

٥٩٩ عال مشروع ٢ (٠+٣)٣

هذا المقرر مخصص للجزء الثاني من المشروع، وهو: يتضمن تنفيذ حل المشروع واختباره.

٥٢٣ هال: النظم ذات الأعطال المحتملة (٠+٣)٣

الأنظمة وكيفية انهيارها، الأعطال، الأخطاء والانهيارات، هياكل الأنظمة والأعمال، تقصي الأعطال والأخطاء، تقويم الأضرار والحد منها، وتحليل الأعطال ومعالجتها.

٥٤٥ هال: المعالجة الرقمية للصور (٠+٣)٣

الوصف التركيبي للصور، أخذ العينات والتقسيم والتقطع للصور، تمثيل تركيب الصور بالمصفوفات ذات البعدين، المرشحات، الاستعادة والترميم، التحسين، استخلاص السمات وتحليل المناظر.

قسم نظم المعلومات

برنامج الماجستير الموازي بقسم نظم المعلومات

مقدمة

صدر الأمر السامي الكريم برقم ١٥٥٨/٧ م في عام ١٤٠٤هـ بإنشاء كلية علوم الحاسب والمعلومات. وكان قسم نظم المعلومات أحد الأقسام الرئيسية فيها. وبذلك يكون عمر قسم نظم المعلومات أكثر من خمس وعشرين عاماً خرج خلالها عدد كبير يقدر بالمئات من كوادر وقيادات تقنية المعلومات السعوديين على مستوى المملكة لتلبية الاحتياجات المتزايدة في قطاع المعلومات. وتتطلب التطورات والمتغيرات المستمرة في مجال تقنية المعلومات مراجعة هذا البرنامج كل بضع سنوات لمواكبة تلك التغيرات السريعة. يساهم القسم بقوة في العديد من النشاطات البحثية بالكلية، كما يشارك أعضاء القسم بانتظام في العديد من الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها بالإضافة إلى المنشورات العديدة في المجلات والكتب العلمية. ومن أهم مجالات البحث القائمة بالقسم: نظم الأعمال الإلكترونية، نظم وقواعد البيانات، نظم تخطيط موارد المؤسسات، نظم دعم اتخاذ القرار، نظم المعلومات الجغرافية، نظم المعرفة، مستودعات البيانات والتنقيب عن البيانات، إدارة مشاريع نظم المعلومات. وقد قام القسم بنشر أكثر من ثلاثمائة بحثاً منها ماهو مفهرس ضمن (ISI).

اسم البرنامج:

ماجستير العلوم في نظم المعلومات

Master of Science in Information Systems

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى مايلي:

١. تقديم مناهج ريادي في نظم المعلومات تتفق مع المبادئ التي وضعتها عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الملك سعود.
٢. إعداد المرشحين المؤهلين لفرص تعليم عالي أخرى.
٣. إعداد الطالب للإنتاج البحثي التطبيقي ذي العلاقة باهتمامات المجتمع المحلي.
٤. إمداد قطاع الصناعات المحلية والنظام التعليمي باحتياجاتهم من الأشخاص المؤهلين للعمل في قطاع تقنية المعلومات.

شروط القبول

مع مراعاة شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، يشترط القسم ما يلي:

١. أن تكون درجة البكالوريوس للمتقدم في إحدى تخصصات الحاسب الآلي
٢. اجتياز المتقدم لاختبار التوفل (TOEFL) بدرجة ٤٥٠ على الأقل.
٣. اجتياز المتقدم لاختبار الجي آر إي (GRE) في الجزء الكمي بدرجة ٥٠٠ على الأقل.

متطلبات الحصول على الدرجة

خيار المقررات:

متطلبات الحصول على درجة ماجستير نظم المعلومات بالمقررات الدراسية هي:

- إكمال ٤٢ وحدة دراسية منها:
- ٣٣ وحدة دراسية إجبارية.
- ٩ وحدات دراسية اختيارية.

الهيكل العام للبرنامج بالمقررات الدراسية فقط:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
أ. مقررات إجبارية		
٣	تطوير تطبيقات الأعمال	٥٢٢ نال
٣	تحليل وتصميم نظم المعلومات المتقدمة	٥٢٤ نال
٣	تخطيط موارد المؤسسات المتقدم	٥٣٢ نال
٣	موضوعات متقدمة في قواعد البيانات	٥٣٣ نال
٣	حوكمة أمن المعلومات	٥٣٦ نال
٣	الذكاء الاصطناعي ونظم المعرفة	٥٣٧ نال
٣	إدارة مشاريع البرمجيات وضمان الجودة	٥٤٠ نال
٣	نظم عملية إدارة الأعمال	٥٤٢ نال
٣	هندسة المعلومات والمتطلبات	٥٥٠ نال
٣	ندوة بحث	٥٩٨ نال
٣	مشروع تخرج	٥٩٩ نال
ب. مقررات اختيارية		
٣	مقرر اختياري	---
٣	مقرر اختياري	---
٣	مقرر اختياري	---
٤٢	مجموع الوحدات الدراسية	

الخطة الدراسية للبرنامج

الخطة الدراسية للبرنامج بالمقررات الدراسية فقط:

الفصل الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢ نال	تطوير تطبيقات الأعمال	٣
٢	٥٣٣ نال	موضوعات متقدمة في قواعد البيانات	٣
٣	٥٣٧ نال	الذكاء الاصطناعي ونظم المعرفة	٣
٤	٥٥٠ نال	هندسة المعلومات والمتطلبات	٣
المجموع			

الفصل الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٤ نال	تحليل وتصميم نظم المعلومات المتقدمة	٣
٢	٥٣٢ نال	تخطيط موارد المؤسسات المتقدم	٣
٣	٥٣٦ نال	حوكمة أمن المعلومات	٣
٤	---	مقرر اختياري	٣
المجموع			

الفصل الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٠ نال	إدارة مشاريع البرمجيات وضمان الجودة	٣
٢	---	مقرر اختياري	٣
٣	٥٩٨ نال	ندوة بحث	٣
المجموع			٩

الفصل الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٥٤٢ نال	نظم عملية إدارة الأعمال	٣
٢	---	مقرر اختياري	٣
٣	٥٩٩ نال	مشروع تخرج	٣
المجموع			٩

المقررات الاختيارية للبرنامج بالمقررات الدراسية :

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٢٦ نال	نظم ادارة المعرفة	٣
٥٣١ نال	نظم تخزين واسترجاع الوثائق	٣
٥٣٤ نال	ضمان جودة نظم المعلومات	٣
٥٤٤ نال	أنظمة المعلومات الموزعة والمتنقلة	٣
٥٤٧ نال	السجلات الصحية الإلكترونية	٣
٥٥١ نال	إدارة المعلومات الصحية	٣
٥٥٢ نال	إدارة البيانات الجغرافية والمكانية	٣
٥٥٣ نال	نظم الدفع الإلكتروني	٣
٥٥٤ نال	إدارة المحتوى في المؤسسة	٣
٥٦٢ نال	النمذجة والمحاكاة في اتخاذ القرار	٣
٥٦٣ نال	إدارة أمن المعلومات والتدقيق	٣
٥٦٧ نال	تطوير برمجيات آمنة	٣
٥٩١ نال	مواضيع مختارة في نظم المعلومات	٣
٥٩٢ نال	مواضيع مختارة في نظم المعلومات المؤسسية	٣
٥٩٣ نال	مواضيع مختارة في التجارة الإلكترونية	٣
٥٩٤ نال	مواضيع مختارة في أمن المعلومات	٣
٥٠٥ هاب	هندسة جودة واختبار البرمجيات	٣
٥٠٩ هاب	هندسة استخدام البرمجيات	٣
٥١٧ هاب	هندسة البرمجيات لشبكة ويب العالمية	٣
٥١٤ نما	إدارة علاقات العملاء	٣
٥١٧ نما	استراتيجيات الأعمال الإلكترونية	٣
٥٤٤ نما	الحكومة الإلكترونية	٣

توصيف المقررات

٥٢٢ نال تطوير تطبيقات الأعمال

(٠+٣)٣

المفاهيم والمبادئ الرئيسية المشاركة في تطوير تطبيقات المؤسسة. المواضيع الأساسية الناشئة مثل البنى الخدمية وتكامل تطبيقات المشاريع. الخدمات المقدمة على شبكة الإنترنت والدور الذي تلعبه في التنمية والتكامل لتطبيق المشاريع. استخدام المعايير والبروتوكولات والمنصات في تصميم وتنفيذ تطبيقات المؤسسة الحديثة.

٥٢٤ نال تحليل وتصميم نظم المعلومات المتقدمة

(٠+٣)٣

أسس تطوير النظم، تحليل وتصميم البرمجة الكينونية، تحديد متطلبات النظام، تنظيم عملية متطلبات النظام، استخدام لغة النمذجة الموحدة في البرمجة الكينونية. طريقة المعالجة الموحدة. إعادة الاستخدام (في تصميم النماذج والإطارات)، هندسة خدمات أنظمة المعلومات الموجهة.

٥٢٦ نال نظم ادارة المعرفة

(٠+٣)٣

مفاهيم المعرفة وأنواعها، دورة المعرفة وسبل تحديدها، تخليق المعرفة، تمثيل وتوزيع المعرفة في المنظمات، إدارة المعرفة في كل مكان، وإدارة المعرفة في الشبكة السحابية، الشبكة الاجتماعية، وأدوات إدارة المعارف، ودراسات الحالة (واقع الحياة وحالات تجارب تنفيذ المعارف في المنظمات).

٥٣١ نال نظم تخزين واسترجاع الوثائق

(٠+٣)٣

نظرة شاملة لأنواع نظم المعلومات: نظم استرجاع المعلومات، نظم إدارة قواعد البيانات، نظم المعلومات الإدارية، نظم دعم القرار، نظم المداولة. مبادئ نظم الاسترجاع: تقارب وتكرار النصوص، تحليل النصوص وأتمتة الفهارس، قواعد المرادفات وكيفية بنائها، تقييم طرق ونتائج الاسترجاع. تقنيات وطرق تخزين الوثائق. دراسة التقنيات الحديثة: نظم النصوص المرتبطة، نظم الوسائط المتعددة والمختلفة، المتطلبات الحاسوبية.

٥٣٢ نال تخطيط موارد المؤسسات المتقدم

(٠+٣)٣

تخطيط موارد المؤسسات، التنظيم، والعمليات الإدارية والتكامل، نظام تخطيط موارد المؤسسات، إدارة التغيير، إدارة علاقات العملاء، وإدارة سلسلة التوريد.

٥٣٣ نال موضوعات متقدمة في قواعد البيانات

(٠+٣)٣

نظم قواعد البيانات: نمذجة معنى قواعد البيانات، قواعد البيانات الشبئية، أمثلة الاستفسارات، تكامل المعنى. نظم قواعد البيانات الموزعة، شفافية بعثرة وتوزيع البيانات، تنفيذ الاستفسارات الموزعة. طرق التحكم في التزامن: التسلسل في النظم الموزعة وطريقة الأقفال على مرحلتين، التحكم في التزامن بالأختام الزمنية، بروتوكول القبول على مرحلتين. إدارة استرداد البيانات.

٥٣٤ نال ضمان جودة نظم المعلومات

(٠+٣)٣

يكون التركيز على الكيفية التي يمكن بها الحفاظ والتأكد من الجودة طوال مراحل مشروع نظام المعلومات كاملا ابتداء من اختيار النظام وتنفيذ النظام على مراحل. سوف يتعرف الطلاب على المنهجيات الحديثة والمعايير التي يجري اعتمادها في الصناعة، بما في ذلك إدارة الجودة الشاملة، CMMI، ITIL، COBIT وما إلى ذلك. منهجيات إدارة المشاريع الحديثة ومفاهيم مثل مكتب إدارة المشاريع، وإدارة ملفات المشاريع، ونماذج النضج، وحوكمة تقنية المعلومات.

٥٣٦ نال حوكمة أمن المعلومات

(٠+٣)٣

نظرة عامة الى المهارات والمعارف والتقنيات والأدوات المطلوبة من قبل المهنيين في أمن تقنية المعلومات. وتشمل المواضيع الأمنية وإدارة المخاطر والأمن المادي والتحكم في الوصول، والترميز، هندسة الامن وتصميمها، أمن الشبكات والاتصالات، وأمن التطبيق، والاعتبارات القانونية.

٥٣٧ نال الذكاء الاصطناعي ونظم المعرفة

(٠+٣)٣

مفاهيم الذكاء الاصطناعي واسلوبه لحل المشاكل. تعريف النظم القائمة على المعرفة ومجالاتها التطبيقية. كيفية تمثيل المشكلة وطرق بحث البدائل المختلفة لحلها. كيفية تمثيل المعرفة باستخدام القواعد أو الشبكات المنطقية أو الإطارات. أساليب استخلاص

المعرفة. كيفية الاستنتاج باستخدام المنطق. النظم القائمة على استخدام القواعد في تمثيل المعرفة. كيفية تحديد درجة الثقة في الاستنتاج والاستنتاجات الغير مؤكدة. دراسة نظم الخبرة وكيفية بنائها وتطويرها مع حالة تطبيقية.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٠ نال إدارة مشاريع البرمجيات وضمان الجودة

التحضير للمشروع: التحليل المالي للمشروع وتقييم المخاطر، نظم التحصيل، اقتراح الاستراتيجية، التسيير التقني واقتراح التكلفة، التخطيط للمشروع، ادارة تصميم المشروع والمجهود والفريق العامل، تحضير التصميم والجانب العملي للنظام، تحديد البرنامج، ضمان الجودة التقنية، ادارة برمجة المشروع ومرحلة القبول، التحليل البعدي، التقنيات المتقدمة لادارة المشروع، مراقبة الجودة التقنية للبرمجيات، القياسات المترية للبرمجيات

٣ (٠ + ٣)

٥٤٢ نال نظم عملية إدارة الأعمال

المبادئ الرئيسية والتقنيات المطبقة في مجال عمليات إدارة الأعمال وأنظمة إدارة سير العمل. وناقش الخلفية، الأصول، وتطور أنظمة إدارة عمليات الأعمال. كما أنها تغطي دورة الحياة كاملة في أنظمة إدارة عمليات الأعمال، بما في ذلك النمذجة والتصميم، ويسلط الضوء أيضا على التقنيات الرئيسية ذات الصلة والمعايير والأطر. وعلى وجه الخصوص يستكشف الدور المتطور الذي تلعبه تقنية خدمات الويب والبنى الخدمية في إنشاء وتصميم وتنفيذ وإدارة عمليات الأعمال.

٣ (٠ + ٣)

٥٤٤ نال أنظمة المعلومات الموزعة والمتنقلة

نماذج الأنظمة الموزعة المعمارية، تقنيات الخادم، استدعاء الإجراء البعيد والتراسل المتعدد، التقنية التفاعلية، الحركات الموزعة، التحكم المتزامن، الموثوقية والقضايا الأمنية. منصة التطبيقات المتنقلة، مبادئ الشبكة اللاسلكية، الشبكة المحلية اللاسلكية وحزم العمل، الشبكات الخلوية والأقمار الصناعية، هندسة اللاسلكية، أمن الشبكات اللاسلكية، التخطيط الاستراتيجي للحوسبة الجوال، إدارة هواتف الحاسب الآلي والدعم. التطبيقات المتنقلة (الأعمال الالكترونية، الحكومة الالكترونية، الحياة المتنقلة، التطبيقات أوقعيه).

٣ (٠ + ٣)

٥٤٧ نال السجلات الصحية الإلكترونية

تاريخ وتطور السجلات الصحية والحد من تلك الورقية. التحديات التي تواجه الرعاية الصحية من خلال وجود سجلات متعددة للمريض نفسه، وإظهار مزايا المرضى الذين يتواجد لهم سجل واحد. تحليل وتصميم وتنفيذ وصيانة وإدارة السجلات الصحية الإلكترونية الوطنية والعالمية، الخصوصية والقضايا الاجتماعية، بالإضافة إلى التحديات التقنية.

٣ (٠ + ٣)

٥٥٠ نال هندسة المعلومات والمتطلبات

أساسيات هندسة المعلومات، مكونات التخطيط للمعلوماتية، هندسة المتطلبات والنمذجة التوصيفية، الأساليب الهندسية في تطوير المعلومات، ودعم تطوير الأساليب الهندسية في التطوير.

٣ (٠ + ٣)

٥٥١ نال إدارة المعلومات الصحية

أنشطة العاملين في مجال الرعاية الصحية في معالجة المعلومات مثل السجلات الصحية الإلكترونية والترميز. الأعمال الصحية ومجال الرعاية الصحية. إدارة المعلومات الصحية الشخصية في منظمة الرعاية الصحية. إدارة السجلات، والمصطلحات، والمعاملات، والترميز وأعمال الرعاية الصحية ذات الصلة بإدارة السجلات الطبية. أنواع نظم معلومات الرعاية الصحية مثل نظام إدارة المستشفيات والمختبرات ونظم التصوير والعلاج والفواتير.

٣ (٠ + ٣)

٥٥٢ نال ادارة البيانات الجغرافية والمكانية

معالجة البيانات الجغرافية، تمثيل الكائنات المكانية، النموذج الشعاعي، الشبكة والنماذج الطبوغرافية، النموذج النقطي، الهندسة الحاسوبية لنظم المعلومات الجغرافية، الطرق الفضائية للوصول للبيانات، نمذجة الأراضي، نظم تحديد المواقع، والنظم التجارية مثل Arc View و Arc Info.

٣ (٠ + ٣)

٥٥٣ نال نظم الدفع الإلكترونية

المبادئ الأساسية والمفاهيم ذات الصلة في أنظمة الدفع الإلكتروني. الخطط وآليات المختلفة لنظم المدفوعات، والمدفوعات عبر الإنترنت، والنقد الرقمي، والدفع عبر الهاتف الجوال، الند لند المدفوعات، وما إلى ذلك. كما يشمل أيضا موضوع الأسواق

الإلكترونية جنباً إلى جنب مع أنواع المزداد المختلفة والخوارزميات. ويدفع أيضاً اهتمام خاص للأمن في الدفع الإلكتروني لضمان سلامة المدفوعات الإلكترونية. كما يلقي المقرر الضوء على التقنيات الرئيسية والأنظمة الأساسية في هذه الصناعة والتي تم اعتمادها، ويعطي أيضاً نظرة ثاقبة للاعبين الأساسيين في هذه الصناعة والمنتجات المتاحة في هذا المجال.

(٠+٣)٣

٥٥٤ نال إدارة المحتوى في المؤسسة

مقدمة لإدارة محتوى المشاريع وإدارة المحتوى في المؤسسة، مكونات إدارة محتوى المشاريع، تصوير المستندات، التقاط المحتوى الإلكتروني، والتصنيف والفهرسة، إدارة الوثائق، إدارة السجلات، إدارة محتوى الويب، إدارة عمليات الأعمال والتعاون، إكس إم إل والبيانات الوصفية، وخدمات الويب، وإيصال محتوى و آر إس إس وإسواتجاهات ال-WCM.

(٠+٣)٣

٥٦٢ نال النمذجة والمحاكاة في اتخاذ القرار

مبادئ المحاكاة، بناء النماذج، معالجة الزمن في النماذج، خصائص ومؤثرات النماذج. لغات ونظم المحاكاة، التطبيقات في الأعمال والمالية والإنتاج والمستودعات. محاكاة صنع القرار البشري، الذكاء الاصطناعي والمحاكاة. حالات دراسية من نماذج محاكاة الشركات.

(٠+٣)٣

٥٦٣ نال إدارة أمن المعلومات والتدقيق

العمليات المرتبطة بالحكومة، مراقبة السياسات، سياسة إدارة ورصد الحوادث في وظيفة أمن المعلومات، العمليات المرتبطة بتنفيذ التجهيزات الأمنية، العمليات المرتبطة باختيار وصيانة التقنيات الأمنية. وبالإضافة إلى ذلك إدارة الهوية، إدارة الحوادث، محيط الشبكة الآمنة، تطوير النظم، وإدارة المشروع، إدارة المخاطر في تقنية المعلومات، وإدارة البيانات، وإدارة الضعف.

(٠+٣)٣

٥٦٧ نال تطوير برمجيات آمنة

مبادئ تطوير تطبيقات آمنة. وإبراز الأخطاء البرمجة الشائعة التي تؤدي إلى ضعف البرمجيات، وكيف يمكن استغلال هذه الأخطاء، واستراتيجيات التخفيف الفعالة لمنع حدوث مثل هذه الأخطاء. سوف يتعرض الطلاب لأسباب ضعف البرمجة الشائعة مثل تجاوز سعة الذاكرة، وديناميكية إدارة الذاكرة، وتجاوزات الحد الأقصى لسعة الرقم الصحيح، أخطاء الإشارة، مواطن الضعف في الإدخال والإخراج، وسيتم استخدام لغة برمجة محددة طوال المقرر لشرح المفاهيم التي نوقشت.

(٠+٣)٣

٥٩١ نال مواضيع مختارة في نظم المعلومات

تتقدم التقنيات ومجالات البحث في تخصص نظم المعلومات بشكل سريع جداً. ولهذا فقد وضع هذا المقرر لكي يقدم من خلاله أحد المواضيع الحديثة في تخصص نظم المعلومات.

(٠+٣)٣

٥٩٢ نال مواضيع مختارة في نظم المعلومات المؤسسية

عرض مواضيع مهمة في نظم المعلومات المؤسسية، سيقوم الطالب بفهم دور الدلالة والأنطولوجيا في المؤسسة، كما سيتطرق إلى الأنماط الجديدة لعمارة المؤسسة، تكامل تطبيقات المؤسسة، التراسل داخل مؤسسة، تقنيات الذكاء الاصطناعي الجديدة والاتجاهات الحديثة لنظم المعلومات المؤسسية.

(٠+٣)٣

٥٩٣ نال مواضيع مختارة في التجارة الإلكترونية

تغطية ومناقشة الاتجاهات الحديثة والتقنية والنظم، والمواضيع الناشئة، حيث سيبقى الطلبة على إطلاع على جميع المسائل الرئيسية المتعلقة بالتجارة الإلكترونية مثل الاتجاهات الجديدة لأنظمة الدفع الإلكترونية، تسويق عبر الإنترنت، إدارة علاقات العملاء، وخدمات الويب. ويمكن دراسة أحدث بيانات التنقيب في تجارة الإلكترونية.

(٠+٣)٣

٥٩٤ نال مواضيع مختارة في أمن المعلومات

الاتجاهات الحديثة في مجال المعرفة والتقنيات والأدوات المطلوبة من قبل المتخصصين في مجال الأمن في تقنية المعلومات. ويتضمن موضوعات مختارة من المواضيع ذات الصلة بإدارة الأمن والمخاطر، والبنى الأمنية الجديدة والتصاميم، وأمن الشبكات والاتصالات السلكية واللاسلكية، والتطبيقات الأمنية الجديدة.

(٠+٣)٣

٥٩٨ نال ندوة بحث

يقوم الطالب بتغطية مسح شامل، الجوانب النظرية والفنية لموضوع مختار بالتنسيق مع المشرف. يطلب من الطالب كذلك عرض مرئي وتقرير للموضوع.

٥٩٩ نال مشروع تخرج

٣(٠+٣)

هدف المشروع هو ردم الهوة بين الدراسات الاكاديمية والتدريب العملي في الصناعة والأعمال. يقوم الطالب بالعمل تحت إشراف المشرف على مشكلة واقعية بحجم كاف. يطلب تطبيق وتوثيق علمي للمشروع. التقرير النهائي يجب أن يكون شاملاً ومكتوباً بشكل فني يعكس بشكل دقيق وعلمي العمل في المشروع.

٣(٠+٣)

٥٠٥ هاب هندسة جودة واختبار البرمجيات

ضمان الجودة. عوامل جودة البرامج. معايير التنمية والنماذج والمنهجيات. ضمان الجودة للعملية والمنتجات. استعراض برامج وعمليات التفتيش. التحقق والتثبيت. برنامج إدارة التكوين. مقاييس جودة البرمجيات. مفاهيم وتقنيات لبرامج الاختبار والتأكد من جودتها. معادلة التقسيم. أدوات اختبار والاختبار الآلي. اطارات الاختبار المختلفة Unit, DBunit, إطار اختبار ويب (واحد أو اثنين). اختبار الصندوق الأسود (الوظيفية) وتصميم طرق الاختبار، اختبار الصندوق الأبيض وتحليل تدفق البيانات ووسائل التحقق: أساليب رمز الوجه، وتقنيات الاختبار الثابت؛ تثبيت البرنامج؛ رمز التفتيش؛ ديناميكية تصميم اختبار تقنيات التحكم في التدفق وتدفق البيانات/الأجهزة/مدونة التغطية الإخبارية؛ الاختبار المسبق؛ اختبار التكيف؛ اختبار الطفرات؛ أساليب تصميم الاختبار: تصميم والتحقق، وطرق fsm؛ التحقق من تبعيات النظام الأساسي. اختبار البروتوكولات. اختبار لغات الوصف (tcn3). الأسس النظرية للتجارب: computability. هندسة الجودة الموجزة والشاملة للبرمجيات.

٣(٠+٣)

٥٠٩ هاب هندسة استخدام البرمجيات

مقدمة ومعلومات أساسية، وإجراء البحوث ومتطلبات المشروع، والمفاهيم الهندسية لسهولة الاستخدام، بما في ذلك قياس الاستخدام والتقييم والكشف عن مجريات الأمور، وتحليل المهمة، وأسس المعرفة والأخلاق، وتقييم تسجيلات الفيديو، والتجربة، التعميم، وسهولة الوصول- سهولة الاستخدام لنوعي الاحتياجات الخاصة، وأخيراً التكامل بين هندسة الاستخدام بداخل دورة حياة البرمجيات الهندسية.

٣(٠+٣)

٥١٦ هاب هندسة البرمجيات لشبكة ويب العالمية

الأطر المعمارية عن التجارة الإلكترونية، والخدمات المصرفية وما إلى ذلك. ويب ٢.٠، الويب ٣.٠ وما فوق- آراس إس، التأليف، وخدمات الويب، وإكس إم إل، واجهات برمجة التطبيقات على الانترنت. قابليتها للاستخدام البرمجيات- شبكة مبادرة الوصول إليها، واجهات متعددة الوسائط لسهولة الاستخدام. موثوقية تطبيق ويب- النمذجة والاختبار. الأمن- المعايير والتقنيات. التدريجية- القضايا والنهج لتطبيق ويب للتحميل. الصيانة- القياسات لتقديرات الصيانة، ونماذج الصيانة، وما إلى ذلك بنية العميل والخادم. متعدد الطبقة الهندسة المعمارية. الحدث مدفوعة الهندسة المعمارية. قاعدة بيانات مركزية الهندسة المعمارية. خادم الشبكة الوسيطة- وتطبيقات الخادم.

٣(٠+٣)

٥١٤ نما إدارة علاقات العملاء

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بإدارة علاقات الزبائن واستراتيجية التغيير من خلال تقديم التقنيات اللازمة للعمل في المنشآت وما لها من اثر على الإجراءات وطريقة العمل إذ يتعلم الطالب من خلال هذا المقرر نظرية إدارة علاقات الزبائن بدراسة حالات عملية للعديد من الشركات، كما يدرس الطالب الأسباب العلمية لمقاومة التغيير وطرق التعامل معها ومهارات قياس النتائج وعملية ربط الأسباب بالنتائج.

٣(٠+٣)

٥١٧ نما استراتيجيات الأعمال الإلكترونية

يهدف هذا المقرر إلى تقديم الإطار الشامل لبناء استراتيجيات الأعمال الإلكترونية استناداً إلى المفاهيم المستمدة من العلوم المتعلقة بالإدارة الاستراتيجية من وجهة نظر الأعمال الإلكترونية ويقوم هذا المقرر على تطوير قدرات الطالب لتحليل وفحص كيفية قيام منظمات الأعمال بتطوير وتطبيق تلك المفاهيم.

٣(٠+٣)

٥٤٤ نما الحكومة الإلكترونية

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالمواضيع التي تؤدي إلى تبني الحكومات لاستخدام الانترنت في تسيير اعمالها ويتضمن الموضوعات التالية: التوظيف الإلكتروني، والترخيص الإلكتروني، وإمكانية اتصال الافراد بقواعد البيانات الحكومية ومهام الحكومة الإلكترونية وتقييم المبادرات الإلكترونية، والتطبيقات المثالية لتحسين فاعلية الحكومة الإلكترونية.



عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي





عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي





عمادة الدراسات العليا
Deanship of Graduate Studies

جامعة الملك سعود
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي



لمزيد من المعلومات يرجى الدخول إلى موقع عمادة الدراسات العليا
<http://graduatestudies.ksu.edu.sa>

عمادة الدراسات العليا: ص.ب ١٢٤١
هاتف: ٠١٤٦٧٧٦٠ / ٠١٤٦٧٧٦٠٩
فاكس: ٠١٤٦٧٧٦٢١